



# FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP)

Av. Ataliba Vieira de Almeida, 1452 – Centro - CEP 65.500-000 – Chapadinha-MA

## Comissão Própria de Avaliação (CPA)

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL RELATÓRIO PARCIAL I

Ano base 2017.2 / 2018.1 (julho de 2017 a junho de 2018)

Chapadinha – MA  
2018

**CENTRO REGIONAL DE ENSINO SUPERIOR ARNO KREUTZ (CRESU)**

**FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP)**

**Direção Executiva**

**Prof<sup>a</sup>. Ms. Raimunda Nonata Fortes Braga**

Diretora de Ensino

**João Francisco Jones Fortes Braga**

Diretor Administrativo

**Prof<sup>a</sup>. Nilzete Vieira dos Santos**

Diretora de Patrimônio

**Prof. Dr. Casemiro Medeiros Campos**

Diretor Acadêmico

**Elisângela Maria Fernandes Albuquerque**

Coordenadora de Planejamento e Gestão

**Prof<sup>o</sup>. Ms. Fausto Sousa Costa**

Coordenador do Curso de Administração

**Prof<sup>o</sup>. Ms. Flávio Olímpio Neves Silva**

Coordenadora do Curso de Ciências Contábeis

**Prof<sup>a</sup>. Ms. Cleane de Jesus Costa**

Coordenadora do Curso de Letras

**Prof<sup>o</sup>. Dr. Casemiro de Medeiros Campos**

Coordenador do Curso de Pedagogia

**Prof<sup>a</sup>. Dra. Maria Regina Martins Cabral**

Coordenadora do Curso de Serviço Social

**Prof<sup>a</sup>. Rosymara Silva Rodrigues**

Secretária Geral

**Prof<sup>a</sup>. Fabiana Campos Silva**

Secretária Acadêmica

**Anilde Silva Carvalho**

Bibliotecária

**Prof<sup>a</sup>. Ms. Raimunda Nonata Fortes Braga**

Pesquisadora Institucional (PI)

## LISTA DE QUADROS

	p.
Quadro 1 – Cursos oferecidos pela FAP.....	6
Quadro 2 – Composição da CPA .....	8
Quadro 3 – Ações estratégicas de autoavaliação .....	10
Quadro 4 – Segmentos participantes da autoavaliação .....	11
Quadro 5 – Ações de Planejamento e Avaliação .....	14
Quadro 6 – Ações relacionadas ao PDI .....	16
Quadro 7 – Ações de Responsabilidade Social .....	18
Quadro 8 – Políticas Acadêmicas .....	19
Quadro 9 – Ações de Comunicação com a Sociedade .....	22
Quadro 10 – Políticas de Atendimento aos Discentes .....	23
Quadro 11 – Ações de Gestão de Pessoal .....	25
Quadro 12 – Ações de Organização e Gestão da Instituição .....	27
Quadro 13 – Ações de Sustentabilidade Financeira .....	29
Quadro 14 – Ações referentes à Infraestrutura Física .....	30

## LISTA DE SIGLAS

CC	–	Colegiados de Cursos
CEPEX	–	Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CONAES	–	Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior
CONSENS	–	Conselho de Ensino Superior
CPA	–	Comissão Própria de Avaliação
CRESU	–	Centro Regional de Ensino Superior Arno Kreutz
DAES	–	Diretoria de Avaliação da Educação Superior
DIREN	–	Direção de Ensino
DOU	–	Diário Oficial da União
EIADE	–	Exame Interno de Avaliação de Desempenho
ENADE	–	Exame Nacional de Desempenho de Estudantes
ENEM	–	Exame Nacional do Ensino Médio
ENEMPAR	–	Projeto Reforço Escolar para alunos do Ensino Médio
FAP	–	Faculdade do Baixo Parnaíba
FAPINFORMA	–	Boletim Informativo da Faculdade do Baixo Parnaíba
FIES	–	Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior
IES	–	Instituição de Ensino Superior
INEP	–	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
ISCDE	–	Instituto Superior das Ciências da Educação do Baixo Parnaíba
MEC	–	Ministério da Educação
NUPEX	–	Núcleo de Pesquisa e Extensão
PDI	–	Projeto de Desenvolvimento Institucional
PPC	–	Projeto Pedagógico do Curso
PPI	–	Projeto Pedagógico Institucional
PROFAP	–	Programa de Concessão de Bolsas da Faculdade do Baixo Parnaíba
PROUNI	–	Programa Universidade para Todos
SINAES	–	Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
SMS	–	Short Message Service

## LISTA DE GRÁFICOS

	p.
Gráfico1 – Avaliação dos Discentes, Docentes e Técnico-Administrativos: Políticas Institucionais .....	51
Gráfico 2 – Avaliação dos Discentes, Docentes e Técnico-Administrativos: Estrutura Física .....	52
Gráfico 3 – Avaliação dos Discentes, Docentes e Técnico-Administrativos: Serviços executados pela Secretaria Acadêmica .....	52
Gráfico 4 – Avaliação dos Discentes, Docentes e Técnico-Administrativos: Serviços executados pela Direção de Ensino .....	53
Gráfico 5 – Avaliação dos Discentes, Docentes e Técnico-Administrativos: Serviços executados pela Coordenação dos Cursos .....	53
Gráfico 6 – Autoavaliação dos Discentes .....	54
Gráfico 7 – Autoavaliação dos Docentes .....	55
Gráfico 8 – Autoavaliação dos Técnico-Administrativos .....	56
Gráfico 9 – Avaliação dos Docentes do Curso de Administração .....	57
Gráfico 10 – Avaliação dos Docentes do Curso de Ciências Contábeis .....	58
Gráfico 11 – Avaliação dos Docentes do Curso de Letras.....	59
Gráfico 12 – Avaliação dos Docentes do Curso de Pedagogia.....	60
Gráfico 13 – Avaliação dos Docentes do Curso de Serviço Social .....	61
Gráfico 14 – Avaliação da Comunidade Externa .....	62

## SUMÁRIO

	p.
<b>1 INTRODUÇÃO</b> .....	6
<b>1.1 Dados da Instituição</b> .....	6
<b>1.2 Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)</b> .....	8
<b>1.3 Planejamento Estratégico de Autoavaliação</b> .....	8
1.3.1 Quanto aos Discentes .....	9
1.3.2 Quanto aos Docentes .....	9
1.3.3 Quanto aos Técnico-Administrativos .....	10
1.3.4 Quanto à Comunidade Externa .....	10
<b>2 METODOLOGIA</b> .....	11
<b>3 DESENVOLVIMENTO</b> .....	12
<b>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</b> .....	13
3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação .....	13
<b>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</b> .....	16
3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional .....	16
3.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição .....	17
<b>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b> .....	19
3.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	19
3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade .....	21
3.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes .....	23
<b>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão</b> .....	25
3.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	25
3.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição .....	27
3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira .....	28
<b>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física</b> .....	29
3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física .....	29
<b>4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES</b> .....	31
<b>5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE</b> .....	32
<b>ANEXOS</b> .....	35

**RELATÓRIO PARCIAL I DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
(2017.2 – 2018.1)****1 INTRODUÇÃO****1.1 Dados da Instituição****Nome: Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP)****Código da IES: 2949****Caracterização de IES: Instituição Privada, com fins lucrativos****Natureza: Faculdade****Cidade: Chapadinha****Estado: Maranhão**

A Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP), credenciada pela Portaria Ministerial nº 366/2007, originalmente denominada Instituto Superior das Ciências da Educação do Baixo Parnaíba (ISCDE), autorizado pela Portaria Ministerial nº 196, de 19/01/2005 - D.O.U de 21/01/2005, com foro e sede na cidade de Chapadinha/MA, na Av. Ataliba Vieira de Almeida, 1.452 – Centro, é uma Instituição de Ensino Superior mantida pelo Centro Regional de Ensino Superior Arno Kreutz (CRESU), pessoa jurídica de direito privado, CNPJ sob o nº 03.985.642/0001-85, cujo estatuto encontra-se registrado no Tabelionato do 1º Ofício de São Luís.

Inicialmente, o ISCDE foi autorizado a oferecer os cursos de Licenciatura Plena em Letras com habilitação em Português e Inglês, com 200 vagas anuais, e o Curso Normal Superior - habilitação em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental com 400 vagas anuais, ambos, nos turnos diurno e noturno. Teve as suas atividades iniciadas no dia 28 de fevereiro de 2005 com 300 alunos matriculados no 1º semestre letivo, sendo 200 alunos no Curso Normal Superior e 100 no Curso de Letras.

Atualmente, a FAP, recredenciada nos termos da Portaria de nº 874/2016 – D.O.U. Nº156/2016, oferece os Cursos de Graduação nos turnos vespertino e noturno, conforme quadro a seguir:

Quadro 1 – Cursos oferecidos pela FAP

<b>CURSO</b>	<b>AUTORIZAÇÃO (PORTARIA)</b>	<b>RECONHECIMENTO (PORTARIA)</b>	<b>RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO (PORTARIA)</b>
<b>Administração</b>	Nº 888 de 18/10/2007	Nº 187 de 01/10/2012	Nº 704 de 8/12/2013
<b>Ciências Contábeis</b>	Nº 106 de 05/04/2016	-	-
<b>Direito</b>	Aguardando publicação		
<b>Engenharia de Produção</b>	Nº 242 de 30/03/2017	-	-
<b>Letras Português, Inglês e Literaturas</b>	Nº 198 de 19/01/2005	Nº 606 de 19/11/2013	Nº 1.093 de 24/12/2015
<b>Letras – Português/Espanhol</b>	Nº 565 de 27/09/2016	-	-
<b>Pedagogia</b>	Nº 506, de 17/08/2006	Nº 319 de 28/12/2012	Nº 1.093 de 24/12/2015
<b>Serviço Social</b>	Nº 265 de 27/03/2015	-	-
<b>Tecnologia em Gestão Desportiva e de Lazer</b>	Nº 265 de 27/03/2015	-	-

No período compreendido por este relatório, o curso de Direito encontrava-se em processo de autorização, para tanto, a IES recebeu a comissão avaliadora, designada pelo Ofício Circular CGACGIES/DAES/INEP nº 1465384650\_1516375458, avaliação nº 138589, processo 201700741, para a visita *in loco*, realizada no período de 04 a 07 de abril de 2018.

Além da Graduação, oferece, ainda, cursos de pós-graduação “*lato sensu*” nas áreas de Docência do Ensino Superior, Gestão e Supervisão Educacional, Direito Educacional, Alfabetização e Letramento, Psicolinguística, Psicopedagogia Clínica e Institucional, Saúde Pública, Acupuntura e Massoterapia, assim como Programas de Extensão.

A FAP é fruto de uma geração de estudantes da Região do Baixo Parnaíba e, em especial, de Chapadinha, que tinha como ideário oportunizar aos filhos da terra, principalmente àqueles que não dispunham de condições financeiras para chegar aos grandes centros, uma formação profissional. A credibilidade desta Instituição não se constata somente pela legitimidade de sua documentação, e/ou pelas médias alcançadas na avaliação do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), mas fundamentalmente pelos sujeitos participantes dessa experiência, o que pode ser verificado no âmbito dos trabalhos desenvolvidos e nos espaços onde os egressos se apresentam.

A partir do trabalho desenvolvido na Instituição, percebeu-se a mudança de comportamento da comunidade acadêmica interna e externa, no percurso da construção de suas profissões. Um número expressivo de profissionais formados por esta IES constitui-se em um dos principais fatores do crescimento social de Chapadinha e das regiões circunvizinhas. A presença relevante desses profissionais se faz notar pela atuação em empresas, em sistemas municipais e estaduais de ensino, em universidades públicas e privadas, em lideranças do setor econômico e financeiro, no empreendedorismo e até nos intercâmbios intranacionais.

Ressalta-se, portanto, o pioneirismo da FAP que, aliando tradição com inovação, ciente das profundas transformações sociais e econômicas pelas quais o Brasil e o mundo têm passado nos últimos anos, teve a sensibilidade de intervir na ausência de incentivos na formação profissional para a ocupação de postos de trabalho pelos cidadãos da cidade e da região. Tal ação tem renovado a esperança e o papel de coautores do desenvolvimento social dos sujeitos envolvidos objetivando a consolidação gradativa da IES para tornar-se um Centro Universitário.

Nessa medida, a FAP vem ampliando o seu campo de atuação e busca, a partir dos cursos de graduação, novos espaços para contribuir na formação de pessoas. Além disso, apresenta pós-graduação que responde pelo anseio contínuo de qualificação e aprofundamento em saberes que produzam impactos positivos e de grande repercussão nas respectivas áreas de atuação.

A identidade profissional do egresso da FAP configura-se em um sujeito atuante que, em sua trajetória, apresenta as marcas históricas do desenvolvimento da sociedade na qual está inserido.

No primeiro semestre de 2018, a IES possuía cerca de 879 (oitocentos, setenta e nove) alunos, 40 (quarenta) docentes e 27 técnico-administrativos, oferecendo 8 (oito) cursos de graduação, dentre os quais, 2 (dois) ainda não formaram turmas (Letras Português/Espanhol e Engenharia de Produção) e um tecnólogo (Tecnologia em Gestão Desportiva e de Lazer), conforme quadro a abaixo:

A FAP oferece, ainda, cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Gestão e Supervisão Educacional, Docência do Ensino Superior, Psicolinguística, Psicopedagogia Clínica e Institucional, Saúde Pública, Acupuntura e Massoterapia,

## 1.2 Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) tem sua constituição prevista no Art. 11, da lei Nº 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), no Art. 7º da Portaria Nº 2.051, de 09.07.2004 do Ministério da Educação (MEC), que regulamenta os procedimentos de avaliação do SINAES, no Regimento Interno da FAP e no disposto na Resolução Nº 0299/2013 – CONSENS, de 21 de junho de 2013.

A atual CPA foi designada pela Portaria DIREN/CPA nº 069/2017 de 03 de agosto de 2017, com vigência de dois anos. É constituída de 12 (doze) membros titulares, sendo: três representantes do corpo docente, três representante do pessoal técnico-administrativo, três representantes do corpo discente e três representantes da sociedade civil organizada. Os representantes do corpo docente são escolhidos pelos colegiados dos cursos de Graduação, do pessoal técnico-administrativo escolhidos por seus pares, do corpo discente pelos representantes de turmas dos cursos de Graduação e os representantes da sociedade civil são indicados por seus pares institucionais e personalidades da região que tenham se destacado nas áreas de educação, saúde, ciência e tecnologia, garantido o rodízio entre esses órgãos.

A Comissão se reúne mensalmente em sessão ordinária, ou em caráter extraordinário por convocação de seu Coordenador (a) ou por solicitação da maioria simples de seus membros.

Quadro 2 – Composição da CPA

Segmentos	Membros
<b>Corpo Docente</b>	Francinalda Araújo e Silva (Coordenadora) Hudson de Sousa Bastos Katiane Alyne de Souza Ribeiro da Silva
<b>Corpo Discente</b>	Kaio de Aguiar Douro Raynna Silva Rocha Silvano da Silva Viana
<b>Corpo Técnico-Administrativo</b>	Cristiane Ricardo da Silva Fabiana Campos Silva Rosymara Silva Rodrigues
<b>Comunidade Externa</b>	Claúdio Gonçalves da Silva Francisca Campos Silva Regis Catarino da Hora

A CPA da FAP possui atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição, assegura a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da comunidade externa, para tanto, conta com o apoio da direção de ensino que disponibiliza apoio administrativo e recursos financeiros necessários à sua atuação.

## 1.3 Planejamento Estratégico de Autoavaliação

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento do Programa de Avaliação Institucional da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP), com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos, de sistematização e de prestação das

informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

O conhecimento produzido pelo processo de Autoavaliação Institucional orienta o planejamento de ações destinadas à superação das dificuldades e ao aprimoramento da IES. Nesse contexto, o novo instrumento de avaliação institucional externa instituído pela Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014, propõe novos desafios ao processo de autoavaliação. Destaca-se, neste caso, o Relato Institucional (RI), documento que deverá integrar o processo de credenciamento e será analisado pela comissão de avaliação externa na visita à Instituição, e que sinaliza a necessidade da articulação entre a autoavaliação e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Para colaborar com as IES nesse processo, a Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES), com a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), sugeriu um roteiro para a elaboração do relatório de autoavaliação institucional por meio da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065.

Desse modo, as dez (10) dimensões estão organizadas em cinco (5) eixos:

- ✓ **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**  
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.
- ✓ **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**  
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional;  
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.
- ✓ **Eixo 3: Políticas Acadêmicas**  
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão;  
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade;  
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.
- ✓ **Eixo 4: Políticas de Gestão**  
Dimensão 5: Políticas de Pessoal;  
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição;  
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.
- ✓ **Eixo 5: Infraestrutura Física**  
Dimensão 7: Infraestrutura Física.

Tal roteiro se constituiu a base para a construção deste Relatório Parcial que dá início a um novo ciclo avaliativo (2017 – 2020), compreendendo o período de julho de 2017 a junho 2018 a partir das informações extraídas por meio dos instrumentos trabalhados, considerando as dez dimensões recomendadas pelo SINAES, e que pontuaram providências a serem tomadas pela Instituição.

#### 1.3.1 Quanto aos Discentes

Avaliação do grau de satisfação e fragilidades dos alunos no que se refere aos aspectos administrativos, acadêmico didático-pedagógico, serviços de atendimento e apoio aos discentes conforme relatórios de resultados.

#### 1.3.2 Quanto aos Docentes

Avaliação do grau de satisfação e fragilidades dos docentes no que se refere aos aspectos administrativos, didático-acadêmicos, serviços de atendimento e apoio ao docente, conforme relatórios de resultados.

### 1.3.3 Quanto aos Técnico-Administrativos

Avaliação do grau de satisfação e fragilidades dos técnico-administrativos no que se refere aos aspectos administrativos, didático-acadêmicos, serviços de atendimento e apoio aos técnicos-administrativos, conforme relatórios de resultados.

### 1.3.4 Quanto à Comunidade Externa

Avaliação do grau de conhecimento e credibilidade da IES junto à comunidade, no que se refere aos aspectos administrativos, didático-acadêmicos, conforme relatórios de resultados.

Dessa forma, a FAP considera relevante para o crescimento da IES que a avaliação interna, efetivada por meio da autoavaliação, se constitua um processo contínuo, pelo qual uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto das suas ações, para assegurar a qualidade dos serviços educacionais prestados e obter maior relevância social.

Para tanto, algumas ações estão previstas para garantir a continuidade ao processo de avaliação interna e externa, bem como de melhoria contínua para os cursos ofertados pela Instituição. Tais ações estão relacionadas aos objetivos e metas do PDI e PPI, destacadas a seguir:

O quadro 1 apresenta ações estratégicas de autoavaliação implementadas pela CPA no período compreendido entre 2017.2 a 2018.1 e submetidos ao sistema e-MEC.

Quadro 3 - Ações estratégicas de autoavaliação

OBJETIVOS	AÇÕES PREVISTAS
<b>Elaborar e divulgar o cronograma de reuniões da CPA do período.</b>	Elaboração de uma proposta de calendário pela Coordenação e discussão com membros da CPA para sua execução.
<b>Acompanhar o cumprimento das ações planejadas e divulgar os resultados da autoavaliação.</b>	Elaboração de relatório institucional e de autoavaliação, consolidando o relatório parcial I para encaminhamento ao sistema e-Mec; Produção de Boletim Informativo da CPA, semestral, para divulgação das ações realizadas.
<b>Envolver toda a comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional possibilitando maior legitimidade aos resultados.</b>	Assembleias abertas para sensibilização dos discentes, docentes e técnico-administrativos sobre a importância da avaliação para o crescimento e melhoria da Instituição; Reunião com líderes de turmas e Coordenadores de Cursos; Produção de material para divulgação no site da IES, redes sociais, mídias disponíveis, murais e quadros de avisos.
<b>Diagnosticar o desempenho institucional identificando pontos fortes e fragilidades sob o olhar dos diversos segmentos e propor melhorias.</b>	Ampla divulgação do período de realização da autoavaliação; Reuniões com líderes de turmas e Coordenadores de cursos; Disponibilização, sistemática, dos instrumentos de autoavaliação.
<b>Divulgar as ações realizadas pela CPA e seus resultados para a melhoria e crescimento da IES.</b>	Encaminhamento dos relatórios de autoavaliação aos setores competentes como: direção de ensino, direção acadêmica coordenação dos cursos de graduação, bem como dos colegiados: CONSENS e CEPEX.
<b>Incorporar os resultados da autoavaliação no planejamento de ações e tomada de decisões com vistas ao atendimento dos objetivos institucionais.</b>	Análise dos resultados da autoavaliação, em conjunto com a equipe gestora, NDE e órgãos colegiados.
<b>Manter atualizados os membros da CPA acerca da legislação vigente estabelecida pelo MEC.</b>	Conhecer as diretrizes do MEC para elaboração dos relatórios institucional e de autoavaliação.
<b>Acompanhar o processo de avaliação externa para autorização de novos cursos, previstos no PDI, objetivando contribuir para a obtenção de resultados satisfatórios e, por conseguinte, o crescimento e expansão da FAP.</b>	Planejamento e acompanhamento da avaliação externa do processo regulatório de autorização do curso de Direito.

## 2 METODOLOGIA

O processo de autoavaliação da IES tem por objetivo promover a qualidade do ensino, pesquisa e extensão, bem como da gestão acadêmico-administrativa. A gestão acadêmico-administrativa tem como finalidade assegurar o desempenho institucional de forma satisfatória e com responsabilidade social, visando à valorização da Missão da IES, o respeito à identidade e às diversidades da comunidade local e regional.

O presente relatório de autoavaliação, considerando 13 (treze) anos de credenciamento da FAP, teve início em julho de 2017, com ações que foram discutidas e implementadas pelo coletivo que a constitui. Desta forma, a autoavaliação compreende o período de 2017.2 a 2018.1 e envolveu os segmentos da comunidade acadêmica da IES: discentes, docentes e técnico-administrativos e a comunidade externa, conforme quadro a seguir:

Quadro 4 - Segmentos participantes da autoavaliação

Segmento	Nº Total	Nº de Participantes	Representação
Alunos	879	497	56,54%
Docentes	40	38	95%
Técnico-Administrativos	27	27	100%
Comunidade Externa	1.800	1.551	86,16%

Fonte: Dados da pesquisa (2018)

A CPA no período correspondente a este relatório parcial deu continuidade à execução das ações previstas no seu plano de ação, conforme regulamento do Sistema Nacional de Avaliação (SINAES) e Regimento Interno da CPA da FAP, assegurando a participação dos representantes dos segmentos da comunidade interna e representantes da comunidade externa.

O Projeto de Avaliação Institucional foi redimensionado e as ações reorganizadas, sob a ótica dos marcos regulatórios e dos atuais membros da CPA. Os instrumentos de autoavaliação foram atualizados, conforme pareceres da comunidade acadêmica. Dentre as atividades realizadas, destacam-se apresentação em assembleias, por períodos e por cursos, dos resultados do Relatório Final de Autoavaliação Institucional, ano base 2016.2 - 2017.1, de julho 2016 a junho de 2017 que consolidou os Relatórios Parciais I e II, explicitação do projeto e a importância da avaliação institucional para o crescimento da IES; encontros com as turmas, em grupos menores, esclarecendo e tirando as dúvidas dos alunos, estimulando a participação e orientando quanto ao acesso e preenchimento do formulário eletrônico, sem, contudo, intervir nas respostas individuais.

As atividades efetivadas pela CPA compreendem todas as etapas do processo avaliativo: planejamento, sensibilização e desenvolvimento, (re)elaboração dos instrumentos e adequação na versão eletrônico, disponível por meio do Sistema Acadêmico SWA.JACAD e a sensibilização da comunidade acadêmica com vista a subsidiar as ações programadas e realizadas pela Instituição, no período de julho de 2017 a junho de 2018.

Dessa forma, a CPA atuou avaliando as diversas dimensões, construindo e divulgando relatórios parciais, conforme legislação vigente. Para tanto, utilizou-se de análise de indicadores,

documentos relatórios dos cursos de graduação e relatórios da avaliação externa no período de julho de 2017 a junho de 2018.

Assim, a abordagem metodológica utilizada revestiu-se de caráter quantitativo e qualitativo, fundamentada nos procedimentos citados e acrescidos de informações oriundas das assembleias abertas, ouvidoria e caixas de sugestões. Deu-se continuidade à coleta de dados com a disponibilização dos formulários eletrônicos, posterior análise e tratamento de dados, indicadores e documentos com foco na perspectiva sócio-qualitativa.

Coube então, à CPA a análise dos dados, a partir das informações, indicadores e documentos regulatórios da IES e do MEC para elaboração e consolidação deste relatório parcial.

A estratégia adotada para a coleta de dados possibilitou aos segmentos a participação por meio de formulários eletrônicos, nos semestres 2017.2 e 2018.1, com a finalidade de potencializar o acesso da comunidade acadêmica. Destaca-se o empenho dos coordenadores dos cursos, da direção acadêmica, dos docentes e dos próprios alunos, por compreender que o processo de avaliação deve se constituir em uma prática importante para toda a comunidade acadêmica, extensiva à comunidade externa, pois somente com o envolvimento amplo será possível avançar de forma mais consistente e significativa.

A CPA ainda se utiliza de procedimentos metodológicos como palestras, avaliações e reflexões para apontar os desafios e dificuldades para redimensionar ações, objetivos e metas. Tais práticas de avaliação da IES, ao longo dos anos, contribuem para o aprimoramento da atuação da CPA.

O presente relatório parcial será disponibilizado aos órgãos reguladores, à comunidade acadêmica e à sociedade civil, através do link da CPA no *site*: [www.fapeduca.com.br](http://www.fapeduca.com.br), bem como na Direção de Ensino, nas Coordenações de Curso, Biblioteca, na Comissão Própria de Avaliação (CPA) e nos quadros de avisos.

### 3 DESENVOLVIMENTO

A CPA, considerando as dimensões avaliativas estabelecidas pelos SINAES, analisou o Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI), com vigência de 2016 a 2020, o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), o Planejamento Estratégico, Relato Institucional, Relatório da Avaliação Externa (análise despacho saneador) do Curso de Direito e o Relatório Institucional Anual de 2017 - 2018, composto a partir dos Relatórios das Coordenações de cada Curso de Graduação. Nesse sentido, constatou-se que as metas previstas no PDI para o período de julho de 2017 a junho de 2018 estão sendo alcançadas, apontando uma intencionalidade positiva em relação às dimensões avaliadas.

Durante o Processo de Autoavaliação Institucional, a CPA da FAP promoveu encontros, assembleias abertas no interior da Instituição para reflexões sobre as ações planejadas e realizadas, sendo configuradas as potencialidades e fragilidades a partir da análise dos dados, indicadores e documentos. A obtenção, de parte dos dados, efetivou-se por meio do preenchimento de formulário eletrônico destinado aos docentes, discentes e técnico-administrativos da FAP, utilizando-se de notas de 0 a 5 relativas às dez dimensões recomendadas pelo SINAES, demonstradas na sequência deste relatório e outra parte dos dados, por meio de avaliações de eventos realizados na Instituição de acordo com o calendário acadêmico, e informações provenientes das assembleias abertas, ouvidoria e caixas

de sugestões. A CPA utilizou, ainda, dados estatísticos oriundos do Censo da Educação Superior, Cadastro e-MEC, Questionários do estudante do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade), Relatórios e estudos sobre o Enade e Relatórios de avaliação externa (Relatórios de visitas in loco).

Atendendo às exigências legais dos cursos de Formação dos Profissionais da Área da Educação e dos cursos de bacharelado em consonância com o interesse dos alunos, os dados da pesquisa, indicadores e documentos institucionais possibilitaram a autoavaliação relativa a cada uma das dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES, a seguir, apresentadas em cinco tópicos, conforme legislação pertinente. A análise abaixo aponta as principais realizações da FAP, no período equivalente a este Relatório Parcial I, referenciadas em cada dimensão.

### **3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

#### **3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação**

A missão da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) perpassa o compromisso de promover a Formação de Professores de Educação Básica, Profissionais Bacharéis e Tecnólogos comprometidos com o desenvolvimento humano, cultural, científico e tecnológico sustentável, considerando as exigências do mundo contemporâneo e a necessidade de um trabalho de pesquisa e extensão articulado com a realidade social em que a IES está inserida.

Para o planejamento e o cumprimento da sua missão, a FAP conta com um Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Tal documento é fruto de amplo debate entre todos os setores da IES, viabilizando a corresponsabilidade dos sujeitos envolvidos mediante a participação ativa nos processos de planejamento e execução do projeto institucional. Esta articulação engloba, ainda, a inerência do compromisso social da Faculdade. O PDI traduz as políticas e práticas institucionais a serem implementadas e consolidadas ao longo do seu período de vigência (2016-2020), assim como orienta as ações de planejamento e gestão e da autoavaliação institucional, com o objetivo de acompanhar o crescimento e desenvolvimento da IES.

A IES dispõe ainda do Projeto Pedagógico Institucional (PPI), um instrumento político, filosófico e teórico-metodológico que norteia as práticas acadêmicas da FAP, tendo em vista sua trajetória histórica, inserção regional, missão, objetivos e metas. O PPI sintetiza as discussões travadas no cerne da comunidade acadêmica, constituindo-se num produto coletivamente construído que sistematiza e consubstancia teorias, reflexões e práticas presentes no cotidiano institucional.

Outro documento norteador importante, que visa organizar a implementação das ações sinalizadas no PDI e no PPI, é o Planejamento Estratégico, que de forma objetiva e detalhada, apresenta as metas e ações propostas, com base nos resultados apontados na avaliação institucional.

A CPA utilizou ainda, o Relato Institucional que visa integrar as ações de avaliação interna e de avaliação externa à gestão das IES. Nesse sentido, buscou subsídios no relatório da análise do despacho saneador para autorização do Curso de Direito que apontou resultado satisfatório (conceito 4)

As ações de planejamento referentes à Autoavaliação Institucional estão prevista no PDI e no PPI. O Projeto de Avaliação Institucional da FAP foi elaborado em atendimento à Lei nº 10.861, de 14

de abril de 2004, que instituiu o SINAES, criou a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) em cada IES do Sistema Federal de Ensino.

Em respeito à legislação acima mencionada, a FAP instituiu a sua CPA, por meio da Resolução nº 0009/2005 (CONSENS), de 30 de abril de 2008, objetivando assegurar a participação democrática dos segmentos que a compõe.

A composição da CPA contempla representantes dos diferentes segmentos da IES e conta, ainda, com representantes da comunidade externa. Tal composição possibilita que as visões e percepções dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica, representados na Comissão, sejam contempladas no diagnóstico e análise das práticas da IES.

O resultado da análise dos dados do processo de Autoavaliação Institucional apontou nessa dimensão conceito  **muito bom** . A partir dos resultados apontados, a CPA apresenta relatórios direcionados a cada curso, com proposição de ações a partir dos resultados observados. A metodologia utilizada permite obter resultados indicadores do que foi implementado e das ações a serem colocadas em prática para a melhoria do atendimento solicitado pela comunidade acadêmica, considerando que a avaliação, enquanto um processo de ação-reflexão-ação, possibilita identificar a eficácia do fazer acadêmico pretendendo-se com ela evidenciar os avanços, as fragilidades, inadequações, possibilidades das práticas e das políticas, seus objetivos e as proposições da IES.

Quadro 5 - Ações de Planejamento e Avaliação

Ações programadas	Ações realizadas (2017.2 – 2018.1)	Resultados Alcançados	
		Pontos a desenvolver	Potencialidades
Melhoria contínua do processo de autoavaliação a partir dos resultados observados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidação do Projeto de Avaliação Institucional da IES;</li> <li>• Consolidação da avaliação institucional segundo as diversas etapas: preparação, sensibilização, desenvolvimento e consolidação;</li> <li>• Implementação da Campanha de sensibilização e divulgação do processo de autoavaliação institucional;</li> <li>• (Re)estruturação e disponibilização dos formulários eletrônicos para técnico-administrativos, docentes e discentes;</li> <li>• Análise dos dados coletados e elaboração do Relatório Parcial I a ser disponibilizado no sistema e-MEC;</li> <li>• Disponibilização do Relatório da CPA à todos os setores, bem como na Biblioteca, e de forma virtual, no site da IES;</li> <li>• Apresentação e discussão do Relatório com os coordenadores dos cursos, docentes e discentes;</li> <li>• Divulgação das informações sobre os resultados da avaliação institucional, nos quadros murais, assembleias abertas e no site institucional;</li> <li>• Participação efetiva da CPA nas atividades da IES junto à comunidade acadêmicas.</li> </ul>	<p>Ampliar a participação dos discentes no processo de autoavaliação.</p> <p>Estímulo à participação dos discentes dos cursos a serem avaliados (Letras e Pedagogia em 2017 e Administração e Serviço Social em 2018) pelo ENADE no Exame Interno de Avaliação de Desempenho (EIADE).</p> <p>Inserção do Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem no Sistema e-MEC;</p> <p>Implantação da modalidade à distância para oferta de cursos de graduação e pós-graduação;</p>	
Consolidação da Avaliação das atividades de ensino da Graduação, Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• XIII Encontro de Docentes;</li> <li>• II Semana Acadêmica e IV Encontro de Iniciação Científica - Educação, Direitos Humanos e as liberdades fundamentais na contemporaneidade;</li> <li>• SEMINÁRIO INTEGRADO SERVIÇO SOCIAL E DIREITOS HUMANOS: avanços e retrocessos em tempos de conservadorismo;</li> <li>• Semana de Estudos do Estágio</li> </ul>	Fortalecimento da Instituição para tornar-se um Centro Universitário;	

Relatório Parcial I de Autoavaliação Institucional (2017.2 - 2018.1)

	<p>Supervisionado dos Cursos de Graduação;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso na FAP;</li> <li>• Encontro dos Estudantes de Administração do Baixo Parnaíba;</li> <li>• Seminário Interdisciplinar de Multirreferências Acadêmicas;</li> <li>• Projetos de extensão: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ENEMPAR - Programa preparatório para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) nas áreas de Língua Portuguesa e Língua Inglesa;</li> <li>✓ A liberdade modernista e a diversidade linguística;</li> <li>✓ Projeto Afro – Transmissão de Saberes e Identidade;</li> <li>✓ Resiliência na Melhor Idade;</li> <li>✓ Dia de leitura na FAP.</li> </ul> </li> </ul>		
Implementação do PDI e sua adequação em relação ao PPI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontro para discussão com os membros dos colegiados de curso e assembleias abertas com a comunidade acadêmica;</li> <li>• Avaliação da direção de ensino, das coordenações de cursos, da Infraestrutura física e estrutura organizacional pelos discentes;</li> <li>• Análise dos documentos institucionais;</li> <li>• Elaboração do Projeto Pedagógico de novos cursos de graduação para desenvolvimento da instituição.</li> </ul>		
Incorporação dos resultados decorrentes do relatório de autoavaliação institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise e discussão dos resultados da autoavaliação junto à comunidade acadêmica;</li> <li>• Uso efetivo dos resultados no planejamento da gestão acadêmico administrativa.</li> </ul>		
Melhoria da qualidade do ensino, e conseqüente, otimização do desempenho do aluno nos exames e na atuação profissional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimento do Exame Interno de Avaliação de Desempenho (EIADE);</li> <li>• Reorganização dos conteúdos nos Projetos Pedagógicos dos Cursos com base nas discussões com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de Graduação;</li> <li>• Sensibilização e acompanhamento dos discentes dos cursos Letras e Pedagogia em 2017 e Administração e Serviço Social em 2018 convocados para o ENADE;</li> <li>• Realização de simulados como parte das ações do EIADE;</li> <li>• Consolidação da sistemática de avaliação da aprendizagem adotada pela FAP e efetivação da avaliação multidisciplinar.</li> </ul>		
Avaliação das atividades da IES junto à comunidade externa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manutenção e fortalecimento da ouvidoria possibilitando a identificação de pontos positivos e negativos da instituição;</li> <li>• Consolidação da participação de membros da sociedade civil na CPA;</li> <li>• Manutenção de caixas para sugestões e críticas;</li> <li>• Manutenção no <i>site</i> da IES de um link com informações sobre a CPA.</li> </ul>		

## 3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

### 3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FAP foi construído tendo em vista o atendimento aos anseios da sociedade, que, por meio de suas entidades e representações, exerce o seu direito de interferir nos rumos da educação, principalmente no âmbito da educação superior. A construção do PDI contou com reflexões sobre a necessidade de melhorias e promove ênfase aos pontos fortes do processo formativo e institucional.

O PDI articulado com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (PPC) expressam as proposições, prioridades, fragilidades e decisões a serem assumidas e orientadas no desenvolvimento de ações imediatas, de curto, médio e longo prazo, com vista à garantia do compromisso social assumido em sua missão: “A Formação de Professores de Educação Básica, de Profissionais Bacharéis e Tecnólogos comprometidos com o desenvolvimento humano, cultural, científico e tecnológico sustentável, considerando as exigências do mundo contemporâneo, e a necessidade de um trabalho de pesquisa e extensão articulados com a realidade social em que a IES está inserida.”

Objetiva, ainda, assegurar o permanente exercício da crítica através da problematização e da produção de conhecimentos multidisciplinares historicamente construídos, visando proporcionar o domínio de procedimentos didáticos, reflexivos e críticos, por meio da oferta de programas de graduação e pós-graduação.

Na avaliação desta dimensão que envolve a missão e os documentos institucionais (PDI, PPI e PPC) da FAP, as informações obtidas por meio dos instrumentos aplicados aos três segmentos, discentes, docentes e técnico-administrativos, apontaram conhecimento e articulação adequados do PDI e PPI, bem como a relação do PDI com o contexto socioeconômico.

Desse modo, a média do resultado do processo de Autoavaliação Institucional, iniciados no segundo semestre de 2017 e finalizados no término do primeiro semestre de 2018, apresenta conceito **bom**. Embora se compreenda que o resultado apontado nessa dimensão seja favorável, ainda assim, foram realizadas ações de melhorias quanto à apresentação, discussão, divulgação e revisão dos documentos de modo a explicitar melhor sua articulação. Para isso, foram realizados permanentes encontros com a comunidade acadêmica.

Quadro 6 - Ações relacionadas ao PDI

Ações programadas	Ações realizadas	Resultados Alcançados	
		Pontos a desenvolver	Potencialidades
Consolidação de encontros com a comunidade acadêmica para refletir e assumir a missão da IES como uma responsabilidade compartilhada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover reuniões, assembleias abertas por curso, seminários e oficinas, com discentes, docentes, técnico-administrativos e comunidade externa, para refletir e assumir a missão da Faculdade como uma responsabilidade compartilhada.</li> </ul>	Incentivar a participação nos encontros para apresentação e discussão sobre a articulação entre PDI, PPI e PPC, de forma a reforçar o conhecimento da comunidade acadêmica.	Coerência entre PDI, PPI e PPC; Coerência entre ações acadêmico-administrativas e os objetivos institucionais evidenciados nas respostas aos questionários aplicados;  Definição de diretrizes que efetive de forma
Continuidade das atividades junto à comunidade acadêmica e comunidade externa para socialização do conhecimento sobre a missão institucional.		Manter o acompanhamento sistemático dos processos regulatórios.	

<p>Desenvolvimento de ações acadêmico-administrativas em atendimento aos objetivos do PDI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilização do PDI e PPI da FAP na internet e de cópia impressa na Biblioteca e nas Coordenações dos Cursos;</li> <li>• Atualização sistemática dos dados referentes aos discentes no que diz respeito à movimentação acadêmica (matrícula, trancamento, transferências, evasão, conclusão) com vista ao acompanhamento, avaliação dos cursos e também como possibilidade de assegurar o contato com os alunos através de e-mail e SMS, e para comunicação com os egressos;</li> <li>• Acompanhamento do Projeto Pedagógico do novo curso a ser oferecido pela FAP: Direito (bacharelado);</li> <li>• Planejamento e acompanhamento dos processos regulatórios para autorização do curso de Direito;</li> <li>• Cumprimento adequado dos processos regulatórios, tendo em vista resultados satisfatórios;</li> <li>• Incentivo à qualificação do corpo docente, seja pela realização de eventos internos ou pelo apoio à participação em eventos externos ou pelo incentivo à qualificação por meio dos programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i>;</li> <li>• Manutenção do atendimento psicossocial como forma de efetivação de estratégias de atenção especial às necessidades dos discentes e demais segmentos da comunidade acadêmica;</li> </ul>	<p>Continuidade do Projeto de extensão Lendo e escrevendo pelas ruas e bairros de Chapadinha e dos Cursos de Nivelamento na área de Língua Portuguesa, Filosofia, Sociologia e Noções Básicas de Informática.</p> <p>Implantação dos cursos de Educação do Campo: Ciências da Natureza, Matemática/ Licenciatura e curso de Direito/Bacharelado;</p>	<p>integrada as práticas pedagógicas referenciadas no PPI e PDI;</p> <p>Disponibilização dos documentos institucionais na Internet, biblioteca e coordenação dos cursos;</p> <p>Dados atualizados referentes à movimentação acadêmica com vista ao acompanhamento, avaliação dos cursos e, também, como possibilidade de assegurar o contato com os alunos através de e-mail, SMS e redes sociais para ampliação da comunicação com os egressos;</p> <p>Processos regulatórios de Cursos com resultado positivo, favorecendo a implantação e atendimento da demanda;</p> <p>Fortalecimento da Instituição para tornar-se um Centro Universitário;</p> <p>Consolidação de práticas pedagógicas definidas no PDI 2016-2020, como: Projeto de extensão: Lendo e escrevendo pelas ruas e bairros de Chapadinha.</p> <p>Cursos de Nivelamento na área de Língua Portuguesa, Filosofia, Sociologia e Noções Básicas de Informática;</p>
<p>Implementação de bases metodológicas propostas no PPI e nos PPCs dos Cursos, com vistas à melhoria do desempenho acadêmico dos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto de extensão: Lendo e escrevendo nas ruas e bairros de Chapadinha coordenado pelo NUPEX;</li> <li>• Cursos de Nivelamento na área de Língua Portuguesa, Filosofia, Sociologia e Noções Básicas de Informática;</li> <li>• Encontros do Núcleo de Leitura.</li> </ul>		<p>Fortalecimento do NUPEX e do Núcleo de Leitura;</p> <p>Qualificação e atualização profissional do corpo docente.</p>

### 3.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

A Instituição sustenta grau de articulação **muito bom** com a comunidade local, ampliando um nível de entendimento do quadro docente sobre o processo de ensinar e aprender como uma atividade integrada à investigação em conformidade com a Missão Institucional.

Conforme apontam os resultados do processo de autoavaliação da IES, evidencia-se o compromisso da FAP com os programas de inclusão social, ação afirmativa e inclusão digital. Os resultados apontam uma avaliação muito boa dessa dimensão, concluindo-se pelo acerto das ações que vêm sendo desenvolvidas.

Quadro 7 - Ações de Responsabilidade Social

Ações programadas	Ações realizadas	Resultados Alcançados	
		Pontos a desenvolver	Potencialidades
<p>Atividades socioculturais focalizando as áreas de educação, religião, lazer, folclore, cultura, cidadania, direitos humanos, solidariedade e meio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimento da participação discente nas representações estudantis;</li> <li>Continuação do Programa preparatório (projeto de extensão ENEMPAR) para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM);</li> <li>Continuidade da Caminhada Mariana;</li> <li>Manutenção do Programa de estágio não obrigatório como forma de incentivo ao aprimoramento profissional;</li> <li>Manutenção da política de auxílio transporte para discentes oriundos dos municípios circunvizinhos;</li> <li>Continuação do Programa de Concessão de Bolsas da Faculdade do Baixo Parnaíba (PROFAP);</li> <li>Continuidade do Projeto de Extensão Lendo e escrevendo nas ruas e bairros de Chapadinha-Ma-coordenado pelo NUPEX;</li> <li>Continuidade do apoio financeiro ao Projeto Balaçada de caráter histórico e sociocultural de iniciativa da sociedade civil.</li> </ul>	<p>Fortalecer o compromisso da comunidade acadêmica com a sociedade e incentivar em toda a Instituição ações de responsabilidade social.</p> <p>Continuação das ações desenvolvidas com maior divulgação junto à comunidade acadêmica sobre os projetos desenvolvidos</p>	<p>Desenvolvimento de projetos e programas de Iniciação Científica com envolvimento dos alunos;</p> <p>Realização de eventos Científico-Culturais para a Comunidade Interna e Externa (Encontros, Seminários, etc.);</p> <p>Número significativo de trabalhos interdisciplinares de ação Socioeducativa;</p> <p>Contribuição no desenvolvimento de ações sociais com a participação da Comunidade Acadêmica e Comunidade Externa;</p> <p>As temáticas dos projetos de pesquisa e extensão dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação, são desenvolvidas considerando as necessidades da Região do Baixo Parnaíba.</p>
<p>Políticas de acesso, seleção e permanência de alunos sem renda e de baixa-renda.</p>	<p>(This cell content is merged with the previous row's content in the original image)</p>	<p>(This cell content is merged with the previous row's content in the original image)</p>	<p>(This cell content is merged with the previous row's content in the original image)</p>
<p>Desenvolvimento de serviços de relevância social e de preservação ambiental junto à comunidade externa.</p> <p>Avaliação das atividades da IES junto à comunidade externa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimento da ação Dia de Leitura na FAP, desmembramento do Projeto Lendo e Escrevendo nas ruas e bairros de Chapadinha;</li> <li>Seminários Temáticos sobre Direitos Humanos e Cidadania;</li> <li>Pedalando com a FAP por ocasião do aniversário de 13 anos da Instituição oportunizando, à comunidade acadêmica e externa, reflexões sobre hábitos saudáveis para qualidade de vida;</li> <li>Manutenção e conservação do Centro de Conciliação de Soluções e Conflitos, em parceria com o Ministério Público;</li> <li>Consolidação da Ouvidoria, como canal de comunicação, com atendimentos pessoais ou via Internet;</li> <li>Participação ativa dos representantes da comunidade externa na CPA.</li> </ul>		

## 3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

### 3.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A FAP adota como política de Ensino (Graduação e Pós-Graduação), Pesquisa e Extensão o exercício da crítica sustentada na produção do conhecimento articulando teoria e prática, flexibilizando os conteúdos e trabalhando a interdisciplinaridade a partir das dimensões técnicas, políticas, estéticas e culturais.

Considerando o compromisso com sua missão e o interesse no desenvolvimento e oferta de ensino de qualidade, a FAP ampliou os investimentos para adequação e ampliação constante dos espaços destinados às atividades acadêmicas, bem como nas condições de atendimento da biblioteca, com a ampliação do acervo (livros e periódicos online), considerando os novos cursos e os já existentes, dentre outras ações.

A partir da análise dos dados coletados, envolvendo os segmentos da Instituição, análise dos indicadores, observação às Diretrizes Curriculares vigentes, ao PDI e as políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica da IES, a avaliação aponta adequação quanto à Dimensão 2, assinalando que a relação entre os objetivos da FAP expressos no PPI e o currículo dos cursos e sua organização didático-pedagógica atende à expectativa da comunidade acadêmica. Porém, reitera-se a necessidade de aprimoramento do currículo que implica a construção de significados e valores culturais, necessitando de constante avaliação e modificação.

Quadro 8 - Políticas Acadêmicas

Ações programadas	Ações realizadas	Resultados Alcançados	
		Pontos a desenvolver	Potencialidades
Incentivo à pesquisa como princípio educativo, iniciação científica e a disseminação da produção acadêmica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Iniciação Científica por meio do Núcleo de Pesquisa e Extensão (NUPEX);</li> <li>Fortalecimento das linhas de pesquisas da IES;</li> <li>Publicação semestral do Boletim Informativo FAPINFORMA;</li> <li>Manutenção da publicação da revista acadêmica da FAP;</li> <li>Criação de Grupos de Estudos sobre temáticas diversas;</li> <li>Participação de discentes e docentes em Encontros e Seminários, com inscrição de trabalhos acadêmicos.</li> </ul>	<p>Aprimoramento constante do currículo dos cursos e sua organização pedagógica.</p> <p>Realização de cursos de extensão, simpósios, mesas redondas e oficinas pedagógicas, considerando os conteúdos programáticos das disciplinas dos cursos oferecidos;</p> <p>Incentivo a participação de docentes e discentes para escrever matérias no FAPINFORMA;</p> <p>Estimular a contínua formação de grupos de estudo e de pesquisa;</p> <p>Estímulo a realização de Projetos de pesquisa e iniciação científica.</p>	<p>Efetiva participação de docentes e discentes em atividades de iniciação científica;</p> <p>Realização de Seminários Temáticos Interdisciplinares consoantes às ementas das disciplinas;</p> <p>Manutenção do índice de aproveitamento das vagas ofertadas nos cursos de Graduação e Pós Graduação;</p> <p>Nível de satisfação dos alunos com o desempenho didático-pedagógico, expresso nos dados obtidos por meio dos instrumentos de autoavaliação;</p> <p>Concepção de pesquisa como princípio pedagógico, atitude política emancipatória, contribuindo para a aproximação com a realidade local e regional;</p> <p>Dar continuidade aos trabalhos do NUPEX, do Núcleo de Leitura e do</p>
Avaliação permanente dos cursos, programas e atividades numa dimensão qualitativa, visando (re)orientar a tomada de decisões;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atualização do PPC dos Cursos de Graduação face às exigências legais e demandas da comunidade acadêmica;</li> <li>Realização de Assembleias Abertas e seminários envolvendo a comunidade acadêmica.</li> </ul>		

<p>Fortalecer a participação dos discentes nos projetos de extensão, visando à integração ensino e pesquisa;</p>	<p>Consolidação de parcerias, em diversos níveis e com diferentes instituições, para realização conjunta de projetos de ensino, pesquisa e extensão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creche Tia Madá;</li> <li>• Projeto de Leitura nas escolas municipais;</li> <li>• Dia de Leitura na FAP;</li> <li>• Projeto ENEMPAR – reforço escolar para alunos do Ensino Médio de Escolas Públicas Estaduais nas áreas de Língua Portuguesa e Língua Inglesa;</li> <li>• Projetos de extensão:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ENEMPAR - Programa preparatório para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) nas áreas de Língua Portuguesa e Língua Inglesa;</li> <li>✓ A liberdade modernista e a diversidade linguística;</li> <li>✓ Projeto Afro – Transmissão de Saberes e Identidade;</li> <li>✓ Resiliência na Melhor Idade.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Núcleo Acadêmico-Culturais;</p> <p>Receptividade da comunidade externa quanto às atividades de pesquisa e extensão acadêmica.</p>
<p>Aprimoramento de ações que visam contribuir para a melhoria da qualidade de vida do cidadão de Chapadinha e da região.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manutenção de Campanhas periódicas de esclarecimento à comunidade externa sobre o Aedes Aegypti e seus riscos - Dengue, Chikungunya e Zica - com distribuição de material informativo a população;</li> <li>• Projeto de Extensão Lendo e escrevendo nas ruas e bairros de Chapadinha;</li> <li>• Pedalando com a FAP.</li> </ul>	
<p>Inserção de atividades interdisciplinares e de iniciação científica como estratégia metodológica e de avaliação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprimoramento das ações interdisciplinares por meio de seminários e atividades acadêmico-culturais:</li> <li>• Feira Pedagógica;</li> <li>• SEMINÁRIO INTEGRADO SERVIÇO SOCIAL E DIREITOS HUMANOS: avanços e retrocessos em tempos de conservadorismo;</li> <li>• Semana de Estudos do Estágio Supervisionado dos Cursos de Graduação;</li> <li>• Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso na FAP;</li> <li>• Encontro dos Estudantes de Administração do Baixo Parnaíba;</li> <li>• Seminário Interdisciplinar de Multirreferências Acadêmicas;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos de extensão:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ENEMPAR - Programa preparatório para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) nas áreas de Língua Portuguesa e Língua Inglesa;</li> <li>✓ A liberdade modernista e a diversidade linguística;</li> <li>✓ Projeto Afro – Transmissão de Saberes e Identidade;</li> <li>✓ Resiliência na Melhor Idade;</li> <li>✓ Dia de leitura na FAP.</li> </ul> </li> </ul>		
Integração entre a Graduação e a Pós-Graduação;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II Semana Acadêmica e IV Encontro de Iniciação Científica - Educação, Direitos Humanos e as liberdades fundamentais na contemporaneidade;</li> <li>• Programa de pesquisa a iniciação científica, por meio do NUPEX.</li> </ul>		

### 3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

A FAP tem investido em meios e canais de comunicação interna e externa utilizando as versões digitais como o *site* institucional e as redes sociais e aplicativos de mensagens (ex: Facebook, WhatsApp) como fonte de informações para funcionários, discentes, docentes e comunidade externa. Nesse sentido, acompanha uma tendência que vem oferecendo vantagens como rapidez na divulgação atualizada das notícias, reduzindo custos de produção e distribuição de informações, tornando o processo de comunicação mais aberto.

Todavia, convém ressaltar que os murais e quadros de avisos constituem ferramentas para divulgar e informar, internamente, eventos, comunicados, normas regimentais, dentre outros. Outro instrumento de comunicação disponível é a Ouvidoria que funciona sob a responsabilidade da CPA com acesso pelo *site* [www.fapeduca.com](http://www.fapeduca.com), proporcionando melhoria no atendimento das demandas.

Outra ferramenta importante utilizada objetivando estreitar a comunicação da IES com a comunidade acadêmica são as caixas de sugestões, distribuídas em pontos estratégicos no interior da FAP como nas Coordenações dos Cursos, Biblioteca, Secretaria Acadêmica, dentre outros, com utilização contínua pelos discentes.

A FAP mantém, ainda, o Boletim Informativo FAPINFORMA com publicação semestral, distribuído à comunidade interna e externa. Registra e divulga os eventos e atividades acadêmico-científicas realizadas no respectivo semestre.

A IES ampliou, ainda mais, o investimento na comunicação com a comunidade externa na divulgação dos cursos oferecidos e do processo seletivo, aumentando a quantidade de outdoors em pontos estratégicos de Chapadinha e municípios da região do Baixo Parnaíba, e divulgação em programas de rádio.

Tais medidas evidenciaram a crescente divulgação das atividades realizadas pela IES junto à comunidade acadêmica e comunidade externa, facilitando o acesso às informações e estreitando as relações com a FAP.

Por sua vez, os indicadores apontam melhorias na atuação da Instituição em termos de comunicação, considerada muito boa. Assim, o resultado do processo de autoavaliação aponta um trabalho adequado por parte da IES, mas, como tal dimensão se reflete em todas as demais, visto que divulga ações desenvolvidas em âmbito institucional por toda comunidade acadêmica, a FAP reconhece a necessidade de constante melhoria nessa dimensão.

Quadro 9 - Ações de Comunicação com a Sociedade

Ações programadas	Ações realizadas	Resultados Alcançados	
		Pontos a desenvolver	Potencialidades
Potencialização da comunicação interna e externa por meio do <i>site</i> , outdoors, e-mail institucional, informe impresso, manual do estudante, mídia, caixa de sugestões e quadro de avisos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliação de veiculação de propaganda e publicidade na mídia local;</li> <li>Continuação da Publicação semestral do Boletim Informativo FAPINFORMA;</li> <li>Divulgação ampla do Calendário acadêmico;</li> </ul>	<p>Ampliar a divulgação das atividades, aumentando a tiragem dos informativos e ampliando a distribuição externa;</p> <p>Ampliação das estratégias de marketing intensivo e constante;</p> <p>Incentivo a comunidade acadêmica em buscar informações sobre a instituição no <i>site</i> aumentando de forma contínua o número de acesso.</p>	<p>Participação nas redes sociais, promovendo grande alcance das informações;</p> <p>Ampliação da divulgação e reforço da imagem da IES junto à comunidade interna e externa, propiciando à qualidade do ensino e da extensão, consolidando as atitudes éticas e responsabilidade social da Instituição;</p> <p>Modernização do <i>site</i> da FAP e distribuição de informativos de circulação interna e externa;</p> <p>Comunicação mais direta com o aluno;</p> <p>Canais internos de comunicação.</p>
Fortalecimento da comunicação interna e externa em conformidade com a missão institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicação da Edição Especial do FAPINFORMA 80 anos de Chapadinha e 20 anos de CRESU;</li> <li>Permanente manutenção e atualização de quadros de aviso;</li> <li>Consolidação da comunicação interna e externa: atualização constante do <i>site</i> da FAP;</li> </ul>		
Estreitamento da relação entre a comunidade acadêmica e comunidade externa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimento da participação e divulgação das atividades junto às redes sociais: facebook, instagran;</li> <li>Manutenção de monitores de TV para divulgação interna das informações institucionais e atividades acadêmicas e culturais;</li> <li>Publicação e divulgação de catálogo de cursos ofertados pela IES;</li> <li>Estímulo à participação com ideias e sugestões por meio das caixas de sugestões instaladas na FAP;</li> <li>Ampla divulgação dos eventos internos em cartazes informativos e no <i>site</i> institucional;</li> <li>Ampliação das Campanhas de Vestibular por meio de revistas, informativos, rádio, TV, folhetos e visitas domiciliares e municípios da região;</li> <li>Utilização de outdoors para divulgação dos eventos.</li> <li>Continuação do Pedalando com a FAP;</li> </ul>		
Manutenção da revista acadêmica na versão eletrônica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidação do programa de pesquisa e iniciação científica por meio do NUPEX;</li> <li>Manutenção da publicação regular das edições da revista acadêmica da FAP.</li> </ul>		
Consolidação da Ouvidoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuidade dos atendimentos pessoais e/ou via Internet, por meio do <i>site</i> www.fapeduca.com</li> </ul>		

### 3.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

A política de atendimento aos discentes deve ser vista como essencial no processo de autoavaliação por atingir diretamente a atividade-fim da Instituição, que consiste em proporcionar a eles um ambiente favorável à construção do conhecimento. Neste quesito, a FAP reúne todos os esforços para melhoria dos resultados. A exemplo disto está a autoavaliação que aponta conceito  **muito bom**  para a dimensão nove.

Desta forma, entende-se que o desempenho acadêmico dos discentes está pautado em: programas de apoio, realização de eventos científicos e culturais, as condições institucionais de acesso a dados e registros acadêmicos, divulgação dos trabalhos, programas de concessão de bolsas de estudos, visando promover condições de acessibilidade e permanência dos estudantes de baixa renda; incentivo à organização estudantil; política de acompanhamento dos egressos e os programas de formação continuada (pós-graduação), de modo a atender às suas necessidades. Todos esses elementos estão dentro da expectativa estabelecida, todavia com margem para melhorias.

Quadro 10 - Políticas de Atendimento aos Discentes

Ações programadas	Ações realizadas	Resultados Alcançados	
		Pontos a desenvolver	Potencialidades
Desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de Projetos de extensão, workshop, oficinas, estágios não obrigatório;</li> <li>Continuidade da oferta de curso de pós-graduação, lato sensu;</li> <li>Continuação do Programa de Nivelamento e Seminários Integrados para os alunos ingressantes;</li> <li>Melhoria permanente das ações de acompanhamento do aluno.</li> <li>Disponibilização da Biblioteca com serviços de apoio ao discente como: terminais de consulta local e via internet, empréstimos domiciliares para docentes e discentes, renovação de empréstimo e reserva de materiais do acervo bibliográfico via internet, elaboração de fichas catalográficas e orientação de normalização de trabalhos acadêmicos, área de estudo com cabines individuais e em grupos e acervo atualizado e compatível com o número de alunos de cada curso.</li> </ul>	<p>Ampliação da participação efetiva dos discentes nas atividades e simulados do EIADE;</p> <p>Manter elevado o nível de satisfação com os serviços ofertados pela Instituição.</p> <p>Manter, permanentemente, as ações de acompanhamento do desempenho acadêmico;</p>	<p>Permanência do elevado nível de satisfação dos alunos;</p> <p>Manutenção do Programa de Nivelamento como medida para superação das necessidades básicas dos discentes na área de Língua Portuguesa, Filosofia, Sociologia e Noções Básicas de Informática.</p> <p>Manutenção e continuidade dos programas de concessão de bolsas e de financiamento estudantil;</p>
Desenvolvimento do Programa de Atividades Complementares nas áreas do ensino, pesquisa e extensão;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliação da comunicação com os egressos por meio dos canais de comunicação disponíveis</li> </ul>	<p>Promover o intercâmbio e a cooperação com instituições de ensino dos diversos níveis de ensino, tendo em vista o desenvolvimento da educação, da cultura, das artes, das ciências e da tecnologia.</p>	<p>Consolidação da Ouvidoria que permite à Instituição avaliar suas políticas e estratégias de ação, sobretudo as relativas ao relacionamento com a comunidade acadêmica, atendendo as demandas expressas pelos discentes;</p> <p>Ampliação dos espaços de vivência e convivência acadêmica que favorecem a integração entre alunos.</p>

<p>Implementação do programa de estágio curricular obrigatório e não obrigatório;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manutenção da instalação periódica da Creche Tia Madá;</li> <li>• Continuidade do Programa de Estágio Curricular obrigatório e não obrigatório com instituições conveniadas.</li> </ul>	<p>O núcleo de Atendimento Psicopedagógico contribui para o crescimento pessoal e acadêmico dos discentes.</p>
<p>Fortalecimento do Programa de Monitoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidação do Programa de Monitoria.</li> </ul>	<p>Atenção ao Regimento Interno e às normas regulatórias para participação discentes nos Órgãos Colegiados, respeitando o processo de escolhas dos representantes pelos seus pares.</p>
<p>Consolidação de Programas de concessão de bolsas e de Financiamento Estudantil;</p>	<p>Continuidade da política de concessão de bolsas por meio dos seguintes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de concessão de bolsas da FAP (PROFAP);</li> <li>• Programa Universidade para Todos (PROUNI) com concessão de bolsa parcial e, ou, integral;</li> <li>• Oferta de bolsas de estudos para alunos egressos da FAP para os cursos de pós-graduação lato sensu;</li> <li>• Continuidade da política de descontos nas mensalidades para alunos oriundos de municípios circunvizinhos;</li> <li>• Implementação do Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES), com financiamento parcial ou integral dos estudos da graduação.</li> </ul>	<p>Modernização do Portal do Aluno.</p>
<p>Continuação do Programa Interno de Avaliação de Desempenho da FAP (EIADE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento dos discentes dos cursos de Letras e Pedagogia em 2017 e Administração e Serviço Social em 2018 convocados para o ENADE;</li> </ul>	<p>Disponibilização das informações acadêmicas no Portal do Aluno.</p>
<p>Atualização de dados e acompanhamento dos discentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuidade do banco de dados informacional referentes à movimentação acadêmica com vista ao acompanhamento, e também, como possibilidade de assegurar o contato com os discentes através de e-mail, SMS, whatsapp entre outros para comunicação com os egressos.</li> <li>• Melhoria dos serviços da Secretaria Acadêmica com a consolidação do Sistema Acadêmico e qualificação permanente dos profissionais para o atendimento ao aluno disponibilizando serviços de consultas via internet (notas, datas de prova, solicitação de documentos e outras informações).</li> </ul>	
<p>Implementação da Política de Valorização dos egressos da FAP com a inserção no quadro de funcionários da IES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorização de alunos concluintes da graduação e pós-graduação com a contratação para o quadro de funcionários da IES.</li> </ul>	

Incentivo à participação dos discentes em eventos acadêmicos;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivo a participação dos discentes em eventos internos e externos a IES;</li> </ul>	
Consolidação da Ouvidoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuidade da Ouvidoria com atendimentos pessoais e pelo <i>site</i> <a href="http://www.fapeduca.com">www.fapeduca.com</a></li> </ul>	
Fortalecer as Lideranças Estudantis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manutenção do programa de desenvolvimento técnico e pessoal dos líderes e vice-líderes de turma com a realização de palestras e reuniões periódicas.</li> </ul>	
Consolidação do Atendimento Psicopedagógico	Atendimento psicopedagógico presencial aos discentes.	

### 3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

#### 3.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

A FAP investe em uma política relacionada à demanda de qualificação continuada, dos serviços e do corpo funcional, vinculada à valorização dos espaços internos, das atitudes e do trabalho de equipe, por meio de ações compartilhadas que contribuem para que o trabalho, realizado por todo o grupo, garanta a qualidade e o usufruto dos serviços pela comunidade acadêmica e externa.

Para tanto, conta com a Coordenadoria de Planejamento e Gestão que gerencia as atividades relacionadas ao planejamento de recursos humanos, planejamento e gestão com vista a modernizar e tornar eficiente a base organizacional da gestão de pessoas na IES, promover a valorização dos recursos humanos da Instituição, como diretriz fundamental para a consecução dos objetivos institucionais. Adota-se, portanto, os princípios da educação continuada nos programas de formação e qualificação dos trabalhadores, bem como a promoção de melhorias nas condições ambientais de trabalho, visando garantir o desenvolvimento de inovação da gestão dos processos de trabalho, a assimilação de novas linguagens e de tecnologia e a melhor prestação de serviços.

Nesta dimensão, os dados apontam resultado **muito bom** no processo de autoavaliação. Ainda assim, sugere-se avaliação constante das políticas de pessoal, de carreira, de condições de trabalho, aperfeiçoamento profissional, itens essenciais para a construção do conhecimento, visto que as condições de trabalho oferecidas aos docentes e técnico-administrativos refletem no desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Quadro 11 - Ações de Gestão de Pessoal

Ações programadas	Ações realizadas	Resultados Alcançados	
		Pontos a desenvolver	Potencialidades
Programa de qualificação, aperfeiçoamento e atualização contínua dos recursos humanos.	<p>Ações voltadas ao quadro técnico-administrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuidade de oferta de curso formação continuada de qualificação e aperfeiçoamento para atendimento ao público e relações interpessoais por meio do Programa de Qualificação do quadro técnico-administrativo;</li> <li>Manutenção do programa de</li> </ul>		<p>Melhoria dos serviços prestados em função da qualificação e satisfação do quadro docente e técnico-administrativo;</p> <p>Quadro docente integrado;</p> <p>Clima organizacional favorável;</p>

	<p>concessão de bolsas de Graduação e Pós-Graduação, <i>lato sensu</i>, para funcionários e familiares, objetivando ampliar a qualidade dos serviços prestados e o desenvolvimento pessoal e profissional.</p> <p>Ações voltadas ao docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontros acadêmicos semestrais;</li> <li>• Oficinas de práticas pedagógicas e seminários;</li> <li>• Continuação de Encontros mensais de Formação Continuada – Metodologias Problemadoras;</li> <li>• Fortalecimento da produção científica por meio da Revista <i>on-line</i> Academic Research (Revista Acadêmica da FAP)</li> <li>• Publicações no Boletim Informativo FAPINFORMA e o Caderno de Resumos da FAP;</li> <li>• Concessão de bolsas de Pós-Graduação, <i>lato sensu</i>, para docentes, objetivando ampliar a qualidade na docência e o desenvolvimento pessoal.</li> </ul>		<p>Bom relacionamento interpessoal.</p> <p>Política salarial valorativa dos funcionários, coerente com a qualificação profissional e as condições de mercado de trabalho.</p> <p>Avaliação permanente das políticas de pessoal de carreira, das condições de trabalho e aperfeiçoamento profissional;</p> <p>Espaço na biblioteca específico para professores;</p>
Avaliação do Desempenho docente e do pessoal técnico-administrativo;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilização de formulário eletrônico para avaliação do desempenho docente e do pessoal técnico-administrativo;</li> <li>• Aplicação de questionários junto aos líderes de turma para Avaliação do Desempenho dos coordenadores de cursos.</li> </ul>		
Concessão do regime de tempo integral aos docentes, compatível com a dedicação à pesquisa e extensão, além da docência.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manutenção do atendimento à exigência legal (art. 52 da Lei 9394/96) referente à titulação acadêmica e regime de trabalho.</li> </ul>		
Melhorias das condições ambientais de trabalho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuidade da política de valorização dos recursos humanos da IES;</li> <li>• Modernização das condições de trabalho por meio da aquisição de novos mobiliários, equipamentos e insumos.</li> </ul>		
Condições salariais adequadas às exigências profissionais, comparadas às praticadas pelo mercado de trabalho local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorização profissional por meio de constantes melhorias salariais.</li> </ul>		
Valorização dos recursos humanos da Instituição, como diretriz fundamental para a consecução dos objetivos institucionais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservação do Plano de Saúde por meio de adesão espontânea junto à empresa BRADESCO SAÚDE, com desconto mensal em folha de pagamento.</li> </ul>		
Valorização do desempenho docente, assegurando as condições de trabalho definidas no Plano de Carreira Docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidação dos Planos de Carreira Docente e do Corpo técnico-administrativo da IES.</li> </ul>		

## 3.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

A Organização e Gestão da Instituição apresentam-se como dimensão de importância fundamental na medida em que capitaneia as ações de mudanças institucionais.

A estrutura organizacional da FAP é constituída por órgão colegiados de caráter deliberativos e normativos e órgãos executivos. São órgãos colegiados: o Conselho de Ensino Superior (CONSENS), Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) e os Colegiados de Cursos (CC). São órgãos executivos da FAP: a Direção de Ensino que compreende a Direção Acadêmica, Coordenação de Curso de Graduação e a Secretaria Acadêmica; Direção Administrativa composta pela Coordenação de Planejamento e Gestão e Secretaria Geral; e a Direção de Patrimônio que abrange a Infraestrutura, Biblioteca e Laboratórios.

Os órgãos colegiados têm suas composições e atribuições definidas no Regimento Interno da FAP, assim como as normas de funcionamento. As decisões dos órgãos colegiados são comunicadas à comunidade acadêmica por meio de Resoluções ou Portarias Normativas.

A gestão da IES busca cumprir as diretrizes estabelecidas no seu PDI, PPI, Regimento Interno e no Planejamento Estratégico Anual discutido e elaborado coletivamente por representantes dos segmentos da comunidade acadêmica, considerando a realidade institucional e local. Na execução do seu planejamento, utiliza estratégias de identificação das potencialidades e desafios com vistas ao (re) dimensionamento das ações para o desenvolvimento da Instituição.

A IES adota, ainda, como documento norteador do planejamento de ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações o Relato Institucional. Tal documento objetiva evidenciar como os processos de gestão institucional se desenvolvem a partir das avaliações externas e internas. Portanto, corrobora a interação entre os resultados do conjunto de avaliações e suas atividades acadêmico-administrativas, de forma a demonstrar as ações a serem implementadas e as melhorias da IES. Aponta como as avaliações influenciaram ou modificaram o processo de gestão e seus planos de melhoria.

Assim, compreende que a relação entre o planejamento e sua execução, tanto na esfera administrativa quanto na acadêmica, exerce influência na formação de profissionais comprometidos com a produção de novos conhecimentos, considerando os impactos sociais sobre a comunidade na qual a IES está inserida.

A análise dos dados, indicadores e documentos apontam para o conceito **muito bom** desta dimensão.

Quadro 12 - Ações de Organização e Gestão da Instituição

Ações programadas	Ações realizadas	Resultados Alcançados	
		Pontos a desenvolver	Potencialidades
Coerência entre gestão acadêmico-administrativa com os objetivos institucionais;	<ul style="list-style-type: none"><li>Melhoria das condições de trabalho do quadro técnico-administrativo;</li><li>Execução e acompanhamento permanente do planejamento estratégico da IES.</li></ul>		Fortalecimento dos órgãos colegiados enquanto espaços de tomada de decisões;

Integração entre gestão, órgãos colegiados e comunidade acadêmica;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação efetiva da Direção de Ensino, Direção Acadêmica, Coordenadores de Cursos e representantes do Quadro Docente, Discente e Técnico-Administrativo nos órgãos colegiados: CONSENS, CEPEX;</li> <li>• Continuidade de Assembleias Abertas com a comunidade acadêmica;</li> <li>• Realização sistemática de Reuniões com os gestores, objetivando a tomada de decisões.</li> </ul>	<p>Aprimoramento das ações já desenvolvidas com relação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metas, objetivos, projetos institucionais, coerência com a estrutura da instituição;</li> <li>- Melhorias sucessivas no funcionamento dos órgãos colegiados.</li> </ul>	<p>Melhorias constantes na estrutura acadêmico-administrativa para o desenvolvimento das atividades institucionais.</p> <p>Participação efetiva dos representantes da comunidade acadêmica nos órgãos colegiados.</p>
Foco na problemática social possibilitando à comunidade: conhecimento, inovações e tecnologias produzidas nas atividades acadêmicas;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliação das relações e parcerias, em todos os níveis, para realização conjunta de projetos de ensino, pesquisa e extensão;</li> </ul>		
Promoção permanente de avaliação institucional e de sua função social;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise e tratamento de dados, indicadores e documentos;</li> <li>• Incorporação dos resultados apontados na Autoavaliação no Planejamento Estratégico da IES.</li> </ul>		
Descentralização de decisões e estímulo à participação da comunidade acadêmica na gestão;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuação da sistemática de reuniões dos colegiados de curso e da CPA;</li> <li>• Continuidade das Assembleias Abertas com a comunidade acadêmica que subsidiam o planejamento estratégico;</li> <li>• Fortalecimento e autonomia dos órgãos colegiados.</li> </ul>		
Orientação de ações das diversas instâncias a serviço das atividades correspondentes às finalidades da Instituição;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliação efetiva, em todos os níveis, para realização conjunta de projetos de ensino, pesquisa e extensão.</li> </ul>		
Vinculação da política orçamentária-financeira aos objetivos da área acadêmica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsão orçamentária para desenvolvimento das atividades planejadas conforme PDI e PPI.</li> </ul>		

### 3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

A Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) é uma Instituição de Ensino Superior, de caráter privado, mantida pelo Centro Regional de Ensino Superior (CRESU), criado em 29 de fevereiro de 2000.

As relações estabelecidas entre as entidades, mantida e mantenedora, são disciplinadas por meio do Regimento Interno. O CRESU é a entidade responsável em prover os recursos necessários para a manutenção das atividades e investimentos para o atendimento de objetivos e metas previstas no PDI. A principal fonte de captação dos recursos aplicados na FAP é gerada por receitas oriundas da prestação de serviços educacionais.

Na perspectiva de manter a qualidade dos serviços prestados, bem como o grau de satisfação da comunidade acadêmica, a FAP empreendeu esforços para assegurar o equilíbrio entre receitas e despesas. Tal ação possibilitou a realização de investimentos em infraestrutura como reforma e climatização de salas de aula, ampliação do setor administrativo e financeiro, reforma na faixada do prédio da Faculdade, melhorias constantes nas áreas de vivência e convivência e no ginásio esportivo, ampliação e modernização dos laboratórios de informática com aquisição de novos equipamentos, na atualização do acervo da biblioteca, formação continuada do corpo docente e técnico-administrativo, em atividades de iniciação científica e extensão, dentre outros.

Assim, compreende-se que a sustentabilidade financeira é parte imprescindível no processo de autoavaliação, visto tratar-se de instituição privada, com fins lucrativos. Portanto, convém destacar que o orçamento executado no período de abrangência deste relatório (2017.2 – 2018.1) encontra-se em consonância com as metas previstas em seu PDI.

Neste sentido, é imprescindível esta dimensão ser atendida satisfatoriamente, demonstrando como a FAP consegue equacionar as questões financeiras. Na média do processo de autoavaliação, o resultado aponta para um conceito satisfatório nesse quesito, sua política de captação de recursos a partir da cobrança de mensalidades e parcerias junto a Instituições governamentais com municípios vizinhos e circunvizinhos.

Quadro 13 - Ações de Sustentabilidade Financeira

Ações programadas	Ações realizadas	Resultados Alcançados	
		Pontos a desenvolver	Potencialidades
Gestão e administração do orçamento físico financeiro;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investimento na qualificação dos técnico-administrativos;</li> <li>Racionalização dos processos administrativos.</li> </ul>	Continuidade da Política de redução de inadimplência;	Equilíbrio entre receita e despesas;  Implementação das metas e objetivos do PDI da IES em consonância com os resultados apontados na autoavaliação.
Otimização das receitas, despesas e redução de gastos;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investimento em melhorias no atendimento ao aluno;</li> <li>Regularização do fluxo de caixa;</li> <li>Desenvolvimento de ações em parcerias com Instituições governamentais.</li> </ul>	Desenvolvimento de ações de assessoria e consultoria junto a municípios vizinhos e circunvizinhos;  Continuidade da política de captação de recursos e cobrança de mensalidade para garantir a continuidade dos serviços prestados como: formação continuada dos docentes, técnico-administrativos e o cumprimento das obrigações trabalhistas, dentre outras.	
Implementação de políticas para redução da inadimplência.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidação do sistema de pagamento de mensalidades por meio de boleto bancário;</li> <li>Manutenção de software para envio de SMS.</li> </ul>		

### 3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

#### 3.5.1. Dimensão 7: Infraestrutura Física

A análise dos resultados da autoavaliação indica que as instalações físicas da FAP, como salas de aula, salas de estudo, auditório, salas de coordenação e direção, secretarias, biblioteca, espaço de convivência, ginásio esportivo, banheiros, laboratório de informática, bem como recursos audiovisuais, multimídia, internet, atualização de softwares e equipamentos tiveram avaliação positiva, atendendo de forma satisfatória às necessidades da comunidade acadêmica. Ainda assim, a IES reconhece a necessidade de investimento permanente para potencializar os referidos insumos.

O resultado da autoavaliação realizada no primeiro semestre letivo de 2018 consolidou o grau de satisfação dos discentes com os serviços do Bistrô/FAP, espaço destinado ao atendimento de lanches à comunidade acadêmica. Apontou, ainda, melhoria no grau de satisfação com a Reprografia, em decorrência das medidas corretivas adotadas pela IES, com base nos indicadores da autoavaliação, visando à melhoria de tais serviços: modernização do Bistrô com aquisição de novos mobiliários e equipamentos para a reprodução de materiais.

Nesse sentido, a IES busca realizar um plano de melhorias a partir dos processos avaliativos, apresentando ações planejadas a partir dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas. Ainda assim, aponta-se a necessidade de continuidade de investimentos em melhorias no setor.

A FAP investiu na aquisição e construção de estacionamento interno mais amplo oferecendo à comunidade acadêmica mais comodidade e segurança.

A biblioteca da FAP oferece serviços melhorados de emissão de carteira para usuários, empréstimos domiciliares para docentes e discentes, consulta local e consulta ao acervo, renovação de empréstimo e reserva de materiais do acervo bibliográfico via internet, assim como, elaboração de fichas catalográficas e orientação de normalização de trabalhos acadêmicos. São ainda oferecidos à comunidade acadêmica minicursos e orientações para realização de pesquisas em bases de dados e uso do acervo e atividades acadêmico-culturais, como Dia de Leitura na FAP, Campanha de preservação do acervo e Usuário padrão.

Dispõe ainda de acervo atualizado contendo 13.929 (treze mil, novecentos e vinte e nove) exemplares, sendo títulos: 3.840 (três mil, oitocentos e quarenta) de livros; 76 (setenta e seis) enciclopédias e dicionários; 376 (trezentos e setenta e seis) periódicos; 306 (trezentos e seis) DVD/CD; 277 (duzentos e setenta e sete) monografias e 9 (nove) artigos.

Em síntese, os serviços da biblioteca atendem às necessidades institucionais. Entretanto, ainda que os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência de melhorias contínuas, ações relacionadas ao item avaliado devem ser mantidas e aperfeiçoadas.

Quadro 14 - Ações referentes à Infraestrutura Física

Ações programadas	Ações realizadas	Resultados Alcançados	
		Pontos a desenvolver	Potencialidades
Manutenção e ampliação das instalações físicas;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhoria das instalações físicas do Bistrô e da Reprografia;</li> <li>Ampliação e melhorias dos espaços de convivência;</li> <li>Construção e ampliação do estacionamento interno;</li> <li>Instalação e manutenção de câmeras de monitoramento e segurança em todas as salas de aula e espaços de convivência.</li> </ul>	Manutenção e conservação contínua da infraestrutura física, equipamentos e acervo bibliográfico, laboratório de informática e demais instalações físicas da FAP, visando à implementação de ações voltadas para o ensino, pesquisa e extensão.	Melhoria e/ou adequação da infraestrutura física da IES para atendimento às necessidades básicas do discente, sobretudo, dos deficientes;
Melhorias na Biblioteca;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliação do acervo da biblioteca com a aquisição de novos títulos;</li> <li>Aquisição e renovação de assinaturas de periódicos;</li> <li>Consolidação do sistema eletrônico de consulta e pesquisa do acervo bibliográfico.</li> <li>Disponibilização de área de estudos com cabines individuais e em grupos e cabines para docentes de tempo integral;</li> <li>Acesso a internet via wi-fi;</li> <li>Manutenção de terminais de consulta ao acervo.</li> </ul>		As salas de aula são muito boas, atendem às necessidades institucionais, sobretudo, quanto à quantidades e numero de alunos por turma, dimensão, limpeza, ventilação, iluminação, segurança, acessibilidade, acústica, conservação e comodidade.
			Sistema de monitoramento e segurança, por meio de câmeras instaladas em todas as salas de aula e espaço de convivência.
			Acervo bibliográfico atualizado, garantindo a satisfação do discente;

Manutenção dos equipamentos de multimídias.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melhorias e modernização da reprografia;</li><li>• Manutenção da infraestrutura física dos Laboratórios de Informática;</li><li>• Melhoria do sistema, de rede: intranet e internet.</li></ul>	Biblioteca com cabines para estudos individuais e em grupo.
---	--	---

## 4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

O resultado das avaliações é imprescindível para o desenvolvimento da Instituição e do seu PDI. Nesse sentido, a análise dos dados e das informações coletadas oferece um diagnóstico da rotina da IES, das potencialidades e eventuais fragilidades e constitui importante subsídio para o planejamento e acompanhamento da gestão acadêmico-administrativa, objetivando a melhoria da qualidade do ensino superior, da produção do conhecimento e da extensão.

Tais resultados são obtidos por meio dos instrumentos de autoavaliação desenvolvidos pela CPA, sistematicamente, disponibilizados ao corpo discente, docente e aos técnico-administrativos, bem como à comunidade externa.

Visando a melhoria do desempenho institucional, a direção de ensino da FAP busca investir, anualmente, em ações a partir dos resultados apontados nas avaliações externas e na autoavaliação institucional realizada pela CPA.

As oportunidades para melhorias e as potencialidades identificadas no processo de autoavaliação contribuem para a (re)definição das estratégias e iniciativas a serem implantadas tendo em vista avanços em todos os setores da Instituição.

Nesse sentido, os resultados da avaliação apontam para um trabalho efetuado de forma coerente e comprometido, refletindo a realidade da Instituição. Conclui-se, portanto, que as ações desenvolvidas em função dos resultados decorrentes do processo de avaliação são adequadas e eficazes, evidenciando a busca constante por melhorias.

### Fragilidades:

- ✓ Baixo desempenho dos discentes no ENADE;
- ✓ Pouca produção científica, artística, cultural e tecnológica pela comunidade acadêmica;
- ✓ Baixa qualidade dos serviços de internet oferecidos na região interfere no uso das TICs no processo de ensino-aprendizagem;
- ✓ Limitada participação da comunidade acadêmica nos projetos de iniciação científica e de extensão.

### Pontos Fortes:

- ✓ Os Projetos Pedagógicos dos Cursos atualizados e alinhados com o PDI e a missão institucional;
- ✓ Ampla participação dos discentes nas atividades acadêmico-culturais;
- ✓ Qualificação profissional e produção acadêmica do corpo docente;
- ✓ Publicação semestral da Academic Research, revista acadêmica da FAP, na versão eletrônica;
- ✓ Celebração de convênios com instituições parceiras fortalecendo as atividades de extensão, a realização de estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios e projetos de ações de inovação social;
- ✓ Melhorias constantes na estrutura física da biblioteca, no atendimento à comunidade acadêmica e externa com acervo atualizado e compatível com o número de alunos de cada curso, consultas, empréstimos, renovação de empréstimo, reserva de materiais do acervo bibliográfico

via internet, área de estudo com cabines individuais e em grupos e orientação de normalização de trabalhos acadêmicos;

- ✓ Modernização e atualização constante do *site* da FAP com o objetivo de facilitar o acesso dos usuários.
- ✓ Consolidação da participação de representantes da comunidade externa na CPA;
- ✓ Adequação da estrutura física com salas de aula bem avaliadas quanto à dimensão, limpeza, ventilação, iluminação, segurança, acessibilidade, conservação e comodidade;
- ✓ Conservação e melhoria dos espaços de vivência e convivência acadêmica favorecendo a integração entre os alunos;
- ✓ Ampliação do sistema de monitoramento e segurança, por meio de câmeras instaladas em todas as salas de aula, espaço de convivência e estacionamento;
- ✓ Integração consolidada entre a gestão acadêmico-administrativa, órgãos colegiados, comunidade acadêmica e ainda, com os objetivos institucionais;
- ✓ A instituição dispõe de amplo espaço para realização de eventos acadêmicos e culturais.

Como síntese desse relatório de autoavaliação, avanços e desafios foram apontados indicando possibilidades de ações no sentido de assinalar perspectivas de trabalho para a CPA com vistas ao desenvolvimento e à melhoria da qualidade da Instituição.

## 5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

O planejamento estratégico da FAP foi, sistematicamente, incorporando os resultados dos processos avaliativos, internos e externos, determinando ações que objetivam alcançar melhor qualidade no desempenho de suas atribuições como instituição de ensino superior. Tais ações estão evidenciadas no PDI 2016-2020, cujos objetivos, metas e ações estratégicas são oriundas dos resultados de avaliações anteriores.

Os resultados obtidos por meio das avaliações externas e internas são objetos de discussões, estudos, análises e ponderações sobre potencialidades, fragilidades e sugestões de melhorias por parte de todos os sujeitos da comunidade acadêmica e se constituem em mecanismos de autoconhecimento em favor do crescimento institucional e da comunidade acadêmica.

Nesse sentido, considerando que a avaliação exige organização, sistematização e, sobretudo, o interrelacionamento da análise dos dados e das informações quantitativas e qualitativamente, e que o processo de autoavaliação é contínuo, destaca-se, a partir deste relatório, mesmo após a constatação dos avanços significativos da autoavaliação na FAP, a necessidade da continuidade de investimentos, implantação e implementação das seguintes ações:

- ✓ Atender as fragilidades identificadas no processo de avaliação institucional interna e externa e promover mudanças alinhadas à missão institucional.
- ✓ Acompanhamento constante da movimentação acadêmica e análise dos índices de conclusão dos cursos de graduação e seus determinantes (evasão, transferência, etc);
- ✓ Continuidade no cumprimento das metas previstas no PDI a partir do acompanhamento e execução do planejamento estratégico da IES e dos resultados da avaliação institucional;
- ✓ Aprimoramento dos instrumentos de planejamento e de gestão institucional;
- ✓ Melhorar os resultados do ENADE, com a mobilização de membros do corpo técnico-administrativo e do corpo docente de forma a motivar os alunos a participarem de palestras para revisitação dos conteúdos de conhecimentos gerais e atualidades, promover ações de incentivos

aos alunos que obtiveram melhores resultados (bolsas de pós-graduação, etc.), campanha de marketing, entre outros;

- ✓ Discussão, de forma sistemática e permanente, dos resultados das avaliações externas e internas com vistas à compreensão dos desafios e conquistas da IES;
- ✓ Apresentação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e do Planejamento Estratégico para as representações estudantis em encontros organizados pela CPA;
- ✓ Ampliação das campanhas de marketing interno para divulgar as ações de melhorias efetivamente executadas a partir das fragilidades apontadas nos relatórios de avaliação interna e externa.
- ✓ Formação continuada para qualificação do corpo docente e técnico-administrativo em Relações Interpessoais no ambiente de trabalho, com base em princípios que fundamentam as interações e o convívio social para atendimento das demandas Institucionais;
- ✓ Avaliação de desempenho do quadro docente e técnico-administrativo da IES;
- ✓ Melhorias constantes nas condições ambientais de trabalho para garantir o desenvolvimento e inovação da gestão dos processos de trabalho, assimilação de novas linguagens e de novas tecnologias para melhor atendimento das demandas institucionais;
- ✓ Ampliação das oportunidades de participação de docentes e técnico-administrativos em Encontros, Simpósios, Seminários, Formações e outros eventos externos, tendo em vista a melhoria do desempenho profissional;
- ✓ Estimulo à inovação do ensino por meio de metodologias problematizadoras;
- ✓ Publicação de edição especial, exclusiva, do FAPINFORMA para divulgação dos resultados da Autoavaliação;
- ✓ Incentivo a comunidade acadêmica em buscar informações sobre a instituição no *site* aumentando de forma contínua o número de acesso.
- ✓ Incentivo aos discentes para utilização do portal do aluno;
- ✓ Fortalecimento do processo de participação democrática dos órgãos colegiados na Instituição, visando à melhoria do desempenho dos representantes nas tomadas de decisões;
- ✓ Manutenção do trabalho de divulgação e de informação sobre o papel da ouvidoria, sobretudo para os discentes;
- ✓ Continuidade dos processos de autoavaliação institucional e da avaliação dos cursos e disciplinas de graduação em contínuo processo de discussão visando permanentes melhorias;
- ✓ Incentivo à participação dos discentes no ENADE (Cursos de Administração, Letras, Pedagogia e Serviço Social);
- ✓ Acompanhamento sistemático dos processos regulatórios;
- ✓ Implantação dos cursos de Educação do Campo: Ciências da Natureza, Matemática/Licenciatura;
- ✓ Integração das ações sociais contempladas na dimensão Responsabilidade Social com os objetivos dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação;
- ✓ Fortalecimento das políticas de ensino, pesquisa, iniciação científica e extensão;
- ✓ Ampliação da divulgação do catálogo de cursos ofertados pela IES;
- ✓ Melhoria permanente das ações de apoio aos discentes;
- ✓ Acompanhamento dos egressos, como forma de alimentar as informações sobre perfil profissional, necessidades do mundo do trabalho e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
- ✓ Ampliação das informações sobre a inserção dos egressos no mercado de trabalho, níveis de remuneração, qualidade de vida etc.;
- ✓ Elevação do nível de satisfação com os serviços ofertados pela Instituição;
- ✓ Intensificar as ações de acompanhamento do desempenho acadêmico;

- ✓ Consolidar a comunicação com os egressos por meio dos canais disponíveis para acompanhamento de suas trajetórias;
- ✓ Manutenção da política de redução de inadimplência;
- ✓ Manutenção e conservação contínua da infraestrutura física, equipamentos e acervo bibliográfico, laboratório de informática e demais instalações físicas da FAP, visando à implementação de ações voltadas para o ensino, pesquisa, iniciação científica, e extensão.
- ✓ Adoção de medidas de controle de qualidade de todos os serviços prestados na instituição, sobretudo aos serviços do Bistrô/FAP e da reprografia que exigem melhorias constantes.

As ações apontadas visam contribuir, de forma efetiva, com a gestão acadêmico-administrativa da FAP, no cumprimento de sua missão institucional e dos objetivos e metas previstas nos documentos regulatórios, além de subsidiar o desenvolvimento das avaliações pelas quais as Instituições de Ensino Superior são submetidas.

Compreende-se, portanto, que essa etapa da avaliação interna da FAP atingiu seus objetivos e confirma o propósito da Instituição em consolidar-se como referência acadêmico-científico em Chapadinho e região.

Chapadinho(MA), 20 de dezembro de 2018.

Profª Ms. Francinalda Araújo e Silva  
Coordenadora da CPA

## MEMBROS

Francinalda Araújo e Silva (Coordenadora)  
Hudson de Sousa Bastos  
Katiane Alyne de Souza Ribeiro da Silva  
Kaio de Aguiar Douro  
Raynna Silva Rocha  
Silvano da Silva Viana  
Cristiane Ricardo da Silva  
Fabiana Campos Silva  
Rosymara Silva Rodrigues  
Cláudio Gonçalves da Silva  
Francisca Campos Silva  
Regis Catarino da Hora

## ANEXOS

## ANEXO I – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO INTERNA 2017.2 – 2018.1



Faculdade do Baixo Parnaíba

Formulário Avaliação

**Avaliação:** Avaliação da Instituição 2018.1

**Tipo Avaliação:** Instituição

**Validade:** De 01/06/2018 à 30/06/2018

Políticas Institucionais - Atribua nota de 0 a 5

**1 - O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) tem sido o norteador das atividades institucionais**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**2 - Discussão do(s) currículo(s) do(s) Curso(s) e Diretrizes Curriculares Nacionais**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**3 - Políticas e práticas da Instituição, vínculos e contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local/regional**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**4 - As práticas institucionais permitem a inter-relação do ensino com a pesquisa**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**5 - Preocupação da IES em desenvolver atividades de extensão que atendam a comunidade local e regional em termos sociais, culturais, e outros**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**6 - Cursos de pós-graduação oferecidos pela FAP**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

**7 - Políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida**

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

**8 - Meios de comunicação utilizados pela IES para que as informações cheguem aos usuários da instituição de forma completa, clara e atualizada**

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

**9 - Número de docentes e técnico-administrativos para responder aos objetivos e funções da Instituição**

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

**10 - Procedimentos para organizar e conduzir os processos de tomada de decisões**

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

**11 - Relação entre o planejamento das atividades da instituição e a autoavaliação**

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

**12 - Política de acesso, seleção e permanência de estudantes da FAP**

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

**13 - A sustentabilidade financeira da instituição, considerando a relação entre a proposta de desenvolvimento do PDI da IES e o orçamento previsto**

1 - 0

2 - 1

- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

Estrutura Física da FAP - Atribua nota de 0 a 5

**1 - Espaço de convivência**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**2 - Sala de aula**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**3 - Banheiros**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**4 - Biblioteca**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**5 - Reprografia/Xerox**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**6 - Laboratório de informática**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**7 - Auditório**

- 1 - 0
- 2 - 1

3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

## 8 - Cantina

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

## 9 - Ginásio Esportivo

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

## 10 - Estacionamento

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

Direção de Ensino - Atribua notas de 0 a 5

### 1 - Serviços executados

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

### 2 - Atendimento prestado

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

Coordenação do Curso - Atribua notas de 0 a 5

### 1 - Serviços executados

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

### 2 - Atendimento prestado

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

Secretaria Acadêmica - Atribua notas de 0 a 5

**1 - Serviços Executados**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**2 - Atendimento Prestado**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

Secretaria do Curso - Atribua notas de 0 a 5

**1 - Serviços executados**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**2 - Atendimento prestado**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5



Faculdade do Baixo Parnaíba

Formulário Avaliação

**Avaliação:** Autoavaliação Discente 2018.1

**Tipo Avaliação:** Instituição

**Validade:** De 01/06/2018 à 30/06/2018

Como você avalia o seu desempenho enquanto estudante. Atribua notas de 0 a 5

**1 - Sou pontual, estou presente do início ao término das aulas**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**2 - Realizo todas as atividades previstas pela disciplina (leitura, pesquisas, entre outras)**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**3 - Apresento questões relevantes para discussão em aula**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**4 - Cumpro, pontualmente, as tarefas exigidas**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**5 - Utilizo os canais institucionais (ouvidoria, caixa de sugestões, entre outros) para apresentação de demandas e sugestões**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**6 - Utilizo livros e periódicos disponíveis relacionados à disciplina**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

## 7 - Utilizo, com frequência, o laboratório de informática

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

## 8 - Utilizo, com frequência, a biblioteca

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

## 9 - Acompanho meu desempenho acadêmico (frequência e nota) buscando superar minhas dificuldades

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

## 10 - Tenho ciência dos meus direitos e deveres como aluno da FAP prescritos nos documentos institucionais

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

## 11 - Participo dos eventos acadêmicos da FAP

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

## 12 - Participo de atividades e eventos acadêmicos promovidos por outras instituições

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---



Faculdade do Baixo Parnaíba

Formulário Avaliação

**Avaliação:** Autoavaliação Docente 2018.1

**Tipo Avaliação:** Instituição

**Validade:** De 01/06/2018 à 30/06/2018

Como você se avalia. Atribua notas de 0 a 5

**1 - Apresenta plano da disciplina e desenvolve todo o conteúdo proposto no plano**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**2 - Cumpre integralmente o início e término do horário das aulas**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**3 - Comunica-se de forma clara, facilitando o entendimento do estudante**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**4 - Atende as demandas de aprendizagens dos estudantes**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**5 - Incentiva frequentemente o estudante a pesquisar conteúdos relacionados à disciplina**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**6 - Atende e contribui para a solução das demandas da coordenação e direção de ensino**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4

6 - 5

---

**7 - Atende e contribui para a solução das demandas da coordenação e direção de ensino**

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

**8 - Utiliza estratégias de ensino que favorecem a aprendizagem**

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

**9 - Utiliza material didático adequado para enriquecer a aula (textos, provas, slides, quadro branco e outros)**

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

**10 - Apresenta coerência entre o nível de exigência na avaliação e o conteúdo ministrado**

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

**11 - Faz a devolutiva das avaliações (prova, seminário, trabalhos escritos e outros) e orienta para a superação das dificuldades apontadas**

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

**12 - Utiliza os canais institucionais (ouvidoria, caixa de sugestões, entre outros) para apresentação de suas demandas e sugestões**

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

**13 - Utiliza livros e periódicos disponíveis relacionados à disciplina**

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

#### 14 - Utiliza, com frequência, o laboratório de informática

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

#### 15 - Participa dos eventos acadêmicos da FAP

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---



Faculdade do Baixo Parnaíba

Formulário Avaliação

**Avaliação:** Avaliação Técnicos-Administrativos 2018.1

**Tipo Avaliação:** Instituição

**Validade:** De 01/06/2018 à 30/06/2018

Autoavaliação do Técnico - Administrativo - Atribua notas de 0 a 5

**1 - Cumpre integralmente o horário de expediente**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**2 - Interage com a comunidade pela acadêmica**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**3 - Atende e contribui para a solução das demandas apresentadas pela comunidade acadêmica**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**4 - Utiliza os canais institucionais para apresentação de suas demandas e sugestões**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**5 - Participação dos eventos acadêmicos**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5



Faculdade do Baixo Parnaíba

Formulário Avaliação

**Avaliação:** Avaliação do docente 2018.1

**Tipo Avaliação:** Disciplina Professor

**Validade:** De 01/06/2018 à 30/06/2018

Em relação ao seu professor(a) atribua notas de 0 a 5

**1 - Apresenta e cumpre o plano de ensino integralmente**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**2 - Cumpre integralmente o início e término do horário das aulas**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**3 - Relacionamento com a turma**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**4 - Incentiva frequentemente o estudante a pesquisar conteúdos relacionados à disciplina**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**5 - Comunica-se de forma clara, facilitando o entendimento do estudante**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4
- 6 - 5

**6 - Atende as demandas de aprendizagens dos estudantes**

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 2
- 4 - 3
- 5 - 4

6 - 5

---

**7 - Desenvolve o conteúdo proposto no plano de ensino na sua totalidade**

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

**8 - Utiliza estratégias de ensino que favorecem a aprendizagem**

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

**9 - Utiliza material didático adequado para enriquecer a aula (textos, provas, slides, quadro branco e outros)**

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

**10 - Apresenta coerência entre o nível de exigência na avaliação e o conteúdo ministrado**

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

**11 - Faz a devolutiva das avaliações (prova, seminário, trabalhos escritos e outros) e orienta para a superação das dificuldades apontadas**

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

**12 - Utiliza livros e periódicos disponíveis relacionados à disciplina**

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3  
5 - 4  
6 - 5

---

**13 - Utiliza, com frequência, o laboratório de informática**

1 - 0  
2 - 1  
3 - 2  
4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

**14 - Utiliza, com frequência, a biblioteca**

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

**15 - Apresenta uma visão ampliada da disciplina, relacionando-a com outros conhecimentos**

1 - 0

2 - 1

3 - 2

4 - 3

5 - 4

6 - 5

---

## AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – COMUNIDADE EXTERNA

SEGMENTO: Comunidade Externa

2018.1

Prezado(a) Senhor(a),

A Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) em conformidade com a lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), implantou a Comissão Própria de Avaliação (CPA) formada por docentes, discentes, técnico-administrativos e representantes da comunidade externa com o objetivo de promover a qualidade do ensino, pesquisa e extensão, bem como, da gestão acadêmico-administrativa da Instituição. Em face das ações previstas no cronograma do projeto de Avaliação Institucional, esperamos contar com vossa participação com o preenchimento deste formulário.

### RESPONDA AS QUESTÕES ASSINALANDO UMA DAS OPÇÕES

1. Você conhece a Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP)?  
a. Sim ( )                      b. Não ( )                      c. Não sei responder ( )
2. Considera o trabalho da FAP um fator importante para o desenvolvimento socioeconômico de Chapadinha e Região?  
a. Sim ( )                      b. Não ( )                      c. Não sei responder ( )
3. Você sabe quais são os cursos oferecidos pela FAP?  
a. Sim ( )                      b. Não ( )                      c. Não sei responder ( )
4. Os cursos oferecidos pela FAP atendem aos interesses da comunidade e a vocação do mercado?  
a. Sim ( )                      b. Não ( )                      c. Não sei responder ( )
5. Conhece algum trabalho social realizado pela FAP?  
a. Sim ( )                      b. Não ( )                      c. Não sei responder ( )
6. Os trabalhos sociais desenvolvidos pela FAP em parceria com a comunidade e/ou Instituições contribuem para o desenvolvimento socioeconômico da população?  
a. Sim ( )                      b. Não ( )                      c. Não sei responder ( )
7. Conhece algum aluno (a) que estuda ou estudou na FAP?  
a. Sim ( )                      b. Não ( )                      c. Não sei responder ( )
8. Tem conhecimento se os profissionais formados pela FAP estão qualificados para o exercício de suas profissões?  
a. Sim ( )                      b. Não ( )                      c. Não sei responder ( )
9. Você conhece o *site* da FAP?  
a. Sim ( )                      b. Não ( )                      c. Não sei responder ( )
10. Você estudaria ou matricularia seu filho(a) na FAP?  
a. Sim ( )                      b. Não ( )                      c. Não sei responder ( )

Espaço reservado para comentários que julgue ser adequados à avaliação da FAP.

---

---

---

---

---

---

---

---

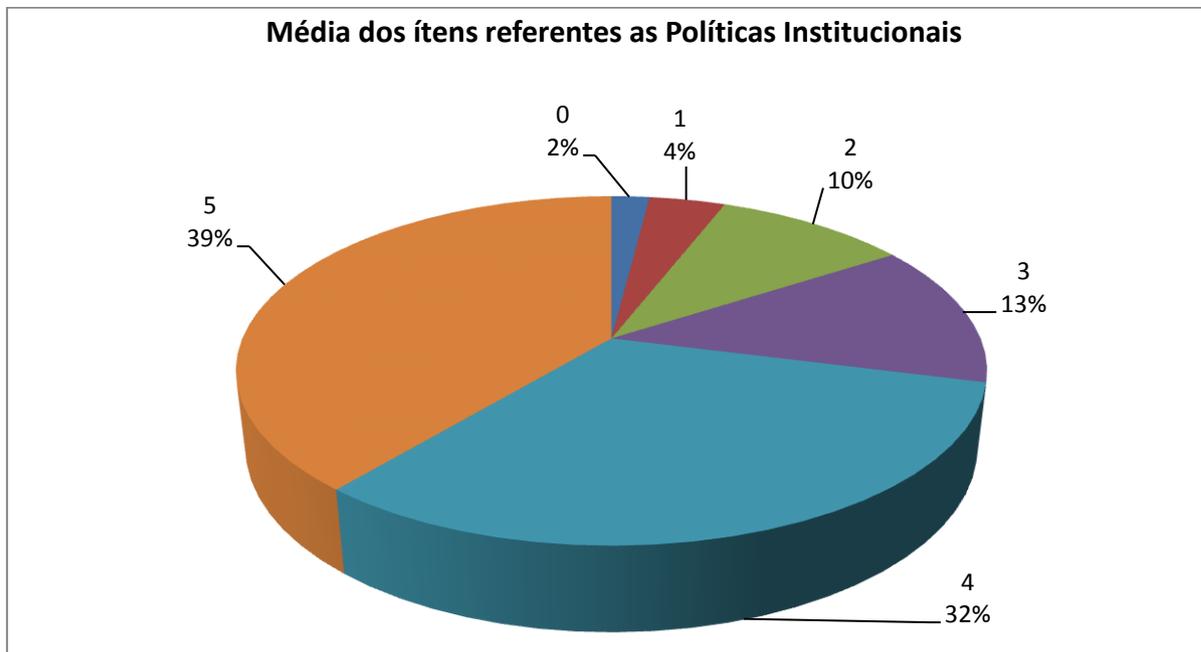
---

---

## ANEXO II – Dados obtidos por meio dos formulários eletrônicos

### AValiaÇÃO DOS DISCENTES, DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

Gráfico 1 - Avaliação dos Discentes, Docentes e Técnico-Administrativos: Políticas Institucionais

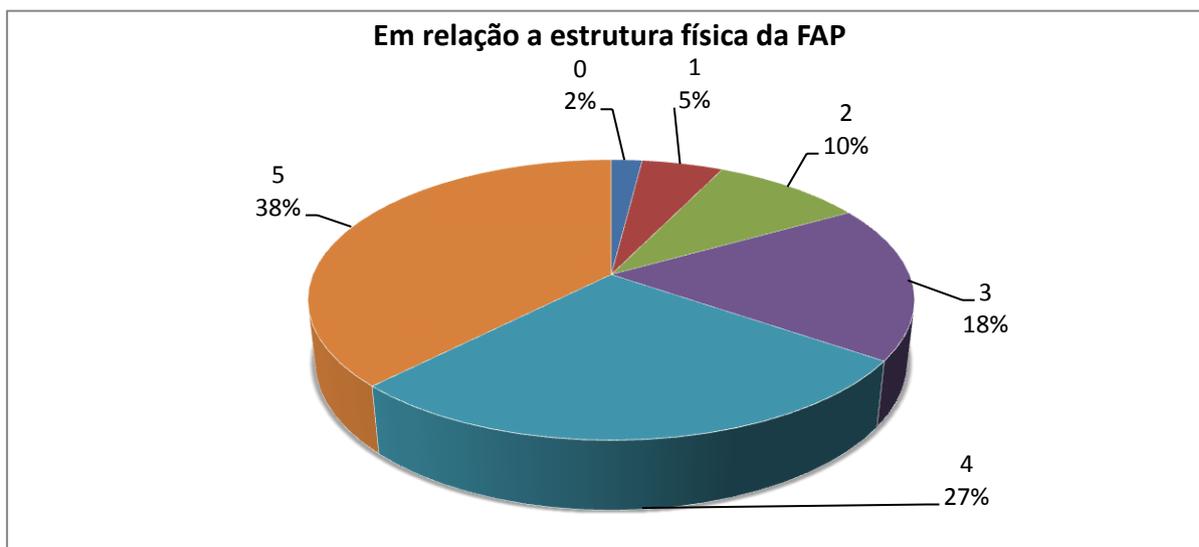


A média dos itens avaliados seguem critérios das 10 dimensões de avaliação do SINAES. A análise dos dados referentes às Políticas Institucionais aponta, conforme legenda abaixo, maior percentual de indicação para as notas 5 e 4 com 71%. Com isso pode-se avaliar como muito boa a atuação da Faculdade, na visão da comunidade acadêmica (discentes, docentes e técnico-administrativos). Ainda assim, compreende-se a importância de buscar continuamente melhorias como parte do processo de crescimento institucional.

#### Atribua notas de 0 a 5

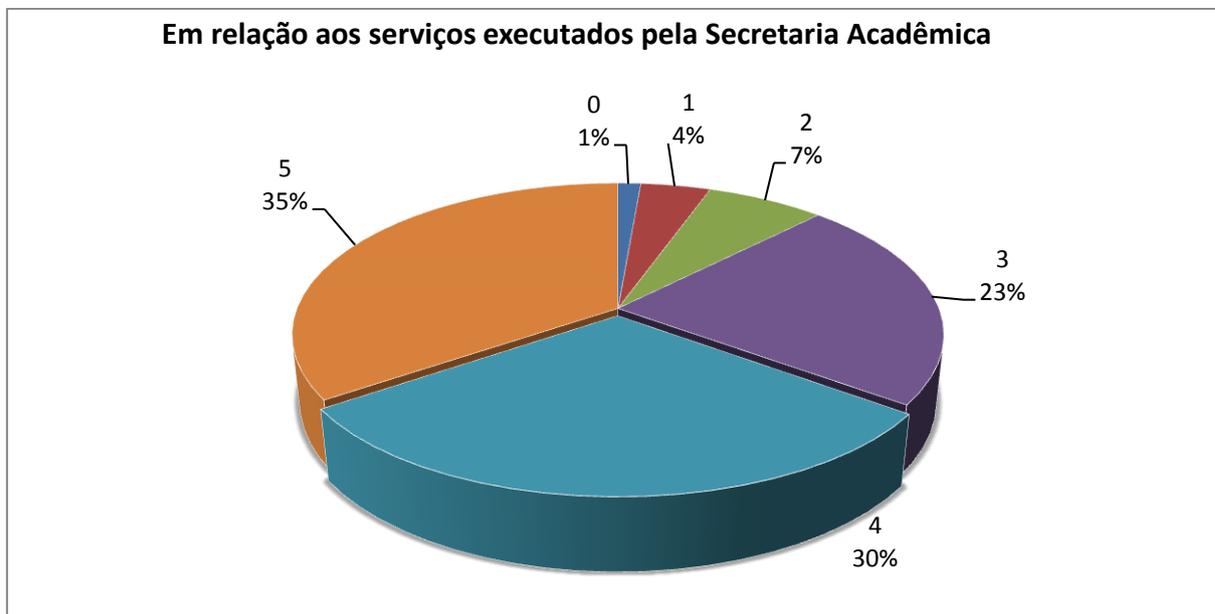
- 1) O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) tem sido o norteador das atividades institucionais.
- 2) Discussão do(s) currículo (s) do (s) Curso (s) e Diretrizes Curriculares Nacionais.
- 3) Políticas e práticas da Instituição, vínculos e contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local/regional.
- 4) As práticas institucionais permitem a inter-relação do ensino com a pesquisa.
- 5) Preocupação da IES em desenvolver atividades de extensão que atendam a comunidade local e regional em termos sociais, culturais, e outros.
- 6) Cursos de pós-graduação oferecidos pela FAP.
- 7) Políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida.
- 8) Meios de comunicação utilizados pela IES para que as informações cheguem aos usuários da instituição de forma completa, clara e atualizada.
- 9) Número de docentes e técnico-administrativos para responder aos objetivos e funções da Instituição.
- 10) Procedimentos para organizar e conduzir os processos de tomada de decisões.
- 11) Relação entre o planejamento das atividades da Instituição e a autoavaliação.
- 12) Política de acesso, seleção e permanência de estudantes da FAP.
- 13) A sustentabilidade financeira da instituição, considerando a relação entre a proposta de desenvolvimento do PDI da IES e o orçamento previsto.

Gráfico 2 – Avaliação dos Discentes, Docentes e Técnico-Administrativos: Estrutura Física



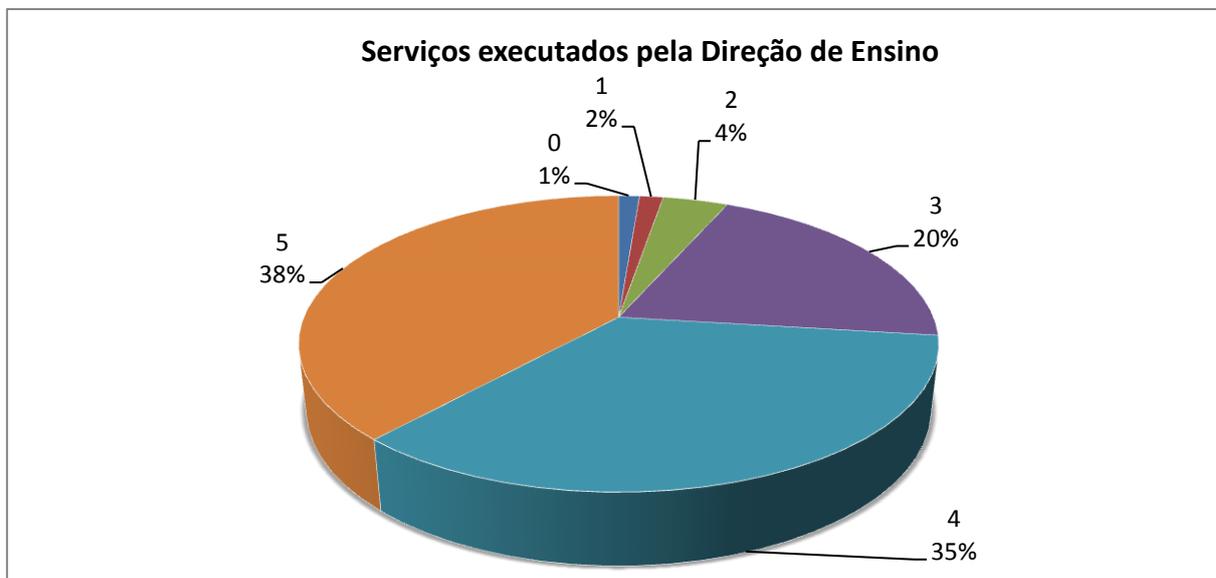
No item estrutura física são avaliados os seguintes aspectos: espaço de convivência, sala de aula, banheiros, biblioteca, reprografia/xerox, laboratórios de informática, auditório, cantina, ginásio esportivo e estacionamento. Os dados apontam que soma das notas 5, 4 e 3, na média geral das indicações, totalizam 83%. Assim, considera-se um resultado muito bom, a aprovação pela comunidade acadêmica desse aspecto, todavia, há de se considerar a necessidade constante de melhorias.

Gráfico 3 – Avaliação dos Discentes, Docentes e Técnico-Administrativos: Serviços executados pela Secretaria Acadêmica



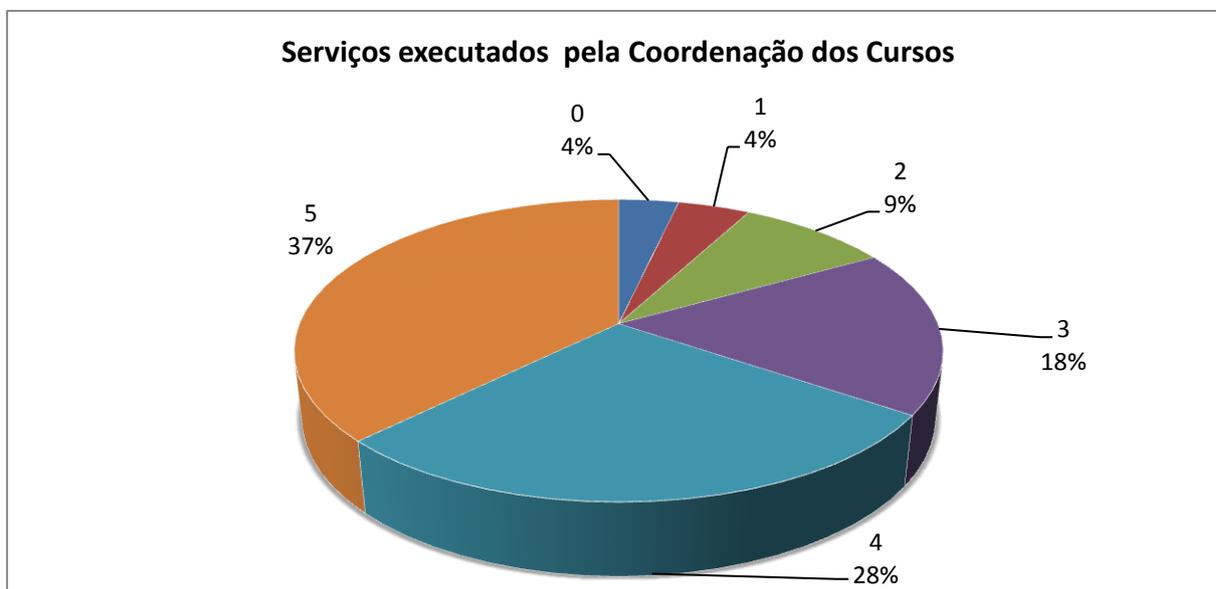
No que se refere aos serviços executados pela Secretaria Acadêmica, a média geral das indicações das notas 5, 4 e 3 somam 88% a aprovação dos participantes. No item, observou-se a consolidação no índice de aprovação, entretanto tal resultado evidencia a necessidade de investimentos constantes em políticas de melhoria dos serviços prestados.

Gráfico 4 – Avaliação dos Discentes, Docentes e Técnico-Administrativos: Serviços executados pela Direção de Ensino



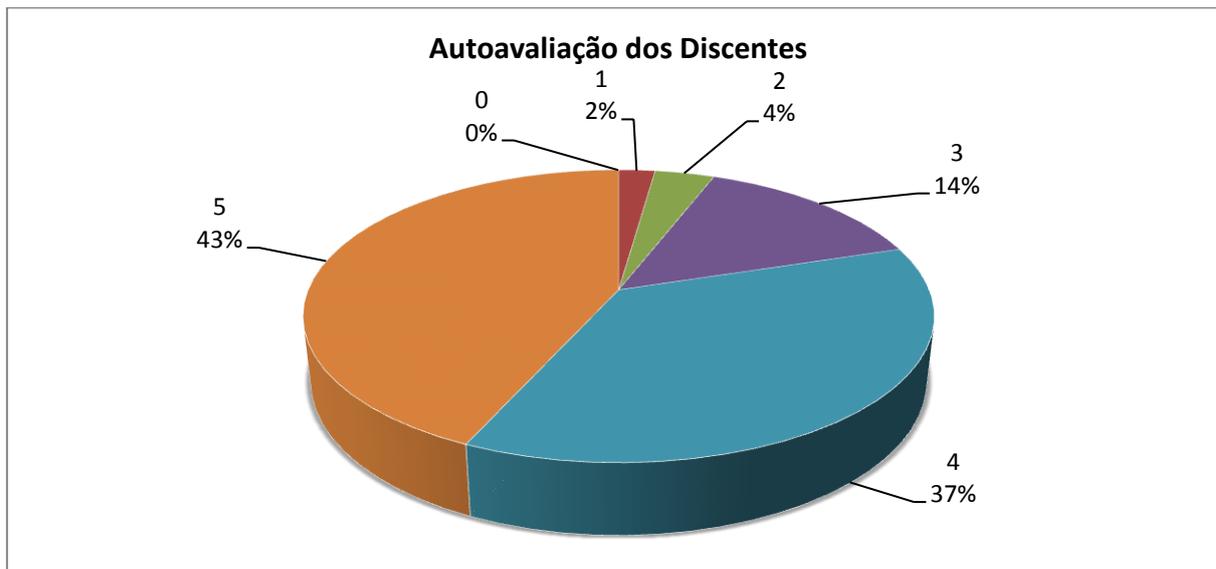
Em relação ao item analisado, os dados apontam a consolidação da avaliação quanto ao desempenho da Direção de Ensino: 93% das indicações são para as notas de 5, 4 e 3. Portanto, o desempenho da Direção de Ensino é avaliado como muito bom pelos participantes e evidencia os investimentos constantes em melhorias para o atendimento às demandas da comunidade acadêmica.

Gráfico 5 – Avaliação dos Discentes, Docentes e Técnico-Administrativos: Serviços executados pela Coordenação dos Cursos



Neste item, observou-se que os dados apontam uma avaliação satisfatória quanto ao desempenho da Coordenação dos Cursos: 83% das indicações são para as notas de 5, 4 e 3. Assim, evidenciou-se a consolidação no índice de aprovação, entretanto, 17% demonstra a necessidade de investimentos em melhorias constantes para atendimento das demandas da comunidade acadêmica.

Gráfico 6 – Autoavaliação dos Discentes

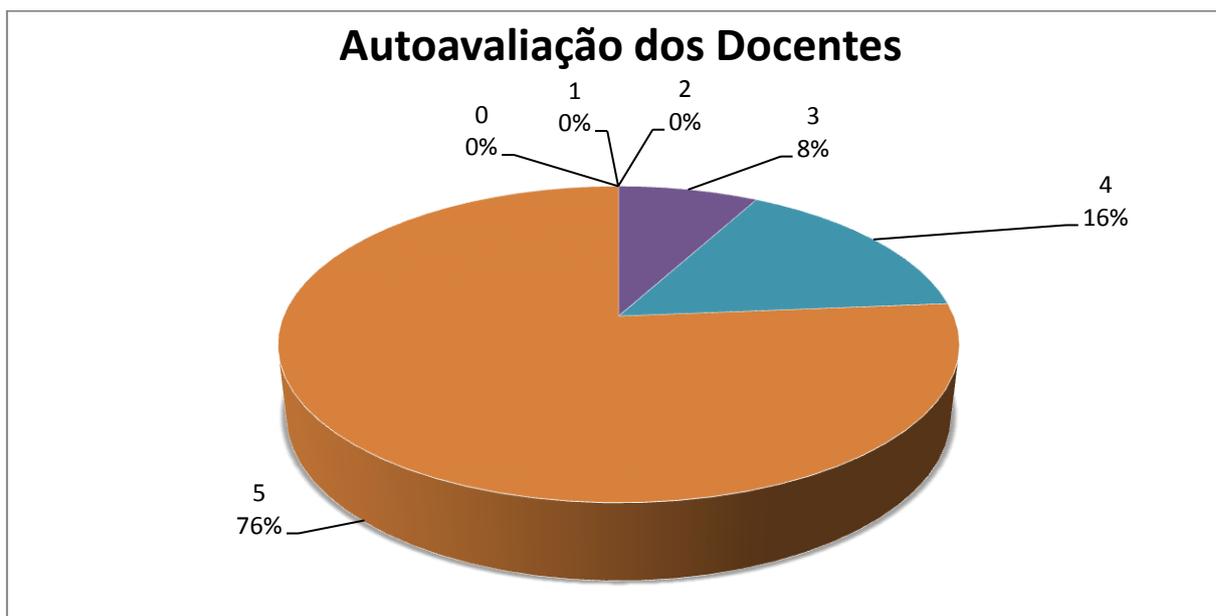


No que se refere a autoavaliação dos discentes em relação à média dos itens, conforme legenda abaixo, as indicações para as notas 5, 4 e 3 chegam a 94%. A partir do resultado depreende-se a continuidade no índice de satisfação dos discentes. Entretanto, evidencia-se a necessidade de incentivo a melhorias constantes do desempenho dos discentes.

**Como você se avalia como aluno. Atribua notas de 0 a 10**

- 1) Sou pontual, estou presente do início ao término das aulas;
- 2) Realizo todas as atividades previstas pela disciplina (leitura, pesquisas, entre outras);
- 3) Apresento questões relevantes para discussão em aula;
- 4) Cumpro, pontualmente, as tarefas exigidas;
- 5) Utilizo os canais institucionais (ouvidoria, caixa de sugestões, entre outros) para apresentação de demandas e sugestões;
- 6) Utilizo livros e periódicos disponíveis relacionados à disciplina;
- 7) Utilizo, com frequência, o laboratório de informática;
- 8) Utilizo, com frequência, a biblioteca;
- 9) Acompanho meu desempenho acadêmico (frequência e nota) buscando superar minhas dificuldades;
- 10) Tenho ciência dos meus direitos e deveres como aluno da FAP prescritos nos documentos institucionais;
- 11) Participo dos eventos acadêmicos da FAP;
- 12) Participo de atividades e eventos acadêmicos promovidos por outras instituições.

Gráfico 7 - Autoavaliação dos Docentes

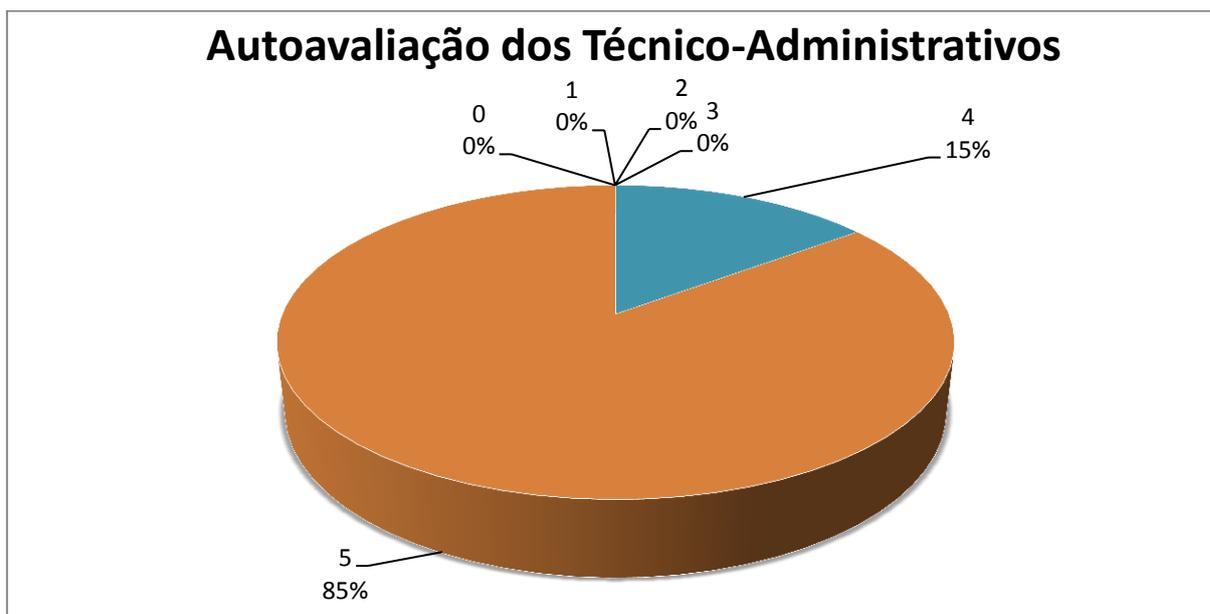


No item Autoavaliação dos Docentes a média geral das indicações, conforme legenda abaixo, aponta que para as notas de 5, 4 e 3 chega a 100%. Nesse sentido, os dados são indicativos de uma avaliação de excelência quanto ao atendimento aos requisitos relacionados a autoavaliação docente. Contudo, considera-se necessário buscar continuamente melhoria no processo de desenvolvimento e qualificação profissional desse segmento.

**Como você se avalia. Atribua notas de 0 a 10**

- 1) Apresenta o plano da disciplina e desenvolve todo o conteúdo proposto no plano;
- 2) Cumpre integralmente o início e término do horário das aulas;
- 3) Comunica-se de forma clara, facilitando o entendimento do estudante;
- 4) Atende as demandas de aprendizagem dos estudantes;
- 5) Incentiva frequentemente o estudante a pesquisar conteúdos relacionados à disciplina;
- 6) Atende e contribui para a solução das demandas da coordenação de curso;
- 7) Atende e contribui para a solução das demandas da direção de ensino;
- 8) Utiliza estratégias de ensino que favorecem a aprendizagem
- 9) Utiliza material didático adequado para enriquecer a aula (textos, provas, slides, quadro branco e outros);
- 10) Apresenta coerência entre o nível de exigência na avaliação e o conteúdo ministrado
- 11) Faz a devolutiva das avaliações (prova, seminário, trabalhos escritos e outros) e orienta para a superação das dificuldades apontadas;
- 12) Utiliza os canais institucionais (ouvidoria, caixa de sugestões, entre outros) para apresentação de suas demandas;
- 13) Utiliza livros e periódicos disponíveis relacionados à disciplina;
- 14) Utiliza, com frequência, o laboratório de informática;
- 15) Participa dos eventos acadêmicos da FAP.

Gráfico 8 - Autoavaliação dos Técnico-Administrativos



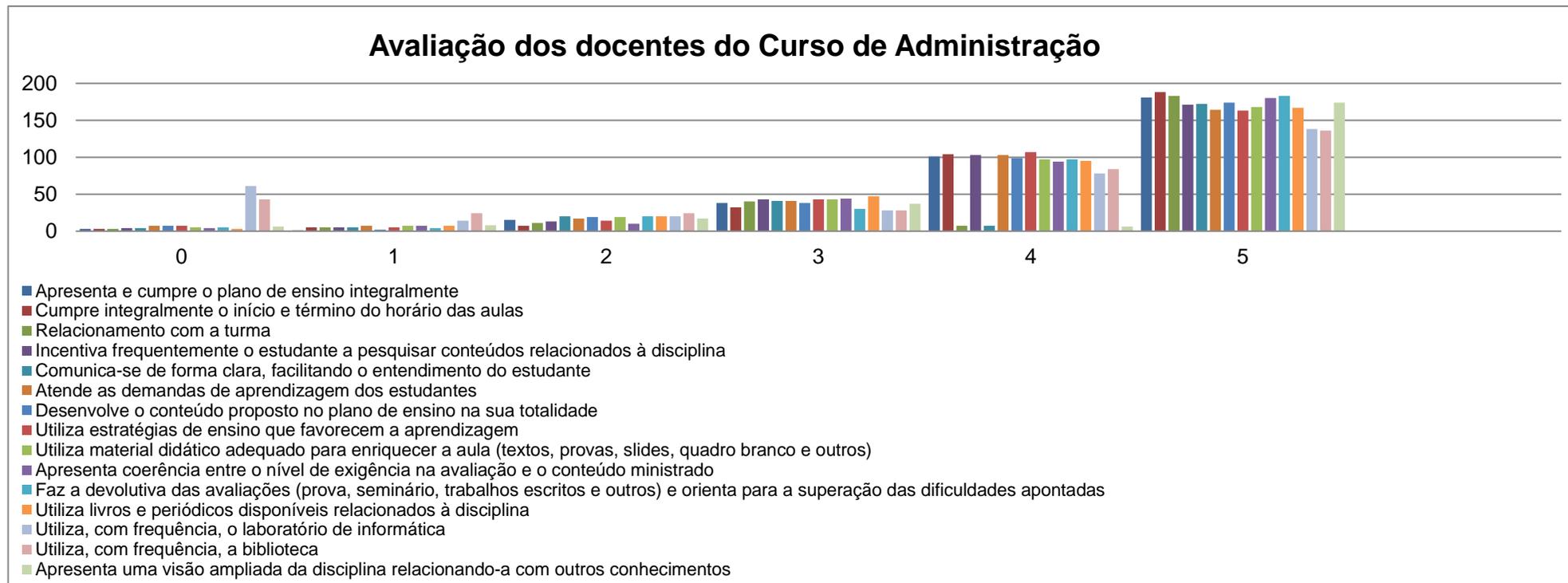
Quanto a autoavaliação dos técnico-administrativos as indicações para as notas 5 e 4 chegam a 100%. Neste item são avaliados aspectos conforme legenda abaixo. Embora a autoavaliação dos técnico-administrativos seja positiva, considera-se relevante investimento contínuo na política de desenvolvimento e qualificação profissional desse segmento.

#### Atribua notas de 0 a 10

- 1) Cumpre integralmente o horário de expediente;
- 2) Interage com a comunidade acadêmica;
- 3) Atende e contribui para a solução das demandas apresentadas pela comunidade acadêmica;
- 4) Utiliza os canais institucionais para apresentação de suas demandas e sugestões;
- 5) Participa dos eventos acadêmicos.

## AValiação DOS DOCENTES POR CURSO SOB A ÓTICA DOS DISCENTES

Gráfico 9 - Avaliação dos Docentes do Curso de Administração

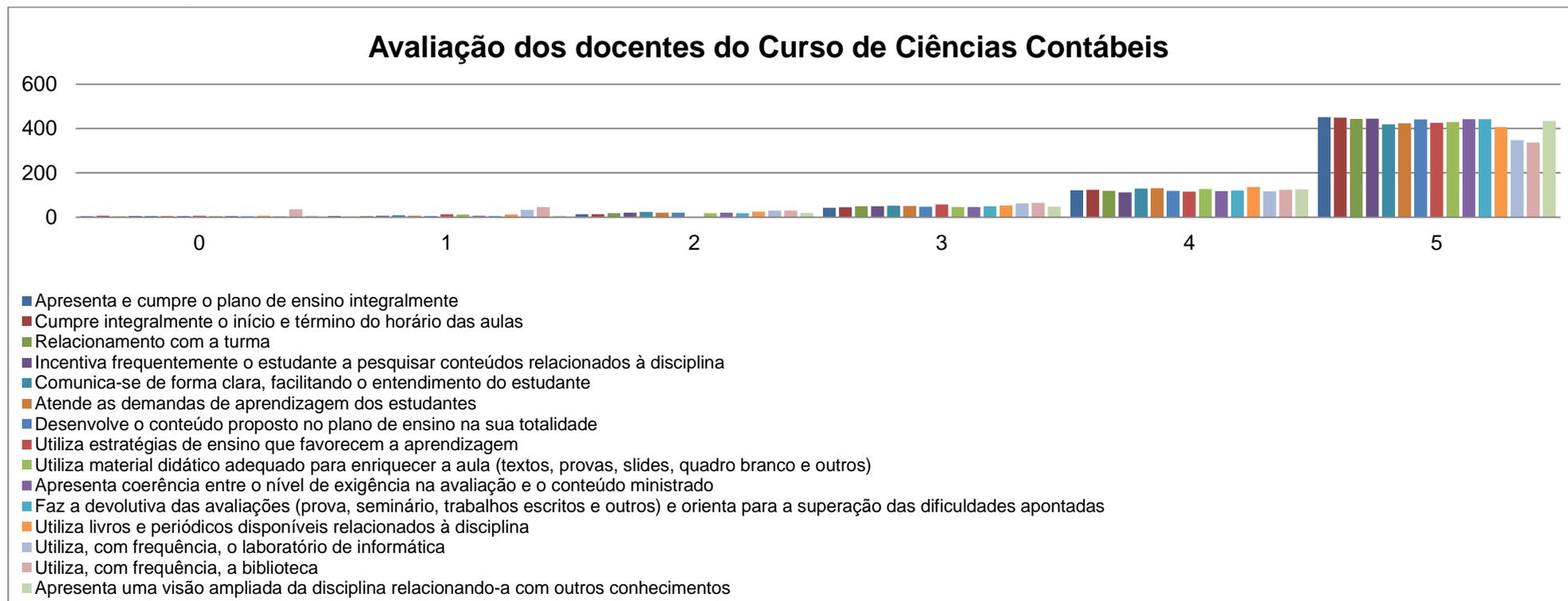


Quanto aos quesitos analisados neste item a média das notas aponta maior percentual para as notas 5, 4 e 3. Os aspectos que figuraram com maior incidência das notas 5 foram: *Cumprimento integral do início e término do horário das aulas* seguido por *Relacionamento com a turma* e igualmente *Faz a devolutiva das avaliações (prova, seminário, trabalhos escritos e outros) e orienta para a superação das dificuldades apontadas*. Ainda apresentaram avaliação satisfatória os aspectos: *Apresenta e cumpre o plano de ensino integralmente*, *Apresenta coerência entre o nível de exigência na avaliação e o conteúdo ministrado*, *Apresenta uma visão ampliada da disciplina relacionando-a com outros conhecimentos*, *Desenvolve o conteúdo proposto no plano de ensino na sua totalidade*, *Comunica-se de forma clara, facilitando o entendimento do estudante* e *Incentiva frequentemente o estudante a pesquisar conteúdos relacionados à disciplina*. Mas, o percentual de indicações com as notas de 0 a 2, sobretudo, nos aspectos: *Utiliza, com frequência, o laboratório de informática* e *Utiliza, com frequência, a biblioteca*, embora pouco representativo, evidencia a necessidade por investimentos constante na qualificação do quadro docente.

**Relatório Parcial I de Autoavaliação Institucional (2017.2 - 2018.1)**

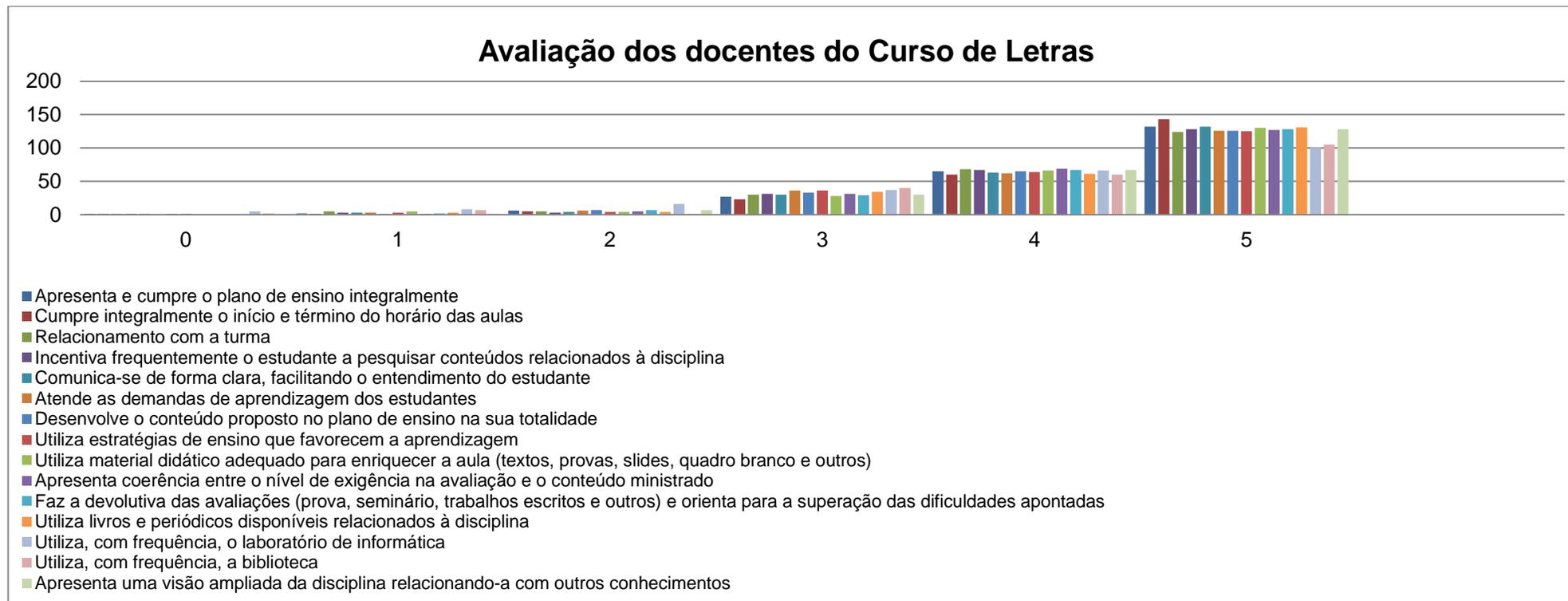
Av. Ataliba Vieira de Almeida, 1452, Centro, Chapadinha-MA/ Fone: (98) 3471-1955 / [www.fapeduca.com](http://www.fapeduca.com)

Gráfico 10 - Avaliação dos Docentes do Curso de Ciências Contábeis



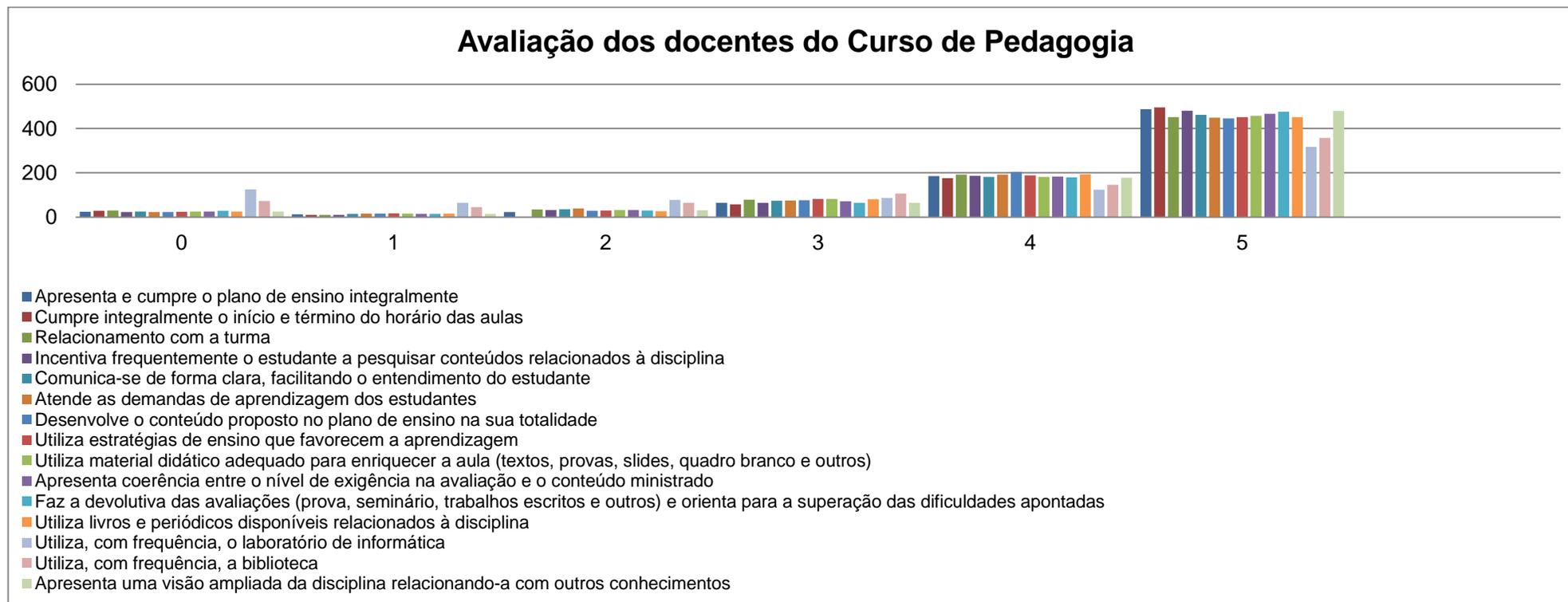
No que se diz respeito aos itens analisados a média das notas aponta maior percentual para as notas 5, 4 e 3. O aspecto que figurou com maior incidência da nota 5 foi: *Apresenta e cumpre o plano de ensino integralmente* seguido por *Cumpre integralmente o início e término do horário das aulas*, *Incentiva frequentemente o estudante a pesquisar conteúdos relacionados à disciplina*; *Relacionamento com a turma*; *Apresenta coerência entre o nível de exigência na avaliação e o conteúdo ministrado*, *Faz a devolutiva das avaliações (prova, seminário, trabalhos escritos e outros) e orienta para a superação das dificuldades apontadas*, *Apresenta uma visão ampliada da disciplina relacionando-a com outros conhecimentos*. Entretanto, o percentual de indicações com as notas de 0 a 2, sobretudo nos aspectos: *Utiliza, com frequência, o laboratório de informática* e *Utiliza, com frequência, a biblioteca*, evidencia a necessidade de investimentos permanentes na qualificação do quadro docente.

Gráfico 11 - Avaliação dos Docentes do Curso de Letras



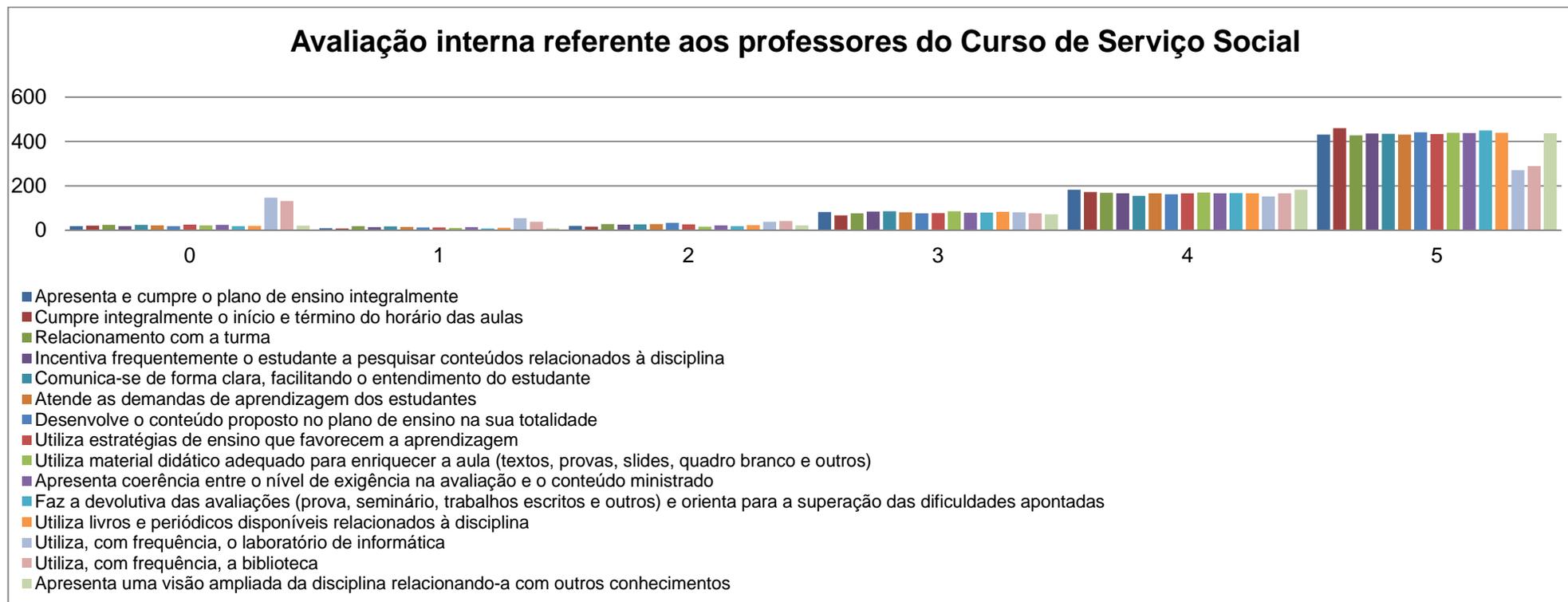
Os dados apontam que em relação à avaliação dos docentes pelos discentes do curso de Letras a nota 5 foi atribuída com maior proporção ao aspecto *Cumpre integralmente o início e término do horário das aulas*, em seguida *Apresenta e cumpre o plano de ensino integralmente*, *Comunica-se de forma clara, facilitando o entendimento do estudante*, *Utiliza livros e periódicos disponíveis relacionados à disciplina*, *Utiliza material didático adequado para enriquecer a aula (textos, provas, slides, quadro branco e outros)*, *Incentiva frequentemente o estudante a pesquisar conteúdos relacionados à disciplina*, *Faz a devolutiva das avaliações (prova, seminário, trabalhos escritos e outros) e orienta para a superação das dificuldades apontadas* e *Apresenta uma visão ampliada da disciplina relacionando-a com outros conhecimentos*. Assim, a representatividade em relação às notas de 0 a 2 nos itens avaliados evidencia a busca por investimentos constantes na qualificação do quadro docente.

Gráfico 12 - Avaliação dos Docentes do Curso de Pedagogia



Neste quesito, o gráfico aponta que na avaliação dos docentes pelos discentes do curso de Pedagogia as indicações são em maior proporção para a nota 5, seguida das notas 4 e 3. O aspecto que figurou com maior incidência da nota 5 foi: *Cumpre integralmente o início e término do horário das aulas* seguido por *Apresenta e cumpre o plano de ensino integralmente*, *Incentiva frequentemente o estudante a pesquisar conteúdos relacionados à disciplina*, *Apresenta uma visão ampliada da disciplina relacionando-a com outros conhecimentos*, *Faz a devolutiva das avaliações (prova, seminário, trabalhos escritos e outros) e orienta para a superação das dificuldades apontadas*, *Apresenta coerência entre o nível de exigência na avaliação e o conteúdo ministrado*, *Comunica-se de forma clara, facilitando o entendimento do estudante*, *Utiliza material didático adequado para enriquecer a aula (textos, provas, slides, quadro branco e outros)*, *Relacionamento com a turma*; *Utiliza estratégias de ensino que favorecem a aprendizagem*, *Utiliza livros e periódicos disponíveis relacionados à disciplina*. Entretanto, as indicações com as notas de 0 a 2, sobretudo, nos aspectos: *Utiliza, com frequência, o laboratório de informática* e *Utiliza, com frequência, a biblioteca*, evidenciam a necessidade investimento em melhorias para resolução dos problemas.

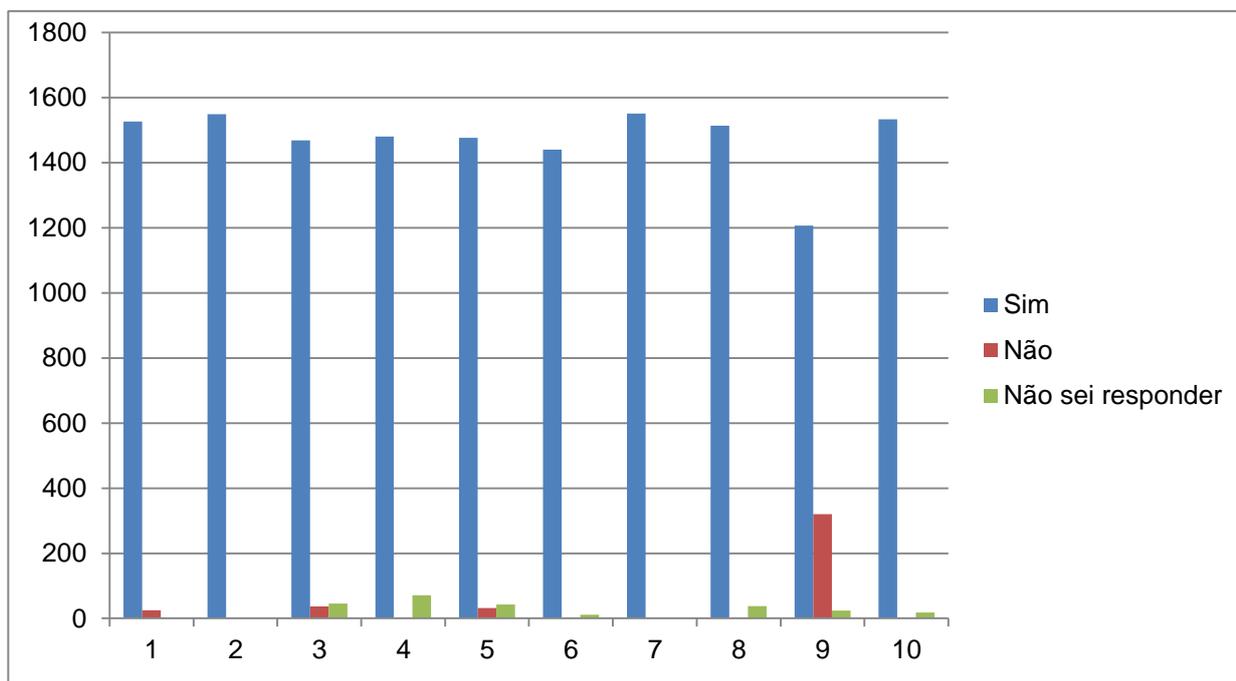
Gráfico 13 - Avaliação dos Docentes do Curso de Serviço Social



Os dados apontam que a nota atribuída com maior proporção a avaliação dos docentes pelos discentes do curso de Serviço Social foi 5, ao aspecto *Cumprimento integralmente o início e término do horário das aulas*. Em seguida, *Faz a devolutiva das avaliações (prova, seminário, trabalhos escritos e outros) e orienta para a superação das dificuldades apontadas*, *Desenvolve o conteúdo proposto no plano de ensino na sua totalidade*, *Utiliza material didático adequado para enriquecer a aula (textos, provas, slides, quadro branco e outros)*, *Utiliza livros e periódicos disponíveis relacionados à disciplina*, *Apresenta coerência entre o nível de exigência na avaliação e o conteúdo ministrado*, *Apresenta uma visão ampliada da disciplina relacionando-a com outros conhecimentos*, *Incentiva frequentemente o estudante a pesquisar conteúdos relacionados à disciplina*, *Comunica-se de forma clara, facilitando o entendimento do estudante*, *Atende as demandas de aprendizagem dos estudantes*, *Utiliza estratégias de ensino que favorecem a aprendizagem*, *Apresenta e cumpre o plano de ensino integralmente* e *Relacionamento com a turma*. Desse modo, os dados apontam resultado satisfatório. Entretanto, compreende-se que a busca por investimentos na qualificação do quadro docente deve ser contínua.

Gráfico 14 - Avaliação da Comunidade Externa

## AVALIAÇÃO DA COMUNIDADE EXTERNA



O gráfico aponta que a maior indicação dentre os aspectos avaliados foi atribuída a questões 7, *Conhece algum aluno (a) que estuda ou estudou na FAP?*, 100% dos participantes responderam positivo, seguida da questão 2, *Considera o trabalho da FAP um fator importante para o desenvolvimento socioeconômico de Chapadinha e Região?*, questão 10 *Você estudaria ou matricularia seu filho(a) na FAP?*, questão 1 *Conhece a Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP)?*, questão 8 *Tem conhecimento se os profissionais formados pela FAP estão qualificados para o exercício de suas profissões?*, questão 4 *Os cursos oferecidos pela FAP atendem aos interesses da comunidade e a vocação do mercado?*, questão 5 *Conhece algum trabalho social realizado pela FAP?*, questão 3 *Você sabe quais são os cursos oferecidos pela FAP?*, questão 6 *Os trabalhos sociais desenvolvidos pela FAP em parceria com a comunidade e/ou Instituições contribuem para o desenvolvimento socioeconômico da população?*; questão 9 *Você conhece o site da FAP?* Observou-se a maior incidência de respostas negativas para a questão 9, *Você conhece o site da FAP?*. Assim, compreende-se que a comunidade externa ainda apresenta acesso limitado a comunicação virtual da Instituição. Portanto, considera-se como agravante as dificuldades de acesso às novas tecnologias da informação e da comunicação no contexto local. Entretanto, destaca-se a necessidade de ampliar os investimentos na comunicação externa, ainda que as ações já desenvolvidas visando a melhoria dessa dimensão evidencie avanço nos resultados.

### RESPONDA AS QUESTÕES ASSINALANDO UMA DAS OPÇÕES

1. Você conhece a Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP)?
2. Considera o trabalho da FAP um fator importante para o desenvolvimento socioeconômico de Chapadinha e Região?
3. Você sabe quais são os cursos oferecidos pela FAP?
4. Os cursos oferecidos pela FAP atendem aos interesses da comunidade e a vocação do mercado?
5. Conhece algum trabalho social realizado pela FAP?
6. Os trabalhos sociais desenvolvidos pela FAP em parceria com a comunidade e/ou Instituições contribuem para o desenvolvimento socioeconômico da população?
7. Conhece algum aluno (a) que estuda ou estudou na FAP?
8. Tem conhecimento se os profissionais formados pela FAP estão qualificados para o exercício de suas profissões?
9. Você conhece o site da FAP?
10. Você estudaria ou matricularia seu filho(a) na FAP?

## ANEXO III: Folder de apresentação do Relatório Parcial I de Autoavaliação Institucional

### COMPOSIÇÃO DA CPA

MEMBROS	SEGMENTO
Francinalda Araújo e Silva *	Docente
Hudson de Sousa Bastos	Docente
Katiane Alyne de Souza Ribeiro da Silva	Docente
Kaio de Aguiar Douro	Discente
Raynna Silva Rocha	Discente
Silvano da Silva Mana	Discente
Cristiane Ricardo da Silva	Técnico Administrativo
Fabiana Campos Silva	Técnico Administrativo
Rosymara Silva Rodrigues	Técnico Administrativo
Claúdio Gonçalves da Silva	Comunidade Externa
Francisca Campos Silva	Comunidade Externa
Regis Catarino da Hora	Comunidade Externa

\*Coordenadora da CPA;  
Profª Ms. Francinalda Araújo e Silva  
Ato de designação da DIREN/CPA: Portaria  
Nº 069/2017, de 03 de agosto de 2017.

O Relatório Parcial I de Autoavaliação Institucional, correspondente ao período de julho 2017 a junho de 2018, foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP), atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e em conformidade com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065/2014.

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)



**13**  
anos

## Relatório Parcial I Autoavaliação Institucional



Ano base 2017.2 / 2018.1  
(jul/2017 a jun/2018)

Chapadinha - MA

Relatório Parcial I de Autoavaliação Institucional (2017.2 - 2018.1)

Av. Ataliba Vieira de Almeida, 1452, Centro, Chapadinha-MA/ Fone: (98) 3471-1955 / www.fapeduca.com

## RELATÓRIO PARCIAL I AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação é entendida como um processo educativo, diagnóstico e formativo indissociável do planejamento institucional e da gestão acadêmico-administrativa que demanda mudanças de atitudes, aponta fragilidades, limitações, potencialidades e caminhos para a superação das dificuldades apresentadas. Reflete, portanto, a cultura da avaliação e de seus resultados na Instituição, identificada a partir de indicadores internos e externos e fundamentada nos princípios da democratização, participação, legitimidade, continuidade, visibilidade, sistematização e globalização.

O presente relatório de autoavaliação, considerando treze (13) anos de credenciamento da FAP, teve início em julho de 2017 com ações discutidas pelo coletivo que a constitui, a serem implementadas pela IES. Desta forma, a autoavaliação compreendeu o período de 2017.2 a 2018.1, envolvendo os segmentos da comunidade acadêmica da Faculdade - discentes, docentes e técnicos-administrativos - e a comunidade externa, conforme quadro a seguir:

### SEGMENTOS PARTICIPANTES DA AUTOAVALIAÇÃO

Segmentos	Nº. Total	Nº. Participantes	Representação
Alunos	879	497	56,54%
Docentes	40	38	95%
Técnicos-Administrativos	27	27	100%
Comunidade Externa	1.800	1.551	86,16%

A obtenção de parte dos dados efetivou-se por meio de formulários eletrônicos para os discentes, docentes e técnicos-administrativos da FAP, utilizando-se de notas de 0 a 5, todos relativos às dez dimensões recomendadas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e questionários impressos para a comunidade externa, e outra parte dos dados, por meio de informações oriundas da análise dos documentos institucionais, das assembleias, ouvidoria, caixas de sugestões e avaliações de eventos realizados na Instituição de acordo com o Calendário

### RESULTADOS OBTIDOS A PARTIR DA ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

O resultado das avaliações são ferramentas gerenciais para o desenvolvimento da Instituição e do seu PDI. Nesse sentido, a análise dos dados e das informações oferece um diagnóstico da rotina da IES, dos pontos fortes e das eventuais fragilidades da Instituição, constitui importante subsídio para o planejamento da gestão acadêmico-administrativa, objetivando melhorar a qualidade do ensino superior, da produção do conhecimento e da extensão.

Nesse sentido, os resultados da avaliação apontam para um trabalho efetuado de forma coerente e comprometido, refletindo, em grande parte, a realidade da Instituição. Conclui-se, portanto, que as ações desenvolvidas em função dos resultados decorrentes do processo de avaliação são adequadas e eficazes, evidenciando a busca constante por melhorias.

#### Fragilidades:

- Baixo desempenho dos discentes no ENADE;
- Pouca produção científica, artística, cultural e tecnológica pela comunidade acadêmica;
- Baixa qualidade dos serviços de internet oferecidos na região interfere no uso das TICs no processo de ensino-aprendizagem;
- Pouca limitada participação da comunidade acadêmica nos projetos de iniciação científica e de extensão.

#### Potencialidades:

- Projetos Pedagógicos dos Cursos atualizados e alinhados com o PDI e a missão institucional;
- Celebração de convênios com instituições parceiras fortalecendo as atividades de extensão, a realização de estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios e projetos de ações de inovação social;
- Qualificação profissional e produção acadêmica do corpo docente;
- Melhorias constantes na estrutura física da biblioteca, no atendimento à comunidade acadêmica e externa com acervo atualizado e compatível com o número de alunos de cada curso, consultas, empréstimos, renovação de empréstimo, reserva de materiais do acervo bibliográfico via internet, área de estudo com cabines individuais e em grupos e orientação de normalização de trabalhos acadêmicos;
- Adequação da estrutura física com salas de aula bem avaliadas quanto à dimensão, limpeza, ventilação, iluminação, segurança, acessibilidade, conservação e comodidade.

Como síntese do processo de autoavaliação foram identificados avanços e desafios que indicam possibilidades de ações no sentido de apontar perspectivas de trabalho para a CPA com vistas a melhoria da qualidade da Instituição.

### AÇÕES PROPOSTAS COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES

Considerando que a avaliação exige organização, sistematização e, sobretudo, o interrelacionamento da análise dos dados e das informações quantitativas e qualitativamente e que o processo de autoavaliação é contínuo, destaca-se a partir deste relatório, mesmo após a constatação dos avanços significativos da autoavaliação na FAP, a necessidade da realização das seguintes ações, dentre outras:

- Atender as fragilidades identificadas no processo de avaliação institucional interna e externa e promover mudanças alinhadas à missão institucional.
- Continuidade no cumprimento das metas previstas no PDJ a partir do acompanhamento e execução do planejamento estratégico da IES e dos resultados da avaliação institucional;
- Discussão, de forma sistemática e permanente, dos resultados das avaliações externas e internas com vistas à compreensão dos desafios e conquistas da IES;
- Melhorar os resultados do ENADE com a mobilização de membros do corpo técnico-administrativo e do corpo docente de forma a motivar os alunos a participarem de palestras para revistação dos conteúdos de conhecimentos gerais e atualidades;
- Apresentação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e do Planejamento Estratégico para as representações estudantis em encontros organizados pela CPA;
- Ampliação das campanhas de marketing interno para divulgar as ações de melhorias efetivamente executadas a partir das fragilidades apontadas nos relatórios de avaliação interna e externa.
- Formação continuada para qualificação do corpo docente e técnico-administrativo em Relações Interpessoais no ambiente de trabalho, com base em princípios que fundamentam as interações e o convívio social para atendimento das demandas Institucionais;
- Avaliação de desempenho do quadro docente e técnico-administrativo da IES;
- Estimulo à inovação do ensino por meio de metodologias problematizadoras;
- Incentivo à comunidade acadêmica em buscar informações sobre a instituição no site aumentando de forma contínua o número de acesso.
- Fortalecimento do processo de participação democrática dos órgãos colegiados na Instituição, visando a melhoria do desempenho dos representantes nas tomadas de decisões;
- Fortalecimento das políticas de ensino, pesquisa, iniciação científica e extensão;
- Melhoria permanente das ações de apoio aos discentes;
- Acompanhamento dos egressos, como forma de alimentar as informações sobre perfil profissional, necessidades do mundo do trabalho e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
- Adoção de medidas de controle de qualidade de todos os serviços prestados na instituição.

As ações apontadas visam contribuir, de forma efetiva, com a gestão acadêmico-administrativa da FAP, no cumprimento de sua missão institucional e dos objetivos e metas previstos nos documentos regulatórios, além de subsidiar o desenvolvimento das avaliações pelas quais as Instituições de Ensino Superior são submetidas.

## ANEXO IV – BOLETIM INFORMATIVO FAPIFORMA – JULHO/2018



# FAPIFORMA

INFORMATIVO DA FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP)

Chapadinha-MA | nº 12 - Julho de 2018

Novos cursos, novas oportunidades



Engenharia de Produção  
BACHA RELADO | 10 SEMESTRES



Letras (Espanhol)  
LIC. ENCATRI RA | 6 SEMESTRES

CURSO PREVISTO

DIREITO

BACHA RELADO | 10 SEMESTRES



## Arraiá FAP 2018

EM DESTAQUE



Seminário do Curso de  
Serviço Social da FAP

PÁGINA 3



Comemoração do Dia do  
Pedagogo e do Profissional  
de Letras

PÁGINA 4



Seminário de Multirreferências  
Acadêmicas dos Cursos de  
Graduação da FAP

PÁGINA 6

2 | Julho de 2018 | FAP INFORMA



INFORMATIVO DA FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA

Envie sugestões ou críticas:

fap@fapeduca.com.br

98 3471 1955

FAP INFORMA é um informativo da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) Nº 02 - Julho de 2018

Trapas: 200

Profª Ms. Raimunda Nonata Fortes Braga  
Diretora de Ensino

Profª Dr. Casemiro de Medeiros Campos  
Diretor Acadêmico

Dr. João Francisco Fortes Braga  
Diretor Administrativo

Profª Mibele Valéria dos Santos  
Diretora de Planejamento

Profª Rosário Sousa Costa  
Coordenadora do Curso de Administração

Profª Rivaldo Olimpio Neves Silva  
Coordenadora do Curso de Ciências Contábeis

Profª Ms. Cleane de Jesus Costa  
Coordenadora do Curso de Letras

Profª Dr. Casemiro de Medeiros Campos  
Coordenador do Curso de Pedagogia

Profª Maria Regina Marfim Cabral  
Coordenadora do Curso de Serviço Social

Anália Silva Carneiro  
Bibliotecária

Profª Ms. Fandralda Araújo e Silva  
Coordenadora de CPA

Profª Ms. Kátia Aylene de Souza Ribeiro de Silva  
Coordenadora do NUPED

Profª Fabiana Campos Silva  
Secretária Acadêmica

FOTOS:  
Arquivo FAP

Endereço:  
Av. Ataliba Vieira de Almeida, 1452 Centro  
Chapadinha-MA, CEP: 65.006-000

PHONE: 98 3471 1955

E-mail: fap@fapeduca.com.br

Site: www.fapeduca.com

EQUIPE EDITORIAL

Adelton Chibeli Simões  
Anália Silva Carneiro  
Casemiro de Medeiros Campos  
Cleane de Jesus Costa  
Francinal de Araújo e Silva  
João Victor Maciel da Hora  
Kátia Aylene de Souza Ribeiro de Silva  
Rafael Fereirado Vale  
Raimunda Nonata Fortes Braga

## Editorial

A crença em dias mais promissores para a educação é o ânimo daqueles e daquelas que dedicam esforços individuais e coletivos na expectativa desses dias, desse anseio. Ser parte de diferentes espaços socioeducacionais em sua diversidade de saberes e fazeres e contribuir para em uma formação crítica e profissional têm sido uma tarefa contemporânea que nos exige compromisso e ética.

Nesse contexto, a Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP), ao longo dos seus 13 anos de existência, tem se comprometido em levar aos seus alunos e suas comunidades uma educação de qualidade, na medida em que tenta conciliar a promoção de processos formativos para o sucesso profissional de cada indivíduo, que dialoguem com as necessidades laborais e de empregabilidade de nossa atual realidade social, mas também que permita uma compreensão de mundo cívica e ética.

As atividades realizadas ao longo do primeiro semestre letivo da FAP foram compostas por debates, discussões e trocas de saberes e experiências efetivados nos encontros acadêmicos como o Seminário Integrado do Curso de Serviço Social, a Semana de Estudos do Estágio Supervisionado dos Cursos de Graduação da FAP e o Seminário de Multirreferências Acadêmicas. Dessa forma, a faculdade não tem medido esforços no cumprimento de seu papel social e educacional, na busca por uma formação acadêmica de qualidade.

Estar em consonância com as necessidades vigentes do mundo do trabalho, sem o abandono da criticidade, dá alento a todos aqueles que fazem parte deste processo. Nesse sentido, esta edição do Boletim Informativo traz a público as atividades acadêmicas que foram desenvolvidas ao longo deste primeiro semestre, bem como o compartilhamento das vivências dos alunos e alunas em contextos e situações que foram oportunizadas pela Instituição.

13  
anos

Construindo o Ensino Superior  
de Qualidade na Região do  
Baixo Parnaíba!

## AULA MAGNA 2018.1



No dia 22 de fevereiro, deu-se início ao primeiro semestre letivo do ano de 2018 com a Aula Magna que trouxe dois temas valiosos e atuais para serem discutidos no universo acadêmico por meio de um painel integrado: Democracia, sociedade e fortalecimento das Organizações: Ética, Cidadania e ações práticas nos dias atuais. Esta atividade aconteceu no Ginásio Polivalente Profª Nery Braga às 19h e contou com a presença de quase 700 alunos, além dos funcionários da FAP. A participação dos acadêmicos, professores, coordenadores e Direção de Ensino foi bastante expressiva, tendo em vista que surgiram, ao final das discussões, variados questionamentos que possuem relação com estes temas debatidos.

## 13 ANOS DA FAP

No dia 28 de fevereiro, a FAP completou 13 anos de sucesso na região do Baixo Parnaíba e Alto Muroim. A Direção de Ensino, em parceria com as Coordenações de Cursos, realizou atividades com os alunos que celebraram esse dia com bastante entusiasmo. Os acadêmicos do 3º período do Curso de Pedagogia dramatizaram um cordel de autoria da Profª Ms. Katiane Alyne Ribeiro que contou a história da Faculdade em Chapadinha. A Profª Nery Braga – Diretora de Ensino – encerrou as atividades da noite agradecendo a toda a comunidade acadêmica pela credibilidade depositada em seu trabalho e de toda a equipe que faz parte da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP).



## SEMINÁRIO INTEGRADO DO CURSO DE SERVIÇO SOCIAL



O Seminário Integrado do Curso de Serviço Social ocorreu na FAP entre os dias 16 a 18 de maio de 2018. Contou com a participação ampla dos alunos e do corpo docente. O respectivo seminário teve como tema: Serviço Social e Direitos Humanos: avanços e retrocessos em tempos de conservadorismo.

A abertura do Seminário foi presidida pela Profª Ms. Francineide Araújo e Silva (FAP) que proferiu um breve discurso acerca da importância da temática "Direitos Humanos" e destacou que a FAP vem de um ciclo de eventos que possuem este eixo como tema central.

Em um segundo momento, a Profª Jarlene Lopes Nogueira – Coordenadora de apoio pedagógico do Curso de Serviço Social – apresentou a programação do evento e ressaltou a participação coletiva dos professores e estudantes no processo de construção do seminário e das oficinas que foram realizadas, mencionando que o projeto de integração dos seminários temáticos era fruto de muitas reflexões acerca de como fazer de uma disciplina um momento propositivo e emancipatório.

## 4 Junho de 2018 | FAP INFORMA

### DIA DE LEITURA NA FAP



O dia de leitura na FAP realizado em 30 de abril, contou com a realização de atividades que contemplaram a leitura de clássicos da Literatura Mundial. Este evento foi dividido em dois momentos – manhã e noite.

Professores e alunos estiveram envolvidos nessas atividades que foram coordenadas pelo Diretor Acadêmico e Coordenador do Curso de Pedagogia, o prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos, pela Biblioteca da FAP, Anilde Silva Carvalho, e pela Profa. Ms. Cleane de Jesus Costa, Coordenadora do Curso de Letras. O Professor falou da relevância daquela atividade para todos os acadêmicos. Alunos e professores, com maior solidificação de livros na biblioteca da instituição, foram premiados com livros doados pelo Diretor Acadêmico. O encerramento desta atividade ocorreu com uma palestra ministrada pelo Prof. Casemiro, que contemplou temas que se relacionam às vivências acadêmicas.

### "FELIZ DA SOCIEDADE QUE RECONHECE O VALOR DE UMA MULHER"



O dia 08 de março, Dia Internacional da Mulher, foi celebrado com respeito e admiração pela história de luta pelas quais a mulher passou para que pudesse conquistar seu espaço na sociedade. A FAP, com o tempo feito o cargo de seus 13 anos de existência, homenageou as mulheres que contribuíram, e ainda contribuem, para que esta IES continue fazendo história na região do Baixo Parnaíba e Alto Mearim.

### COMEMORAÇÃO DO DIA DO PEDAGOGO E DO PROFISSIONAL DE LETRAS



A FAP realizou no dia 21 de maio as festividades que foram a tônica ao dia do Pedagogo e do Profissional de Letras. As atividades iniciaram às 19h15min com a fala da Diretora de Ensino, a Profa. Ms. Nancy Braga. Seu discurso pautou-se na importância do Profissional de Letras e do Pedagogo para a educação.

Os alunos do 8º semestre do Curso de Letras deram início à realização das atividades com a leitura do Mito da Caverna de Platão. Os alunos do 5º e 6º períodos do Curso de Pedagogia re produziram pensamentos de Paulo Freire que faz parte da educação. Os alunos do 4º período do Curso de Letras declararam um cordel sobre o Profissional de Letras. O prosseguimento das atividades deu-se com a fala dos alunos do 5º período do Curso de Letras por meio de frases célebres que entraram para a história da humanidade fazendo uso da Língua Inglesa. A acadêmica Leudimar, do 3º período do Curso de Pedagogia, falou sobre a importância das TICs na aprendizagem em todos os cursos de graduação. As atividades foram dadas por encerradas com a fala da Profa. Nancy que estava permeada de incentivo aos acadêmicos no sentido de darem prosseguimento aos seus estudos e às suas histórias de vida.

## SEMANA DE ESTUDOS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA FAP



A Semana de Estudos do Estágio Supervisionado dos Cursos de Graduação da FAP iniciou no dia 23 de maio com exposição de atividades, recursos construídos e elaborados pelos próprios acadêmicos e que deverão ser utilizados ao longo da disciplina de estágio.



No dia 25, das 14h às 17h30m, foram realizadas oficinas para cada um dos cursos oferecidos pela FAP. À noite, ainda do dia 25, houve a apresentação do Painel Integrado com a Profa. Ms. Francinilda Azeujo e Silva, docente desta instituição, com o Prof. Dr. Regis Casimiro da Hora, docente da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), convidado do evento. A apresentação dos professores coadunou com as atividades que foram realizadas ao longo da Semana de Estudos.

## MÊS MARIANO NA FAP



O mês de maio na FAP é tradicionalmente celebrado com ênfase em agradecimento às conquistas e à superação das dificuldades diárias que fazem parte de todo ambiente de trabalho. O encerramento deste período deu-se com uma celebração do nosso Pátrio, Pe. Casimiro João. Na oportunidade, o vigário agradeceu as relações de boas condutas em comunidade acadêmica e a sociedade em geral e alegrou a todos com palavras de sabedoria e esperança.

## SEMINÁRIO: TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO NA FAP



As atividades inerentes ao Seminário sobre os Trabalhos de Conclusão de Curso na FAP iniciaram às 8h no dia 26/05 no auditório Profa. Teresa Pflueger. Na oportunidade, discutiu-se sobre todos os elementos que compõem os TCC's da instituição.

A apresentação e discussão dos trabalhos foram divididas entre os professores orientadores desta IES da seguinte forma:

- ABERTURA – A pesquisa, sua importância e seus objetivos – Profa. Esp. Mariana Corêa Soares Muniz (FAP).
- NORMAS REGULAMENTADORAS – André Silva Carvalho (Bibliotecária da FAP).
- ESTADO DA ARTE – Profa. Ms. Cleane de Jesus Costa (FAP).
- REFERENCIAL TEÓRICO – Prof. Ms. Antonio Alton Pinha Ribeiro (FAP).
- FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA PESQUISA – Prof. Dr. Cláudio Gonçalves da Silva (UFMA).
- CONCLUSÃO – Profa. Esp. Juliana Marina de Figueira Campos (FAP).

Após as apresentações dos professores orientadores, abriu-se espaço para os questionamentos dos acadêmicos e demais profissionais desta instituição. Neste momento, constatou-se que aqueles que ainda tinham dúvidas e curiosidades em relação a todo esse processo puderam se manifestar, o que pode ser avaliado como de fundamental importância para aqueles que vivem a academia.

## SEMINÁRIO DE MULTIRREFERÊNCIAS ACADÊMICAS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA FAP



O Seminário de Multirreferências Acadêmicas é uma atividade que oportuniza a socialização das aprendizagens construídas ao longo do semestre. Os alunos apresentam os temas interdisciplinares, por curso, turma e disciplinas ministradas.

A atividade aconteceu nas áreas de convivência da FAP e no Auditório Teresa Pfeuffer, nos dias 21 e 22 de junho de 2018.

### TEMAS APRESENTADOS

- Língua e efetivação dos Direitos Humanos: o desafio do Curso de Letras frente ao exercício da cidadania na escola – Curso de Letras
- Formação Profissional e Direitos Humanos: habilidades e competências para o exercício da cidadania – Curso de Pedagogia
- As dificuldades para a garantia dos Direitos Humanos em tempos de retrocessos e o papel do Serviço Social nesse contexto – Curso de Serviço Social
- Direitos Humanos e a Contabilidade: organização, controle e ética – Curso de Ciências Contábeis
- O comportamento das organizações na adoção de Políticas que atendam aos Direitos Humanos – Curso de Administração

Na FAP a construção do conhecimento e o exercício da prática técnico-científica são articulados no espectro de valores humanísticos, e sua dinâmica e realização se configuram a partir do entendimento de que a ciência e a técnica não se apresentam apenas como meio ou dispositivo, mas, principalmente, como modo de inserção na realidade, de ação e interação do homem com o mundo.

## ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NA FAP

A FAP, em parceria com seus professores e alunos, realiza, a cada semestre, Projetos de Extensão em instituições escolares, comerciais, hospitalares, assistencialistas, sejam estas públicas ou particulares. Nesse primeiro semestre, algumas ações com essa característica foram realizadas.

### Curtindo as Línguas

No mês de maio, o Prof<sup>o</sup> Esp. Márcio André Magalhães Soares aplicou com os alunos do 7º período do Curso de Letras desenvolveram um Projeto Extensão na Unidade Escolar Alexandre Costa nas turmas de 9º ano do Ensino Fundamental. O tema do Projeto destacou a utilização da rede social Facebook como ferramenta de aprendizagem de Língua Portuguesa e Inglês.

O resultado das atividades foi produtivo e o principal objetivo dessa ação foi alcançado: utilizar essa página de relacionamento para os alunos da escola lerem e escreverem em Língua Portuguesa e Inglês.

### Alfabetização e Letramento

Nos meses de maio e junho, a Prof<sup>a</sup> Ms. Kátiane Alyne Ribeiro realizou com os alunos do 3º período do Curso de Pedagogia um Projeto de Extensão de Alfabetização e Letramento em escolas de Educação Infantil do Sistema Municipal de Ensino de Chapadinha:

- Jardim de Infância Anjo da Guarda;
- Pré-escola Boa Vista;
- Pré-escola Jota Coutinho;
- Pré-escola Sertão da Criança.

Nas escolas foram realizadas atividades que facilitam a aquisição da linguagem oral e escrita pelas crianças, além de desenvolverem suas habilidades leitoras. A avaliação feita pelas profissionais que participaram das ações do projeto foi positiva.



Participaram do Projeto a Comunidade Escolar.

## ARRAIÁ FAP

A FAP realizou com bastante alegria no dia 06 de julho sua noite de arial junino em homenagem a Santo Antônio, São João e São Pedro. Fizem parte das comemorações apresentação de danças, quadrilhas, lumba-bô. O Bô de Nina Rodrigues encerrou as festividades em uma grande festa.



8 Julho de 2018 | FAP INFORMA

## Cursos Oferecidos



**ADMINISTRAÇÃO**

BACHARELADO  
8 SEMESTRES



**CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

BACHARELADO  
8 SEMESTRES



**ENGENHARIA DE  
PRODUÇÃO**

BACHARELADO  
10 SEMESTRES



**GESTÃO DESPORTIVA E  
DE LAZER**

TECNÓLOGO  
5 SEMESTRES



**PEDAGOGIA**

LICENCIATURA  
8 SEMESTRES



**LETRAS  
(INGLÊS)**

LICENCIATURA  
8 SEMESTRES



**LETRAS  
(ESPAÑHOL)**

LICENCIATURA  
8 SEMESTRES



**SERVIÇO SOCIAL**

BACHARELADO  
8 SEMESTRES

## Curso Previsto



**DIREITO**

BACHARELADO  
10 SEMESTRES



**13**  
ANOS

Conselho o Exceles Superior  
de Avaliação do Estado de  
Maranhão



# FAPINFORMA

INFORMATIVO DA FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP)

Chapadinha-MA | nº 11 - Março de 2018 Edição Especial 80 anos de Chapadinha e 20 anos de CRESU

**13**  
anos



*80*  
anos  
de história

*Chapadinha,  
que em teu chão tantos acolhe,  
és portal de entrada de tantos sonhos possíveis,  
por isso és nobre, és guerreira,  
és uma cidade altaneira...*

*Parabéns, Chapadinha!!!*

29/03/2018



80 ANOS DE HISTÓRIA

SACLOS - MARÇO/2018

PÁGINA 3



FILHOS DE CHAPADINHA QUE  
SE DESTACAM NA SOCIEDADE

ENCARTE



EVENTOS CULTURAIS  
QUE MARCARAM  
A HISTÓRIA DA FAP

PÁGINA 5



INFORMATIVO DA FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA

Envie sugestões ou críticas:

fap@fapeduca.com.br

98 3471 1955

FAP INFORMA é um informativo da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) N° 11 - Março de 2018

Tiragem: 300

**Profª Ms. Raimunda Nonata Fortes Braga**  
Diretora de Ensino

**Profª Dr. Casemiro de Medeiros Campos**  
Diretor Acadêmico

**Dr. João Francisco Fortes Braga**  
Diretor Administrativo

**Profª Nilza Vieira dos Santos**  
Diretora de Patrimônio

**Profª Fausto Sousa Costa**  
Coordenador do Curso de Administração

**Profª Érica Amaral Liberalo**  
Coordenadora do Curso de Ciências Contábeis

**Profª Ms. Cleane de Jesus Costa**  
Coordenadora do Curso de Letras

**Profª Dr. Casemiro de Medeiros Campos**  
Coordenador do Curso de Pedagogia

**Profª Maria Regina Martins Cabral**  
Coordenadora do Curso de Serviço Social

**Anilde Silva Carvalho**  
Bibliotecária

**Profª Ms. Francinalda Araújo e Silva**  
Coordenadora da CPA

**Profª Ms. Kátiane Alyne de Souza Ribeiro da Silva**  
Coordenadora do NUFEX

**Profª Fabiana Campos Silva**  
Secretária Acadêmica

FOTOS:  
Arquivo FAP

Endereço:  
Avenida Ataliba Vieira de Almeida, 1452/Centro  
Chapadinho-MA, CEP: 65.500-000

FONE: 98 3471 1955

E-mail: fap@fapeduca.com.br

Sítio: www.fapeduca.com

EQUIPE EDITORIAL

Adelson Cheibel Simões  
Anilde Silva Carvalho  
Casemiro de Medeiros Campos  
Cleane de Jesus Costa  
Francinalda Araújo e Silva  
José Victor Nogueira Moraes  
Kátiane Alyne de Souza Ribeiro da Silva  
Raimundo Ferreira do Vale  
Raimunda Nonata Fortes Braga

## Editorial

Esta é uma edição especial do Boletim Informativo da nossa FAP que tem por objetivo celebrar o aniversário da Instituição (28/02/2018) e de Chapadinho, cidade sede da Instituição (29/03/2018).

A cidade de Chapadinho, nessas oito décadas de gerações, tem muita história para contar por meio do seu povo alegre, despojado, trabalhador, de influência indígena e cabocla. Hoje, as suas planícies acolhem o Norte e o Sul do país, daí a importância de se comemorar os seus 80 anos de existência. É a maior cidade do Baixo Parnaíba e Alto-Munim.

De "Chapada das Mulatas" a "Princesinha do Baixo Parnaíba", teve seus esforços fecundados na bravura e grandeza de sua gente, seja no comércio, na religião, nas centenas de pessoas que a visitam diariamente. A cidade chapadinhense se vê "flourir em beleza", pela sua evolução e desenvolvimento, como, a Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP), pioneira na oferta do Ensino Superior, a Universidade Federal do Maranhão (UFMA), orgulho de nosso Estado. Toda essa expansão é fruto de mãos e corações juntos trabalhando em prol de um município forte, altaneiro.

O "Rincão desta Pátria gigante", com seus 80 anos de emancipação política, também tem sido vítima das mazelas sociais e políticas que insistem em se impor a nossa realidade social o que, muitas vezes, impedem saudáveis e educativas mudanças no cumprimento do dever, além de não responder aos anseios populares. Entretanto, o povo de Chapadinho é persistente, é guerreiro e luta com orgulho pelas suas memórias, pelas memórias das gerações passadas e pelas memórias das gerações recentes. O caminho percorrido e a ser trilhado pelas novas gerações desafia a todos nós, e em especial a nossa juventude, em legitimar atitudes saudáveis, afetuosas, responsáveis, comprometidas com a justiça social, com a liberdade de expressão, com a diversidade e o encantamento com a vida.

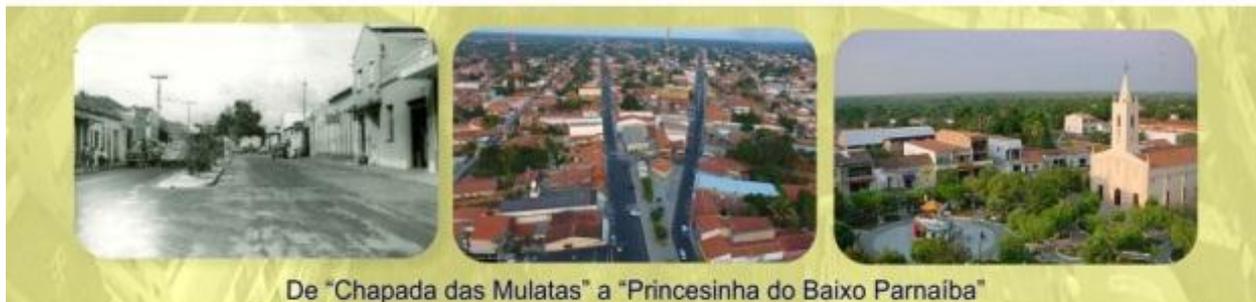
Brindemos, então, os 80 anos de história de nossa querida Chapadinho!!!

Equipe Editorial.

**13**  
anos

Construindo o Ensino Superior  
de Qualidade na Região do  
Baixo Parnaíba!

## OITO DÉCADAS DE HISTÓRIA



De "Chapada das Mulatas" a "Princesinha do Baixo Parnaíba"

Chapadinha, um município maranhense distante a 250 km da capital e situado na microrregião do Baixo Parnaíba maranhense. É banhado pelos rios perenes Iguará, Preto e Munim, está assentado em meios a Chapadas, daí a origem do seu nome. É porta de entrada e saída da BR-222 entre os Estados do Piauí e do Maranhão.

Chapadinha sobrevive eminentemente da agricultura de subsistência, junto com os outros municípios que compõem a Região do Baixo Parnaíba. Possui clima tropical úmido e apresenta duas estações bem definidas pelo regime de chuvas: estação úmida que se inicia frequentemente de dezembro a maio, e estação seca, mais extensa, que envolve os meses restantes. A temperatura é geralmente elevada com média anual em torno de 29°C e máxima em torno de 39°C, chegando, às vezes, a 40°C.

Com uma área territorial de 3.541 km<sup>2</sup>, caracteriza-se por um relevo plano com rochas arenosas e argilas, denominada chapada baixa. A cobertura vegetal original do município é constituída de cerrado-caatinga e da caatinga-floresta como: babaçu, carnaúba, jaborandi, buriti, pequi, bacurizeiro e mangabeira. Embora a atividade de criação extensiva de gado bovino, a lavoura mecanizada e a monocultura da soja provoquem consideráveis mudanças, a comunidade de Chapadinha pouco usufruiu desses investimentos.

O Município dispõe de 596 povoados, destes, apenas 171 são beneficiados com escolas, sobretudo por ser uma região entrecortada por rios, riachos, lagos e terrenos bastante arenosos, o que dificulta o acesso dos transeuntes e do escoamento de suas produções, assim como das crianças, jovens e adultos que não dispõem de escolas tão próximas de suas residências, constituindo-se um dos pontos negativos e de reclamações constantes das comunidades que ali habitam, considerando que tal situação obriga os pais a retirarem da escola os seus filhos menores; os jovens e adultos optam, também, em abandonar o ano letivo por se sentirem vencidos pelo cansaço diário do deslocamento até a escola mais próxima, contribuindo para o aumento da taxa de evasão e de repetência precoce.

O IBGE registrou no último censo/2016, uma população estimada de 78.348 habitantes, dos quais 56.411 são habitantes da zona urbana e 21.938 da zona rural. Destes, 10,09% se encontram na faixa etária de 1 a 4 anos, 31,08% de 10 a 14 anos e 58,83% jovens com idade de 15 a 19 anos. Com 80 anos de emancipação política, Chapadinha ainda apresenta um IDH de 0,604 e IDEB de 4,2, constituindo-se como um dos municípios do Estado do Maranhão com muitos desafios a enfrentar. Tais informações devem apontar para todos nós chapadinhenses o quão devemos nos comprometer com o desenvolvimento e o crescimento da nossa cidade. É preciso que cantemos o Hino de Chapadinha apontando conquistas, lembrando-nos o que sua história retrata e como nós chapadinhenses retratamos o que fazemos para que nossa cidade altaneira esteja bem mais forte no alcance das próximas décadas.

*Profª. Ms. Nony Braga  
Diretora de Ensino da FAP*

## A FACULDADE QUE FAZ HISTÓRIA NO BAIXO PARNAÍBA

O Instituto Superior das Ciências da Educação do Baixo Parnaíba (ISCDE) surgiu em Chapadinha no dia 28 de fevereiro de 2005 como um verdadeiro divisor de águas para esta cidade e região circunvizinha, porém a sua Mantenedora, o Centro Regional de Ensino Superior Arno Kreuz – CRESU, já desenvolvia ações relacionadas à educação desde 1998, ou seja, há 20 anos. Em 2007, o ISCDE passou a ser Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP), e há 10 anos encontra-se entre as 10 melhores Instituições de Ensino Superior do Estado do Maranhão (INEP).



## PROJETOS DE EXTENSÃO QUE MUDARAM HISTÓRIAS DE VIDA

Os trabalhos, as atividades e os projetos realizados pela FAP, que passaram a fazer parte das vivências da comunidade chapadinhense, alteraram, de maneira significativa, a configuração social e econômica da região. Dentre estas ações, podemos citar:

- PROJETO LENDO E ESCRREVENDO NAS RUAS E BAIRROS DE CHAPADINHA - Realizado pelos alunos dos cursos de Letras e Pedagogia em 2008, que se propunha a incentivar a prática de leitura, oferecendo às famílias moradoras dos bairros desta cidade espaços que favorecessem o contato com o livro e o desenvolvimento de experiências com a leitura.
- PROJETO ELABORAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DE PLANO DE NEGÓCIOS EM EMPRESAS DO MUNICÍPIO DE CHAPADINHA-MA - Realizado pelos alunos do Curso de Administração junto a microempresários desta cidade. Este trabalho foi desenvolvido no ano de 2015 e teve por objetivo auxiliar os comerciantes de Chapadinha no que se refere à organização física e financeira de suas empresas.
- PROJETO LENDO E ESCRREVENDO PELOS INTERIORES DO MARANHÃO - Foi uma iniciativa da Direção de Ensino da FAP com a Igreja Batista Chapadinhense. Os alunos e professores do Curso de Pedagogia da IES foram os colaboradores dessa proposta. As comunidades que receberam este projeto foram contempladas com um programa especial de alfabetização que proporcionou às crianças uma oportunidade para que fossem alfabetizadas na idade certa.
- PROJETO MULHERES EM RODA - Foi um projeto, desenvolvido em 2012, que surgiu com o objetivo de elevar a autoestima da mulher em relação à sua saúde, trabalho e o seu valor junto à sociedade da qual faz parte.



## EVENTOS CULTURAIS QUE MARCARAM A HISTÓRIA DA FAP

A FAP possui calendário acadêmico que marca as datas comemorativas que deverão ser celebradas. O período junino é uma tradição nordestina e este momento é sempre festejado com alegria e entusiasmo por todos os fapianos.



## ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICAS

Desde a sua fundação, a Faculdade tem se mantido atualizada em todos os aspectos que envolvem a sua atuação no meio acadêmico. Diante disso, realiza, periodicamente, eventos relacionados às diversas áreas que versam o contexto acadêmico-científico. Dentre estas atividades, temos os FÓRUMS DE EDUCAÇÃO que já possibilitaram contatos e aprendizagens aos professores e alunos que fizeram parte desses encontros. As Semanas Acadêmicas e o Encontro dos Estagiários sempre possibilitam aos discentes da FAP um maior envolvimento com as ações inerentes à Instituição.



## RELIGIOSIDADE



A religião sempre esteve presente nas atividades realizadas pela FAP. Há 13 anos, Nossa Senhora de Fátima é celebrada com respeito e fé por todos os católicos que fazem parte da instituição, sejam professores, alunos, funcionários do setor administrativo ou técnicos. Nos meses de maio e setembro, a Profª Ms. Nory Braga organiza a Caminhada Mariana, uma atividade que se realiza há treze anos objetivando a paz, a luz, o encontro das pessoas que buscam um sentido religioso, o amor e a fraternidade para suas vidas.

6 | Março de 2018 | FAP INFORMA Edição Especial

30 anos de Chapadinha  
20 anos de CRESU

## AOS FUNCIONÁRIOS DA FAP, COM CARINHO!

A Faculdade muito se orgulha do quadro de profissionais que faz parte dessa história de sucesso e de numerosas conquistas. Uma instituição que foi construída a base de trabalho e dedicação é o retrato fidedigno de que possui uma equipe que trabalha com afinco, honestidade e presteza. A FAP muito se felicita daqueles que são parceiros desde a sua fundação, aos que chegaram logo em seguida, aos que passaram a fazer parte dessa história recentemente e àqueles que por aqui passaram. Todos vocês têm contribuído para que a FAP continue sendo a preferência de Chapadinha e região. Muito obrigada a todos!!!

### PROFª MS. NONY BRAGA, A MULHER QUE FAZ A DIFERENÇA NA EDUCAÇÃO!

Há 13 anos, a FAP faz parte da história e da vida da população de Chapadinha e região. Esta Instituição, à medida que o tempo passa, tem se mostrado sempre digna de confiança das famílias que a escolheram e a escolhem como a melhor para que seus irmãos, filhos, sobrinhos e netos pudessem dar prosseguimento aos seus planos de vida, mas isto só se tornou possível ao longo desses anos devido ao fato de esta IES possuir uma Direção de Ensino comprometida com a qualidade e idoneidade do trabalho oferecido para toda a comunidade fapiana. A Profª Ms. Nony Braga, que é a responsável por esta Instituição de Ensino, tem possibilitado àqueles que não tiveram a chance de ingressar no Ensino Superior a oportunidade de fazê-lo, e esta tem sido ampliada a cada novo ano com a chegada de novos cursos. Chapadinha, hoje, com seus 80 anos de emancipação política, deu um salto qualitativo na vida de suas famílias e isso, sem dúvidas, tem a participação da FAP, pois este é um dos compromissos desta IES desde que aqui chegou. Nesse contexto, temos tido motivos de sobra de nos envaldecermos, pois em nossa cidade temos uma Faculdade que é nossa!



### MISSÃO

A Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) tem como Missão Institucional a Formação de Professores de Educação Básica, Profissionais Bacharéis e Tecnólogos comprometidos com o desenvolvimento humano, cultural, científico e tecnológico sustentável, considerando as exigências do mundo contemporâneo e a necessidade de um trabalho de pesquisa e extensão articulados com a realidade social em que a Instituição de Ensino está inserida.



*Páscoa é tempo de renovação,  
de nos reconciliarmos com Deus por meio de boas  
práticas e atitudes afetuosas!*

*Uma abençoada Semana Santa a todos  
e uma Feliz Páscoa!!!*



80 anos de Chapadinha  
20 anos de CRESU

Edição Especial FAP INFORMA | Março de 2018

## FILHOS DE CHAPADINHA QUE SE DESTACAM NA SOCIEDADE

Dr. Jefferson Miler Portela e Silva



Chapadinha muito se orgulha de seus filhos que têm representado bem a sua cidade natal por onde passam. Dentre estes, Dr. Jefferson Miler Portela e Silva, Graduado em Direito, possui pós-graduado em Direito Penal e Processual Penal, e especializado em Ciências Criminais. Ingressou na Polícia Civil no ano de 1998, foi presidente da Associação dos Delegados de Polícia (ADEPOL), membro atuante da Comissão de Combate ao Crime Organizado, é o atual Secretário de Segurança Pública do Estado do Maranhão. Agradecemos ao Dr. Jefferson Portela por ter uma atuação de bastante expressividade e compromisso junto ao nosso Estado e por fazer parte da história de nossa cidade.

Dra. Nair Portela Silva Coutinho



Outra chapadinhense que muito nos orgulha é a Dra. Nair Portela Silva Coutinho, concluiu graduação em Enfermagem pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA) em 1973. Concluiu o seu mestrado em Pedagogia Profissional pela Universidade Estadual do Ceará / ISPTEH / Cuba em 2000. Professora Associada do Departamento de Enfermagem da UFMA, cursou o seu doutorado pela Universidade de Brasília (UnB), foi Diretora do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde da UFMA e, atualmente, é Reitora da Universidade Federal do Maranhão (UFMA). Somos gratos por termos a Dra. Nair Portela como uma referência na história dos 80 anos de Chapadinha.

Prof. Ms. Ivandro de Souza Coêlho



Prof<sup>o</sup> Ms. Ivandro Coêlho é mais um filho de Chapadinha que vem se destacando na Educação. Possui Mestrado em Educação pelo Programa de Pós-graduação da Universidade Federal do Maranhão (PPGE/UFMA), é graduado em Comunicação Social pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), com habilitação em jornalismo; possui Formação de Docente de Ensino Médio e Profissional pela Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), é especialista em Língua Portuguesa pela Faculdade Atenas Maranhense (FAMA), foi professor da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) de 2006 a 2009. Atualmente trabalha como técnico em Assuntos Educacionais na Assessoria de Comunicação da UFMA (ASCOM) é, também, cantor e compositor maranhense. Agradecemos ao Prof<sup>o</sup> Ivandro Coêlho por fazer parte dos 80 anos desta cidade.

Prof<sup>a</sup> Jesus Ferreira Lima



A Prof<sup>a</sup> Jesus Lima é esposa, mãe, avó e profissional dedicada, uma das maiores expressões da Língua Portuguesa de nossa cidade que ainda faz história. Seu perfil docente sempre esteve ligado aos princípios da ética, moral e elegância. Foi Secretária de Educação e de Administração deste município. Atualmente, faz parte da gestão da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Chapadinha. Agradecemos à Prof<sup>a</sup> Jesus Lima por fazer parte de nossa história.

Prof<sup>a</sup> Ms. Neldan de Araújo Oliveira



A Prof<sup>a</sup> Ms. Neldan é graduada em Matemática e Pedagogia, especialista em Gestão e Supervisão Escolar e mestra em Desenvolvimento Humano. Neldan é professora aposentada do Sistema Municipal de Ensino de Chapadinha e da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP). Uma guerreira sindicalista que muito contribui nas lutas sociais e na defesa dos direitos de sua categoria, incansável companheira na busca de um ideário de uma educação libertadora para a emancipação das pessoas da nossa cidade e do nosso Estado. Agradecemos à Prof<sup>a</sup> Neldan Araújo por ter garantido à comunidade de Chapadinha tantas conquistas e por fazer parte desses 80 anos de história.

Sr. Antonio Pontes de Aguiar



O Sr. Antonio Pontes, uma das primeiras e maior expressão política da região do Baixo Parnaíba. Deputado Estadual de sete legislaturas, ocupou a cadeira de Prefeito e Vereador de Chapadinha, é um filho desta terra que muito nos orgulha. Através de sua expressiva atuação na política, este chapadinhense possibilitou a muitas famílias melhores condições de vida, educação, saúde e trabalho. Seu legado é reconhecido por todos que fizeram parte dessa história. Ao Sr. Antonio Pontes, os nossos agradecimentos pela contribuição nessas oito décadas de história do município de Chapadinha.

Março de 2018 | FAP INFORMA Edição Especial

50 anos de Chapadinho  
20 anos de CRESU

Profª Neném Coêlho  
*In Memoriam*

Maria Francisca de Souza Coêlho, a Neném Coêlho, professora, símbolo de luta e resistência, dos movimentos sociais e das lutas em favor de sua categoria – professores das redes oficiais públicas do município de Chapadinho e do Estado do Maranhão. Uma das maiores e abençoada liderança de Chapadinho e do Estado do Maranhão, tinha o sangue petista nas veias e no coração. Ocupou o cargo de Secretária de Educação do Município e de Vereadora com muita dignidade. Religiosa da Teologia da Libertação. Neném Coêlho nos deixou em 22 de outubro de 2005, mas ficou o seu legado, a luta pela justiça social e por uma Chapadinho emancipada.

Pe. Manoel dos Santos Neves  
*In Memoriam*

Pe. Manoel dos Santos Neves, um homem ético e digno, nasceu na Vila de Cucujães no dia 01 de agosto de 1941. Chegou a Paróquia de Chapadinho em outubro de 1978. Pe. Neves lutou incansavelmente para que as boas práticas de cidadania estivessem presentes na vida das famílias chapadinhenses. Nosso saudoso Padre nos deixou grandes ensinamentos como a luta pelo respeito às famílias, ao erário público e a dignidade dos cristãos.

Chapadinho tem nome glorioso excepcionalmente pela grandiosidade de seus filhos que são a sua maior riqueza. Neste informativo, a Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) agradece a todos, e elegeu, como representação social, os aqui destacados.

## Cursos Oferecidos

			
<b>CIÊNCIAS CONTÁBEIS</b>	<b>PEDAGOGIA</b>	<b>GESTÃO DESPORTIVA E DE LAZER</b>	<b>ENGENHARIA DE PRODUÇÃO</b>
BACHARELADO 4 SEMESTRES	LICENCIATURA 8 SEMESTRES	TECNÓLOGO 3 SEMESTRES	BACHARELADO 10 SEMESTRES
			
<b>ADMINISTRAÇÃO</b>	<b>SERVIÇO SOCIAL</b>	<b>LETRAS</b>	<b>LETRAS (ESPAÑHOL)</b>
BACHARELADO 8 SEMESTRES	BACHARELADO 8 SEMESTRES	LICENCIATURA 8 SEMESTRES	LICENCIATURA 8 SEMESTRES

## Curso Previsto



**DIREITO**

BACHARELADO  
10 SEMESTRES



**13**  
ANOS

Comunidade e Exatidão Superior  
de Qualidade nos Serviços de  
Baixo Parnaíba

## ANEXO VI – BOLETIM INFORMATIVO FAPINFORMA – DEZEMBRO/2017



# FAPINFORMA

INFORMATIVO DA FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP)

Chapadinho-MA | nº 10 - Dezembro de 2017

### Novos cursos, novas oportunidades



**Engenharia de Produção**  
BACHARELADO | 10 SEMESTRES



**Letras (Espanhol)**  
LICENCIATURA | 6 SEMESTRES

### CURSOS PREVISTOS

**DIREITO**

BACHARELADO | 10 SEMESTRES



## II Semana Acadêmica

### EM DESTAQUE



**Abertura do Ano Letivo  
2017.2**

PÁGINA 3



**Encontro dos Estudantes  
de Administração do  
Baixo Parnaíba**

PÁGINA 5



**Confraternização FAP  
e CONSEF 2017**

PÁGINA 12



INFORMATIVO DA FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA

Envie sugestões ou críticas:

fap@fapeduca.com.br

98 3471 1955

FAP INFORMA é um informativo da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) Nº 10 - Dezembro de 2017

Tagem: 500

Prof<sup>ª</sup> Ms. Raimunda Norata Fortes Braga  
Diretora de Ensino

Francinalda Araújo e Silva  
Diretora Acadêmica

Prof<sup>ª</sup> Mírcela Vieira dos Santos  
Diretora Administrativa

Prof<sup>ª</sup> Daliane Orrico de Moraes  
Coordenadora do Curso de Administração

Prof<sup>ª</sup> Ms. Cleane de Jesus da Costa  
Coordenadora do Curso de Letras

Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos  
Coordenador do Curso de Pedagogia

Ledany Marinho Vilela  
Bibliotecária

Prof<sup>ª</sup> Francinalda Araújo e Silva  
Coordenadora da CPA

Prof<sup>ª</sup> Katiane Aiyne de Souza Ribeiro da Silva  
Coordenadora do NUPEX

Prof<sup>ª</sup> Fabiana Campos Silva  
Secretária Acadêmica

Fax: (98)  
Arquivo FAP

Endereço:  
Av. Ataliba Vieira de Almeida, 1452 | Centro  
Chapadinha-MA, CEP: 655 00-000

Fone: 98 3471 1955

E-mail: fap@fapeduca.com.br

Site: www.fapeduca.com

#### EQUIPE EDITORIAL

Adelison Chelbel Simões

Casemiro de Medeiros Campos

Cleane de Jesus Costa

Francinalda Araújo e Silva

Katiane Aiyne de Souza Ribeiro da Silva

Ledany Marinho Vilela

Rafaelson Ferreira do Vale

Raimunda Norata Fortes Braga

## Editorial

Ajudar a edificar uma sociedade mais justa, ética em suas tomadas de decisão tem se tornado um dos maiores desafios da escola. Vale ressaltar que esta não é tarefa simples. Pensar no outro, naquilo que for melhor para ele, tornou-se um verdadeiro tabu, haja vista que estamos cada vez mais incluídos em uma sociedade em que impera a Teoria do Egoísmo de Jean Piaget.

Viver em sociedade, lidando com as diferenças, com as diversas fragilidades humanas, tem preocupado aqueles que se encontram à frente de qualquer organização, e a escola também faz parte desse contexto. O ambiente escolar tem buscado incluir, em seu currículo, conteúdos que estejam inter-relacionados com as liberdades fundamentais, com a necessidade de o outro aceitar aquilo que foge do tido "padrão" no intuito de que as pessoas passem a viver melhor, pautadas no respeito. Eis a tarefa da escola do século XXI: educar para a vida!

Estamos vivendo um novo momento em que o indivíduo tem se sentido empoderado por suas vontades justamente por encontrar na modernidade "terreno fértil" para isso. Todos estão imbuídos de muitos direitos e poucos deveres. O meio social tem passado por variadas mudanças e é necessário que haja uma orientação adequada para enfrentá-las. As pessoas não têm sabido lidar com este novo momento. Têm sido inconsequentes na tomada de determinadas decisões e isso tem gerado problemas, algumas vezes irreversíveis, o que acaba refletindo na própria sociedade de maneira negativa dificultando, assim, o desenvolvimento saudável desta.

O cumprimento dos deveres está sendo esquecido ou mesmo banalizado, portanto é necessário que as instituições familiar, religiosa e escolar estejam com suas bases e parcerias completamente solidificadas no intuito de, em comunhão, melhor orientar os sujeitos que fazem parte da sociedade contemporânea.

O homem, naturalmente, é um ser social. Estar em contato com o outro é uma necessidade intrinsecamente humana. Dessa forma, seria injusto restringir sua inserção social, porém, é necessário que este mesmo homem saiba estar em sociedade, sem tolher o outro, denegando sua imagem, menosprezando as suas preferências. Nesse contexto surge a questão de reavaliar o papel da escola, da família e da religião, haja vista que as mudanças sociais têm surgido de maneira veloz e não se pode deixar de compreendê-las.

Portanto, sejamos sujeitos do século vigente, mas pautados nos princípios éticos, com responsabilidade e compromisso com o outro, lhe dando a direção mais coerente, quando for necessário, para que este possa viver em harmonia com os seus semelhantes e, ao mesmo tempo, diferentes. Sejamos coadjuvantes com os princípios civilizatórios. Respeitemos o outro, lembremo-nos que os Direitos Humanos existem e se fazem presentes em qualquer lugar em que estejamos. Vale ressaltar que, para que isto aconteça, para que os meus direitos humanos sejam respeitados, atendidos, é necessário que eu também esteja fazendo valer o direito do outro, sem agredi-lo.

12  
anos

Construindo o Ensino Superior  
de Qualidade na Região do  
Baixo Parnaíba!

## Abertura do ano letivo 2017.2



As atividades acadêmicas da FAP iniciaram no dia 14/08 com as Interloquações Acadêmicas em que professores e alunos se deslocaram para as salas de aula no intuito de discutir sobre temas relacionados à ética, moral, relações pessoais e interpessoais. Os debates foram proveitosos, a avaliar pela participação ativa dos alunos durante as discussões realizadas.

No dia 16/08, no Ginásio Poliesportivo Profª Nory Braga, tivemos a nossa Aula Magna, ministrada pelo Dr. Jefferson Miller Porteira e Silva, Presidente do Conselho Nacional de Segurança Pública e Secretário de Segurança do Estado do Maranhão, que discutiu a seguinte temática: Direitos Humanos e as Liberdades Fundamentais na sociedade contemporânea. Durante a sua fala, Dr. Jefferson deixou claro que os Direitos Humanos não têm tempo nem espaço definidos, haja vista que estes são atemporais e não são territoriais devido ao fato de serem definidos pelas organizações mundiais. Afirmou, ainda, que os Direitos Humanos são válidos para todos. No encerramento de sua exposição, deixou uma mensagem de incentivo, estímulo aos acadêmicos da FAP através da seguinte forma: "Imaginem que o cérebro dos senhores é uma caixa quadrada. Esta caixa, a partir do momento que ingressamos no meio acadêmico, ela é rasgada em 1.000 pedaços e uma nova caixa será instalada". Em seguida, convidou a todos para saírem de seu estado de inércia no intuito de modificarem a realidade atual.

Na oportunidade, comemorou-se os 35 anos de docência da Profª Ms. Nory Braga, Diretora de Ensino da FAP e do CONSEF, que muito nos orgulha com o seu trabalho honesto e coerente na Educação junto à cidade de Chapadinha, no Estado do Maranhão. Seu legado é rico e reconhecido em todo o território nacional. Que Deus use a benção e que venham mais 35 anos de trabalho!

4 Dezembro de 2017 | FAP INFORMA

## A FAP e o CONSEF no Festejo de Nossa Senhora das Dores

Na cidade de Chapadinha-MA, na primeira quinzena do mês de setembro, é realizado o festejo de Nossa Senhora das Dores, padroeira da cidade, que trouxe como tema maior: Maria, Mãe e Intercessora de todos os povos.

Por se tratar de uma tradição acadêmica da FAP e do CONSEF, estas duas instituições são responsáveis por uma das novenas realizadas na Paróquia da Igreja Matriz. Dessa forma, no dia 08/09 realizou-se a nossa novena que trouxe como subtema: Maria, força dos que lutam por justiça. Naquela noite, fez-se a reflexão acerca do tema proposto para IES e CONSEF que foi lido pela Profa Ms. Francinalda Araújo:

"Estar inserido num meio saudável é condição que deve estar assegurada a toda a humanidade, dessa forma, a Campanha da Fraternidade de 2017 traz como tema "Fraternidade: biomas brasileiros e defesa da vida", tendo como lema "Cultivar e guardar a Criação". Nesse contexto, convidamos a toda comunidade para refletir sobre a preservação da natureza em defesa da vida e sociedade.

E é nesse espírito de comunhão que convidamos a todos os irmãos e irmãs presentes para celebrarmos a terceira novena do glorioso Festejo de Nossa Senhora das Dores, refletindo sobre o tema Maria, força dos que lutam por justiça.

*"Fara de nosso alcance está a Toda poderosa, exaltado com poder; mas, em sua justiça e retidão, não oprime ninguém".  
(Jó 37:23)*

De acordo com esta passagem bíblica, fazer uso do princípio da Justiça não é ser cruel, impiedoso com aqueles que a infligem, mas, sim, agir com sabedoria sem necessariamente ter de humilhar, ou mesmo hostilizar o outro no intuito de puni-lo por ter transgredido alguma lei ou ordem".

O encerramento da novena deu-se com o tradicional leilão que teve toda a arrecadação doada para a Paróquia de Chapadinha.



## Encontro dos Estudantes de Administração do Baixo Parnaíba



Foram realizadas entre os dias 18 e 19 de setembro atividades de cunho científico – palestra e workshops – com o intuito de realizar um evento dinâmico, com trabalhos que motivassem e estimulassem o sucesso profissional, colocando, como base, requisitos administrativos.

As atividades foram coordenadas e organizadas por discentes do curso de Administração com apoio de docentes orientadores da FAP. A proposta se deu a partir da necessidade de oferecer um evento voltado para os acadêmicos de Administração e também divulgar o curso para a comunidade externa.

O Encontro dos estudantes de Administração do Baixo Parnaíba iniciou dia 18 de setembro no auditório Profª Teresa Pflueger. A abertura deu-se com a apresentação dos docentes, coordenador do curso de Administração e representantes da Direção de Ensino.

Em seguida, prosseguiu-se com a programação estabelecida, com palestra do administrador José Pedro Pinto Veras Junior, com o tema do evento: Administração e conquistas pessoais.

O palestrante iniciou discorrendo sobre suas conquistas pessoais no ramo da Administração, incentivando e motivando os que se interessam pela área, e que estes deem continuidade e aos seus objetivos.

No segundo momento foi dado início à escolha do TOP 5 do curso de Administração 2017. Para este momento foram selecionados cinco acadêmicos do curso como melhores nos seguintes quesitos: maior nota e maior frequência.

O segundo dia do evento trouxe para a instituição workshops ministrados por acadêmicos do curso de Administração sob a orientação de professores da IES. Os temas estavam alinhados com a proposta do Encontro, voltados para conquistas pessoais, como:

- Empreendedorismo e Inovações;
- Marketing Digital e Mídias;
- Administração Pessoal, Plano e Carreiras;
- Planejamento Financeiro.

O Encontro cumpriu seus objetivos. Vemos que o evento foi bem aceito pela comunidade acadêmica, haja vista que este pode contar com a presença da maioria dos alunos do curso de Administração. Também participou do evento os acadêmicos de outros cursos, como Ciências Contábeis e Serviço Social, além da participação da comunidade externa e alunos do ensino médio que tinham interesse em conhecer a instituição.

6 Dezembro de 2017 | FAP INFORMA

## II Semana Acadêmica IV Encontro de Iniciação Científica I Encontro dos Estudantes do Curso de Ciências Contábeis

A abertura do evento deu-se com o credenciamento no dia 11/10 e com apresentações artísticas dos acadêmicos dos cursos de Letras e Pedagogia.

A abertura oficial aconteceu às 9h no Ginásio Poliesportivo Profª Nony Braga com a conferência do Profª Dr. José Eustáquio Romão que contemplou o tema do evento: Educação, Direitos Humanos e as Liberdades Fundamentais na Contemporaneidade.

O prosseguimento das atividades foi registrado a partir das 14h com exposição de pôsteres na área de convivência da FAP, apresentação de Comunicações Orais no auditório Profª Teresa Pflueger, ambas as atividades desenvolvidas pelos alunos a partir de trabalhos já desenvolvidos em sala de aula sob a orientação dos professores da IES; houve também mesa-redonda no Ginásio Poliesportivo Profª Nony Braga com o tema O Direito Humano a um Ambiente Saudável: um dever de todos, sob a responsabilidade do Profª Dr. Cláudio Gonçalves da Silva e do Profª Dr. Regis Catarino da Hora, ambos da Universidade Federal do Maranhão (UFMA).

A partir das 19h deu-se reinício às atividades daquele dia com o painel integrado Dignidade Humana e Direitos Fundamentais: do estado liberal ao estado social de direito. Esta atividade foi apresentada pelo Profª Ms. Adelson Cheibel Simões e pela Profª Esp. Antonia Lima Gomes. Este momento aconteceu no Ginásio Poliesportivo Profª Nony Braga. No mesmo horário, no auditório Profª Teresa Pflueger, o auditor do Tribunal de Contas do Estado (TCE), o Dr. Jorge Ferreira Lobo, ministrou conferência com o tema Contabilidade e Motivação Profissional: caminho para o sucesso.

Foram ministradas 9 (nove) oficinas pelos professores da FAP.

No dia 14, às 10h, deu-se o encerramento do primeiro momento daquela manhã e todos os participantes foram direcionados ao ginásio Poliesportivo Profª Nony Braga para a conferência do Exmª Sr. Profª Dr. Flávio Dino de Castro e Costa com o tema: A Educação na perspectiva de uma cultura dos Direitos Humanos. Na oportunidade, a Diretora de Ensino a Profª Ms. Nony Braga fez uma homenagem ao convidado com a entrega do título *Doutor Honoris Causa*, um marco na história da FAP, uma vez que esta foi a primeira vez que um título dessa importância foi entregue por esta IES.



## II Semana Acadêmica IV Encontro de Iniciação Científica I Encontro dos Estudantes do Curso de Ciências Contábeis



O Prof<sup>o</sup> Dr. Rávio Dino realizou uma abordagem bastante significativa para aquele momento.

As atividades foram retomadas às 14h30min. Estas tiveram prosseguimento registrado a partir de uma mesa-redonda ministrada pela Prof<sup>a</sup> Dra. Leidenalva Batista Miranda (UFMA), com o tema Limites Humanos: suicídio de direitos e direitos do suicida. O referido momento foi intermediado pela Prof<sup>a</sup> Esp. Mariana Correa Muniz (FAP).

Às 16h, o Prof<sup>o</sup> Dr. Casemiro de Meideiros Campos (FAP/EDITORA CAMINHAR) retomou a sua conferência que havia sido iniciada no período da manhã do mesmo dia com o tema Educação Escolar, Direitos Humanos e Conselhos de Educação.

Podem-se verificar que o público do evento teve uma participação expressiva em todos os momentos deste, haja vista que durante todos os trabalhos realizados a plenária sempre esteve presente, e em quantidade máxima.

## I Seminário de Trabalhos de Conclusão de Curso da FAP



O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma pesquisa individual, ou coletiva, apresentada sob forma de trabalho científico, orientado pelo conselho de cada curso em normas internas, sobre quaisquer das áreas de conhecimento, relacionada ao curso, e deve ser defendido perante uma banca.

O TCC tem por finalidade propiciar aos alunos do curso de Graduação e Pós-graduação a ocasião de demonstrar o grau de habilidades adquiridas, o aprofundamento temático, o estímulo à produção científica, à consulta de bibliografia especializada e o aprimoramento da capacidade de interpretação crítica.

A abertura do evento deu-se no dia 11/11, às 7h30min, no Auditório Prof<sup>a</sup> Teresa Pflueger, com a Prof<sup>a</sup> Esp. Enir Ferreira Lima que discutiu sobre a Pesquisa, sua importância e seus objetivos. Em seguida, as Normas Reguladoras do TCC da IES foram debatidas entre o Prof<sup>o</sup> Ms. Adelson Cheibel Simões e a Prof<sup>a</sup> Esp. Maria Auridéia Moraes do Vale. O Estado da Arte foi apresentado e esclarecido, junto aos discentes e docentes, pela Prof<sup>a</sup> Ms. Cleane de Jesus Costa. O Referencial Teórico ficou a cargo do Prof<sup>o</sup> Ms. Antonio Ailton Penha Ribeiro. Os Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Pesquisa Científica foi discutido pela Prof<sup>a</sup> Ms. Francinalda Araújo e Silva. No que se refere à Análise de Dados, este debate ficou por conta do Prof<sup>o</sup> Ms. Sérgio Cesar Correa Muniz e a Conclusão ficou sob a égide Prof<sup>a</sup> Ms. Katiene Alyne de Souza Ribeiro da Silva.

8 Dezembro de 2017 | FAP INFORMA

## Seminário Interdisciplinar de Multirreferências Acadêmicas do II Semestre de 2017

O Seminário Interdisciplinar de Multirreferências Acadêmicas II Semestre/2017 da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) teve por objetivo a socialização das aprendizagens por meio da apresentação dos conteúdos estudados.

Na oportunidade, os estudantes puderam valorizar e potencializar o que construiu e desconstruiu a partir do desenvolvimento das competências e habilidades no percurso do período letivo de 2017.2.

As disciplinas oferecidas, considerando as temáticas abordadas em sala de aula, previstas no ementário, foram apresentadas por grupos de alunos, por período cursado.

O primeiro dia do evento deu-se no dia 13/12, com o Curso de Letras, sob o tema: As situações de ensino de Língua Portuguesa, Inglês e suas respectivas literaturas e o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas pelo mundo do trabalho; e o Curso de Serviço Social que discutiu sobre O Serviço Social: a apreensão da totalidade social em suas várias dimensões da singularidade à universalidade do conhecimento produtivo.

O segundo dia de evento (14/12) contou com a participação dos cursos de Administração, que debateu sobre Evolução do Mundo Moderno, o Uso de Novas Tecnologias, Gestão Autônoma e Empreendedor e o Processo de Formação Profissional, e o Curso de Ciências Contábeis que versou suas atividades acerca da Contabilidade e a Visão Progressiva da Sociedade Moderna.

No terceiro e último dia de evento (15/12) foi a vez do Curso de Pedagogia que detém o maior número de alunos que fazem parte da IES. O referido curso se propôs a discutir sobre Gestão da Escola e a Sala de Aula: ação-reflexão-ação no âmbito do diálogo, dos conhecimentos científicos e culturais, dos valores éticos e estéticos entre diferentes visões de mundo.

Pode-se verificar que os alunos da FAP possuem compromisso com a escolha profissional que fizeram a partir das análises que estes realizaram sobre os temas abordados no evento em pauta. Dessa forma, considerou-se satisfatório o resultado e a avaliação feita durante o evento.



Relatório Parcial I de Autoavaliação Institucional (2017.2 - 2018.1)

## A Extensão na FAP

Ao longo dos seus 12 anos de fundação, a Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) tem realizado, na cidade de Chapadinha, diversas ações de relevância social previstas em seu calendário acadêmico. Entre essas ações, merecem destaque os Projetos de Extensão que estão relacionados às disciplinas oferecidas no semestre letivo.

### Conhecendo os nossos Projetos!



#### ENEMPAR

O Centro de Ensino Dr. Paulo Ramos tem apresentado na última década índices educacionais abaixo da média. Em 2017, com 1049 alunos, na sede, a referida escola passa pela reestruturação de seus objetivos, implantando ações inovadoras, buscando parceria para atendimento das demandas locais e regionais. Nesse contexto, o ENEMPAR é uma ação de Reforço Escolar do C. E. Dr. Paulo Ramos em parceria com a Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) que objetiva melhorar o desempenho dos alunos matriculados regularmente na Escola e que estão se preparando para participar do ENEM/2017.

As aulas do Reforço Escolar acontecem na própria escola, no contraturno ao estudo regular para o turno matutino e vespertino, e aos sábados, para os alunos do turno noturno. O horário das aulas no turno matutino – de 8h00m às 11h00m; vespertino – das 14h00m às 17h00m; sábado – das 14h às 18h, utilizando as seguintes metodologias:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Debates;
- Produção textual;
- Sessão de vídeos, filmes;
- Roda de leitura.

A Coordenadora Geral do projeto ENEMPAR é a Profª Ms. Cleane de Jesus Costa, e suas Coordenadoras Auxiliares são as discentes Caroline de Castro Araújo e Raiane Damascena de Abreu, alunas do 6º período do Curso de Letras.



#### PROJETO DE EXTENSÃO NA APAE

O trabalho foi desenvolvido entre os meses de setembro a novembro de 2017 na Associação e Pais e Amigos dos Excepcionais de Chapadinha (APAE).

A iniciativa para realização deste projeto surgiu durante as aulas da disciplina de Fundamentos Técnico-Metodológicos do Ensino de Ciências Naturais, que traz uma significativa noção das relações homem-natureza e da necessidade de ensinar as crianças a cuidarem do meio em que vivem, e da disciplina Fundamentos Técnico-Metodológicos do Ensino de Biologia, em que são trabalhados conteúdos que tratam das fases do desenvolvimento humano, abordando tanto o desenvolvimento biológico quanto o cognitivo e as diferenças possíveis de existirem em caso de distúrbios que atrasam esses dois tipos de desenvolvimento.

Em virtude da peculiaridade do público atendido e seu contexto específico, faz-se necessário o auxílio pedagógico da FAP na APAE, pois, além de proporcionar auxílio à instituição, ela possibilita aos seus acadêmicos a oportunidade de viver experiências fundamentais para sua formação e ainda ter a condição de intervir em uma situação real, fazendo, dessa forma, diferença na vida dos alunos com necessidades especiais, no árduo trabalho de seus professores e, consequentemente, na melhoria dos trabalhos e da rotina da instituição APAE.

Pelos resultados obtidos, mostrou-se que os trabalhos de extensão têm relevância para a formação dos graduandos, tendo em vista que estas ações não promoveram apenas ferramentas para a formação profissional dos, então, acadêmicos, mas também levou o aluno a desenvolver uma visão profunda da realidade passando, assim, a sentir a necessidade de ampliar suas habilidades e capacidades humanas.

O referido projeto estava sob a égide das Professoras Antônia Gomes Lima e Silvana Cardoso Costa em parceria com os alunos do 2º período do Curso de Pedagogia.

10 Dezembro de 2017 | FAP INFORMA

## A Extensão na FAP

### A LIBERDADE E MODERNISTA E A DIVERSIDADE LINGUÍSTICA

O ENEM tem exigido cada vez mais de seus candidatos uma maior proximidade e no que se refere à leitura de textos variados e produção textual, o que significa que a escrita precisa ser trabalhada, diariamente, e em sala de aula. As aulas de Literatura (que exige constante leitura de textos literários para que estes possam vir a ser analisados de maneira coerente) têm tido sua carga horária reduzida, ou seja, esta área do conhecimento dispõe aos alunos apenas de um horário de aula por semana (50 minutos) para trabalhar um conteúdo relativamente extenso. Diante disso, sentiu-se a necessidade em planejar atividades que deverão ser realizadas no contraturno dos alunos incluídos neste processo no intuito de lhes oferecer subsídios para que sejam capazes de lograrem êxito no Exame.

Nesse contexto, a Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP), por meio dos alunos do 4º período de Letras, se propôs a realizar esta atividade em parceria com a disciplina de Linguística II e Literatura Brasileira I, que trazem como um de seus objetivos a realização de estudos de textos literários diversos, assim, o referido projeto se encarregou de trabalhar Literatura com os alunos do 3º ano do Ensino Médio à luz de teorias linguísticas e literárias.

Foram ministradas aulas, no contraturno, com os alunos dos 3º anos, "A" e "B", do turno matutino, do C. E. Dr. Otávio Vieira Passos, uma vez por semana (quarta-feira). As atividades foram conduzidas a partir de questões de vestibular referentes à Literatura Modernista Brasileira e Portuguesa. As discussões aconteceram consoantes às análises dos fragmentos de obras que fizeram parte do caderno de questões que foi construído pelos próprios acadêmicos do Curso de Letras da FAP. Ao final das atividades relacionadas ao projeto, realizou-se um simulado que teve a sua aplicação realizada pelos acadêmicos da FAP para verificar a qualidade da aprendizagem dos alunos dos 3º anos.

Os acadêmicos do Curso de Letras tiveram a oportunidade de participar de dois momentos importantes da escola-campo: ajudaram a planejar o tradicional Café Literário da escola e participaram das atividades relacionadas a uma gincana científica.

A Coordenação Geral do projeto ficou a cargo da Profr. Ms. Katiene Alyne de Souza Ribeiro da Silva e seus Coordenadores Auxiliares foram os acadêmicos Edson da Conceição e Thiago Marques do Nascimento, do 4º período do Curso de Letras.



## A Extensão na FAP

### PROJETO DE EXTENSÃO NA APAE

O Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), do Bairro do Campo Velho e Areal, foram contemplados com o projeto RESILIÊNCIA NA MELHOR IDADE, que teve como Coordenadoras Gerais as professoras Délia Luzia Nascimento Pereira, Maelle Medeiros Garreto e Mayra Raab Pereira da Silva. Os acadêmicos que fizeram parte das ações do projeto em pauta foram do 3º e 5º períodos do curso de Serviço Social da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP).

O Projeto teve início no dia 21 (vinte e um) de novembro de 2017 e encerrou no dia 15 (quinze) de dezembro do mesmo ano. As ações do projeto foram realizadas no turno vespertino das 15hs às 18hs.

O projeto encontra-se concluído. Os estagiários cumpriram com as atribuições que lhes foram delegadas na elaboração e aplicação das ações inerentes ao projeto em questão. Inicialmente, as turmas de SS/III e SS/V foram divididas em 4 equipes, sendo que cada equipe desenvolveria nos referidos CRAS uma oficina educativa junto aos idosos. Assim, visando garantir o bom desenvolvimento das ações, a partir de ferramentas e recursos didáticos que deveriam ser utilizados pelos estudantes, foi solicitado planejamento do que cada equipe organizaria para desenvolver junto aos usuários do local em que as atividades seriam de ser realizadas.

bu	Oficina Temática	Data	Local
01	Vida Saudável	21/11/2017	CRAS Areal
02	Vida Saudável	22/11/2017	CRAS Campo Velho
03	Liberdade, Respeito e Dignidade	28/11/2017	CRAS Areal
04	Estatuto do idoso: Combate à violência	30/11/2017	CRAS Campo Velho
05	Baile da melhor idade	05/12/2017	CRAS Areal
06	Direito ao lazer: campeonato	07/12/2017	CRAS Campo Velho
07	Direito ao lazer: campeonato	12/12/17	CRAS Areal
08	Baile da melhor idade	15/12/2017	CRAS Campo Velho

O projeto "A Resiliência na Melhor idade" proporcionou aos acadêmicos do Curso de Serviço Social da FAP momentos de interação com os usuários da Política de Assistência Social (PNAS), que foram imprescindíveis para o processo de ensino e aprendizagem e a articulação entre teoria e prática.

Portanto, projetos dessa natureza devem acontecer sempre nos centros de ensino, considerando que essas ações agregam aprendizagens e valores humanos tanto para os alunos que puderam sentir um pouco do trabalho como futuros Assistentes Sociais quanto para os idosos, tendo em vista que foi possível perceber neles a sensação de estarem sendo valorizados, por isso o resultado do projeto é avaliado de maneira positiva para o desenvolvimento psíquico da população senil atendida.



12 Dezembro de 2017 | FAP INFORMA

## Confraternização FAP e CONSEF 2017

No dia 21/12 realizou-se a tradicional festa de confraternização natalina da FAP e CONSEF. Este foi um momento de descontração em que todos que se fizeram presentes se divertiram bastante, juntamente com seus familiares. Na oportunidade, a Profª Ms. Nony Braga agradeceu a presença de todos e proferiu palavras em agradecimento a todos os seus funcionários e parceiros que sempre estiveram ao seu lado no decorrer do ano de 2017. Em seguida, a Profª. Ms. Fracinalda Araújo leu um texto que falava sobre a importância do encerramento de mais um ciclo de 365 dias:

"Natal é tempo de alegria, de nos confraternizarmos uns com os outros. É tempo de refletirmos acerca daquilo que deu certo ou que poderia ter sido melhor. É chegada a hora de revermos tudo aquilo que fizemos ao longo deste ano que está prestes a ser findo. Daqui a exatamente 10 dias iniciaremos um novo ciclo de 365 dias, teremos 365 chances de nos tornarmos pessoas melhores para o outro e para nós mesmos! Mudemos! Mas mudemos sempre para melhor e é isso que o CONSEF e a FAP, juntos, têm realizado em Chapadinha, têm melhorado a cidade, as condições de vida de muitas pessoas, mas este trabalho não aconteceu do dia para a noite, e levem surgindo há muitos anos, há pouco mais de 12 anos[...]. [...] É isso que o CONSEF e a FAP desejam a todos os seus colaboradores e parceiros, que um novo ciclo seja iniciado no intuito de vivermos cada vez melhores, com nossas esperanças renovadas, e certas de que dias melhores estão por vir, afinal, é isso que nos move e nos faz acordar todos os dias para encarar as dificuldades e receber as alegrias de um novo dia que surge: A ESPERANÇA".



## Aniversário da Nossa Diretora de Ensino Profª Ms. Nony Braga



No dia 26/12, para todos nós que temos o prazer de desfrutar dos conhecimentos, dos exemplos e da generosidade da Profª Nony, é uma data muito especial. Todos nós, que estamos lado a lado com esta referência na Educação do nosso Estado e País sabemos o quanto o seu coração é bondoso, servil e honesto. Diariamente aprendemos bastante com seus ensinamentos. Rogamos a Nossa Senhora de Fátima que a cubra com o manto da felicidade, da saúde, da justiça, do amor, da harmonia, da sabedoria, do discernimento para que nossa mestra possa nos presentear com a sua companhia por mais 59 anos! Felicidades, professora! Este é o desejo de todos nós que fazemos parte da Família FAP!!

Na oportunidade, celebrou-se uma Missa em Ação de Graças pela vida e saúde da Profª Nony.

## Calendário Acadêmico 2017.2

### Julho

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

28 - Adesão do Maranhão à Independência do Brasil.

16 a 31/07 - Recesso Coletivo

1/07 - ARRAIAL DA FAP

1 a 20

- Reunião dos Professores por Curso;
- Disponibilização do relatório de Avaliação Final de Desempenho do 3º crédito no Sistema de Informação Acadêmica (SIAC), I Semestre Letivo de 2017;
- Período de Exame Final;
- Inserção dos resultados das médias finais para o SIAC, pela Coordenação.

15 - ENCERRAMENTO DO I SEMESTRE LETIVO DE 2017

- Processo Seletivo de Transferência Externa Facultativa e Recuperação de Cursos para ingresso no II Semestre Letivo de 2017;
- Rematricula Acadêmica dos alunos para o II Semestre Letivo de 2017;
- Matrícula dos alunos aprovados no Processo Seletivo de Transferência Externa Facultativa;
- Recuperação de Curso para ingresso no II Semestre Letivo de 2017;
- Recuperação dentro do mesmo curso, em função das vagas e de acordo com a manifestação das solicitações;
- VESTIBULAR 2017.2;
- Sistematização do Planejamento Acadêmico do II Semestre Letivo de 2017 pela Direção de Ensino, Acadêmica e Coordenadores de Cursos.

21 a 31

- Divulgação dos Aprovados e Classificados no Concurso Vestibular 2017.2;
- Matrícula para alunos classificados e aprovados no Concurso Vestibular 2017.2;
- VESTIBULAR AGENDADO;
- Reunião Administrativa-Acadêmica;
- FORMAÇÃO EM SERVIÇO DO QUADRO FUNCIONAL;
- Matrícula de candidatos excedentes da 1ª e 2ª opção do 2º Concurso Vestibular 2017.2;
- Disponibilização do relatório de matrícula final do I Semestre Letivo de 2017 no SIAC;
- Entrega do relatório de matrícula final do I Semestre Letivo de 2017 pelos Coordenadores de Cursos à Direção de Ensino;
- Período limite para solicitação de Aproveitamento de Estudos à análise da Coordenação de Curso.

• 31 - REUNIÃO DE ESTUDO - ORGANIZAÇÃO E PLANEJAMENTO INTERDISCIPLINAR

### Agosto

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Dias Letivos: 21 (sábados: 12 e 26)

11 - DIA DO ESTUDANTE

13 - DIA DOS PAIS

07 - INÍCIO DO II SEMESTRE LETIVO DE 2017

1 a 13

- Entrega do Plano de Atividades Acadêmicas do Professor à Coordenação de Curso;
- Reunião dos Professores por Curso;
- Reunião Administrativa - Acadêmica;
- Reunião dos Professores com a Direção de Ensino;
- Formação Continuada de Professores;
- Dia de Leitura na FAP;
- Confirmação da matrícula.

SEMANA DO CALOURO

- Programa de Nivelamento:  
Atividades Didático-Acadêmicas - Noções Básicas de Informática; Apresentação das normas da Biblioteca; Formação e Organização de Atitudes Acadêmico-Científicas; Oficinas de leitura e produção textual; Focando no tempo espaço; Sociologia das Organizações; Organização de Trabalhos Acadêmicos;
- Revisando conceitos:  
Atividades Didático-Acadêmicas, destinadas aos alunos a partir do 3º período de todos os cursos: Perfil Profissional; Competência Técnica; Ética Profissional; Condições de Trabalho e Categoria Salarial;
- Oficina de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) com os alunos de 5º ao 8º período de todos os cursos;
- Disponibilização dos Diários de Classe pela Coordenação de Curso.

14 a 31

- Entrega dos Diários de Classe no Sistema de Informação Acadêmica (SIAC);
- Exame Interno de Avaliação de Desempenho (EIADE) Pedagogia e Letras;
- Entrega das Carteiras de Estudante e da Biblioteca;
- Assembleias abertas, por cursos, para diálogo com os alunos;
- Período para trancamento de matrícula;
- Adiantamento do Fundo de Financiamento Estudantil para o II Semestre Letivo de 2017;
- Reunião do NDE;
- Reunião dos Professores por Curso;
- Reunião com as Lideranças Estudantis;
- Período de Apresentação e Aprovação de Projetos de Pesquisa e Extensão - Núcleo de Pesquisa e Extensão (NUPEX);
- Reunião do NUPEX;

14 Dezembro de 2017 | FAP INFORMA

## Calendário Acadêmico 2017.2

- Reunião do Núcleo de Leituras - Profa Eliane Régio;
- Período de Aproveitamento das Atividades Acadêmicas Complementares na SERCA;
- COLAÇÃO DE GRAU;
- Reunião da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

### Setembro

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

7 - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

9 - DIA DO ADMINISTRADOR

15 - FESTEJO DE NOSSA SENHORA DAS DORES

22 - DIA DO CONTADOR

Dias Letivos: 21 (sábados: 16 e 30)

### 1 a 16

- Reunião com as Lideranças Estudantis;
- Matrícula em atividades de Estágios Curriculares e Projetos Orientados (PE's);
- Assembleias abertas, por cursos, para diálogo com os alunos;
- Reunião dos Professores por Curso;
- Formação Continuada de Professores;
- EIADE - Pedagogia e Letras.

### 18 a 30

- Avaliação de Desempenho do 1º crédito;
- Solicitação de Avaliação da 2ª Chamada do 1º crédito;
- Disponibilização dos resultados da Avaliação de Desempenho Acadêmico do 1º crédito ao discente, pelo docente, em sala de aula;
- Disponibilização do relatório de notas da 1ª Avaliação no Sistema de Informação Acadêmica (SIAC);
- Início do 2º crédito;
- Dia de Leituras na FAP;
- Reunião do NUPEX;
- Reunião dos Colegiados de Cursos (CC's);
- Reunião da CPA;
- Reunião do Núcleo de Leituras e Produção Textual - Profa. Eliane Régio;
- PROJETO DE EXTENSÃO: Lendo e escrevendo nas ruas e bairros de Chapadinha;
- Atualização coletiva do usufruto de bolsas do Programa Universidade para Todos (PROUNI), referente ao II Semestre Letivo de 2017;
- Programa de Nivelamento.

### Outubro

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Dias Letivos: 23 (sábados: 14 e 28)

12 - N. Sr.ª APARECIDA

15 - DIA DO PROFESSOR

### 1 a 22

- Dia de Leituras na FAP;
- Assembleias abertas, por cursos, para diálogo com os alunos;
- Reunião dos Professores por Curso;
- SEMANA ACADÊMICA;
- Práticas Integrativas - Centro de Terapias Orientais (CTO);
- Formação Continuada de Professores;
- EIADE - Pedagogia e Letras.

### 23 a 31

- PROJETO DE EXTENSÃO: Lendo e escrevendo nas ruas e bairros de Chapadinha;
- Programa de Nivelamento;
- Reunião do NUPEX;
- Reunião da CPA;
- Avaliação de Desempenho do 2º crédito;
- Reunião dos Professores com a Direção de Ensino;
- Reunião do Núcleo de Leituras - Profa Eliane Régio;
- Solicitação de Avaliação da 2ª Chamada do 2º crédito.

### Novembro

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Dias Letivos: 22 (sábados: 4 e 18)

2 - DIA DE FINADOS

5 e 12 - ENEM

15 - PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA

26 - EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES (ENADE)

### 1 a 20

- Disponibilização dos resultados da Avaliação de Desempenho Acadêmico do 2º crédito ao aluno, pelo professor, em sala de aula;
- Início do 3º crédito;
- EIADE - Pedagogia e Letras;
- Disponibilização do relatório de notas da 2ª Avaliação no Sistema de Informação Acadêmica (SIAC);
- Solicitação de inscrição em disciplinas no Período Especial;
- Planejamento para oferta de disciplinas no Período Especial;
- Dia de Leituras na FAP;
- Matrícula em disciplinas ofertadas no Período Especial;
- Assembleias abertas, por curso, para diálogo com os alunos;
- Reunião dos Professores por Curso;
- Reunião do NUPEX;
- Reunião do CC's;
- Programa de Nivelamento;
- Reunião da CPA;
- Formação Continuada de Professores;
- EIADE - Pedagogia e Letras;
- PROJETO DE EXTENSÃO: Lendo e escrevendo nas ruas e bairros de Chapadinha.

## Calendário Acadêmico 2017.2

### 21 a 30

- Edital do 1º Concurso Vestibular 2018;
- Núcleo de Leitura e Produção Textual – Profª Eliane Rêgo;
- Inscrição para o 1º Processo Seletivo – Vestibular/2018;
- Período limite para depósito e apresentação de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

### Dezembro

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Dias Letivos: 21 (sábados: 2 e 16)

25 - NATAL

### 1 a 20

- Encerramento do 3º crédito;
- Avaliação de Desempenho Acadêmico do 3º crédito;
- Solicitação de Avaliação da 2ª Chamada do 3º crédito;
- Exame Final do II Semestre Letivo de 2017;
- Entrega do resultado das provas finais para a digitação no SIAC;
- Disponibilização dos resultados da Avaliação de Desempenho Acadêmico do 3º crédito ao discente, pelo docente, em sala de aula;
- Dia de Leitura na FAP;
- Formação Continuada de Professores;
- Reunião dos Professores por Curso;
- Disponibilização do relatório de notas da 3ª Avaliação no Sistema de Informação Acadêmica (SIAC);
- Reunião dos Professores com a Direção de Ensino;
- Disponibilização do Resultado Final do I Semestre Letivo de 2017 no Sistema de Informação Acadêmica (SIAC);
- Planejamento para oferta de disciplinas do II Semestre Letivo 2018.

### 29- ENCERRAMENTO DO II SEMESTRE LETIVO DE 2017

### 18 a 31

- Concurso Vestibular 2018.1;
- Avaliação Institucional;
- Solicitação de Transferência Externa Facultativa e Recuperação de Curso, para ingresso no I Semestre Letivo 2018;
- Divulgação dos Aprovados e Classificados no Concurso Vestibular de 2018.1;
- Edital Interno de convocação de candidatos inscritos no Processo Seletivo de Transferência Externa Facultativa e Recuperação de Curso para ingresso no I Semestre Letivo 2018;
- Edital Interno de convocação de alunos, em situação de abandono, para confirmação de matrícula acadêmica no I Semestre Letivo de 2018;
- Matrícula em disciplinas ofertadas no Período Especial;

- Edital Interno de convocação de alunos regularmente matriculados, para confirmação de matrícula acadêmica no I Semestre Letivo 2018;
- Reunião do NUPEX;
- Reunião do COs;
- Reunião do Conselho de Ensino Superior (CONSENS);
- Reunião do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (CEPEX);
- Período de Aproveitamento das Atividades Acadêmicas Complementares na SERCA;
- COLAÇÃO DE GRAU;
- Reunião do Núcleo de Leitura - Profª Eliane Rêgo.

### Janeiro/2018

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### 01 Contraternização Universal

### 01 a 31

- Férias Coletivas dos Professores;
- Rematrícula Acadêmica dos alunos Veteranos para o I semestre Letivo 2018;
- Matrícula dos aprovados e classificados no 1º processo seletivo 2018;
- Matrícula de candidatos excedentes da 1ª e 2ª opção do 1º Concurso Vestibular/2018;
- Sistematização do Planejamento Acadêmico do I Semestre Letivo de 2018 pelos Coordenadores de Cursos.

### OBS:

- Os 118 (cento e dezoito) dias letivos de cada semestre obrigam os eventos científicos a serem programados e realizados pela FAP.

### IMPORTANTE!

- Utilize a ouvidoria para sugestões, reclamações ou dúvidas.
- Para informações, assuntos financeiros e vida acadêmica acesse o site [www.fapeduca.com](http://www.fapeduca.com) ou [www.fapeduca.com/servico-online](http://www.fapeduca.com/servico-online).
- Consulte sempre o Calendário Acadêmico e as Normas Regulamentadoras Institucionais no site e nas Coordenações de Curso.
- As atividades de Estágios e Projetos Orientados obedecerão a Calendário e Cronograma específico das Coordenações dos Cursos.
- O processo de Elaboração, Depósito e Defesa de MONOGRAFIA será orientado por meio de Calendário próprio, respeitando as especificidades de cada Curso.

16 Dezembro de 2017 | FAP INFORMA

## Cursos Oferecidos



### CIÊNCIAS CONTÁBEIS

BACHARELADO  
8 SEMESTRES



### PEDAGOGIA

LICENCIATURA  
7 SEMESTRES



### GESTÃO DESPORTIVA E DE LAZER

TECNÓLOGO  
5 SEMESTRES



### ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

BACHARELADO  
10 SEMESTRES



### ADMINISTRAÇÃO

BACHARELADO  
8 SEMESTRES



### SERVIÇO SOCIAL

BACHARELADO  
8 SEMESTRES



### LETRAS

LICENCIATURA  
8 SEMESTRES



### LETRAS (ESPAÑHOL)

LICENCIATURA  
8 SEMESTRES

## Cursos Previstos



### DIREITO

BACHARELADO  
10 SEMESTRES



12  
ANOS

Contribuindo o Ensino Superior  
de Qualidade no Região do  
Baixo Parnaíba

## ANEXO VII: Pautas Reuniões da CPA

ANO	DATA	ORDEM	PAUTAS
2017.2	06/07	129 <sup>a</sup>	NOVO MEMBRO DA CPA; AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.
	25/08	130 <sup>a</sup>	SUBSTITUIÇÃO DE MEMBROS DA CPA; APRESENTAÇÃO DO CALENDÁRIO ACADÊMICO E DE REUNIÕES DA CPA DO SEMESTRE; ABERTURA DO SEMESTRE LETIVO 2017.2; PLANO DE AÇÃO DA CPA PARA 2017.2; RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO DO 1º SEMESTRE DE 2017; EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES (ENADE); RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO.
	29/09	131 <sup>a</sup>	SUBSTITUIÇÃO DE MEMBROS DA CPA; ASSEMBLEIAS ABERTAS - RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO 2017.1; EXAME INTERNO DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO (EIADE); IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA.
	27/10	132 <sup>a</sup>	ASSEMBLEIAS ABERTAS - RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO; II SEMANA ACADÊMICA - AVALIAÇÃO; EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES (ENADE).
	01/12	133 <sup>a</sup>	EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES (ENADE); ÍNDICE GERAL DOS CURSOS (IGC) DA FAP; SEMINÁRIO MULTIPLICLIPLINAR.
	22/12	134 <sup>a</sup>	AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – FORMULÁRIO ELETRÔNICO; QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO PARA A COMUNIDADE EXTERNA; ENCERRAMENTO DO SEMESTRE LETIVO.
2018.1	23/02	135 <sup>a</sup>	INÍCIO DO SEMESTRE LETIVO 2018.1; CALENDÁRIO DE REUNIÕES DA CPA; RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO; AVALIAÇÃO EXTERNA.
	23/03	136 <sup>a</sup>	RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO; AVALIAÇÃO EXTERNA – AUTORIZAÇÃO DO CURSO DE DIREITO.
	27/04	137 <sup>a</sup>	ASSEMBLEIAS ABERTAS – CRONOGRAMA; REUNIÃO COM LIDERANÇAS ESTUDANTIS; AVALIAÇÃO EXTERNA – ANÁLISE DESPACHO SANEADOR.
	08/06	138 <sup>a</sup>	SUBSTITUIÇÃO DE MEMBRO DA CPA (SEGMENTO DISCENTE); AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL; SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DE MULTIRREFERÊNCIAS; ARRAIAL DA FAP; V FÓRUM DE EDUCAÇÃO DO BAIXO PARNAÍBA.
	13/07	139 <sup>a</sup>	ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO; AVALIAÇÃO DO CURSO DE DIREITO; V FÓRUM DE EDUCAÇÃO DO BAIXO PARNAÍBA.

## ANEXO VIII – CRONOGRAMA DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FAP

Ações da CPA 2017.2 - 2018.1	Mês
Planejamento, organização e elaboração do cronograma de reuniões com os membros da CPA.	Ago a dez/2017
Revisão das Diretrizes do Projeto de Autoavaliação Institucional.	Ago/2017
Revisão do Projeto de Autoavaliação Institucional, destacando as características da FAP, sua missão e objetivos, e os critérios e indicadores de qualidade a serem considerados.	Set a Nov/2017
Organização, planejamento e realização de evento com a CPA, comissão de apoio, coordenadores de curso e discentes para discussão da missão, objetivos institucionais e processo de autoavaliação institucional.	Set/2017
(Re)Organização do grupo de debates com a CPA, comissão de apoio, representantes docentes e discentes dos cursos de graduação, com o objetivo de trabalhar a Avaliação de forma qualitativa.	Set/2017
Estudo e discussão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FAP juntamente com coordenadores, docentes e discentes.	Set/2017
Sensibilização da comunidade acadêmica.	Set a Out/2017
Sistematização das sugestões decorrentes das reuniões de sensibilização; Análise dos critérios e indicadores de qualidade da autoavaliação.	Set a Nov/2017
Revisão e adequação dos instrumentos de autoavaliação institucional.	Nov/2017
Disponibilização dos formulários de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica.	Nov a Dez/2017
Levantamento e análise de dados e informações elaboração dos relatórios parciais.	Jan/2018
Planejamento, organização e elaboração do cronograma de reuniões com os membros da CPA.	Fev/2018
Leitura, análise e aprovação do Relatório parcial de Autoavaliação. Balanço Crítico (reflexão sobre o processo de autoavaliação, visando sua continuidade).	Fev e Mar/2018
Apresentação dos resultados da autoavaliação de 2017.2 à comunidade acadêmica.	Mar/2018
Revisão das Diretrizes do Projeto de Autoavaliação Institucional.	Mar/2018
Revisão do Projeto de Autoavaliação Institucional, destacando as características da FAP, sua missão e objetivos, e os critérios e indicadores de qualidade a serem considerados.	Mar/2018
Organização, planejamento e realização de evento com a CPA, comissão de apoio, coordenadores de curso e discentes para discussão da missão, objetivos institucionais e processo de autoavaliação institucional.	Mar/2018
(Re) Organização do grupo de debates com a CPA, comissão de apoio, representantes docentes e discentes dos cursos de graduação, com o objetivo de trabalhar a Avaliação de forma qualitativa.	Mar/2018
Estudo e discussão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FAP juntamente com coordenadores, docentes e discentes.	Abr/2018
Revisão e adequação dos instrumentos de autoavaliação institucional.	Abr/2018
Sensibilização da comunidade acadêmica.	Abr/2018
Sistematização das sugestões decorrentes das reuniões de sensibilização; Análise dos critérios e indicadores de qualidade da autoavaliação..	Abr e Mai/2018
Revisão e adequação dos instrumentos de autoavaliação institucional.	Abr e Mai/2018
Disponibilização dos formulários de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica.	Mai e Jun/2018
Levantamento de dados e informações.	Mai e Jun/2018