



FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP)

Av. Ataliba Vieira de Almeida, 1452 – Centro - CEP 65.500-000 – Chapadinha-MA

Comissão Própria de Avaliação (CPA)

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL **Relatório Parcial II**

Período: de julho 2015 a junho de 2016

Chapadinha – MA
2016

Direção Executiva

Diretora de Ensino
Prof^a. Ms. Raimunda Nonata Fortes Braga

Diretora de Patrimônio
Prof^a. Nilzete Vieira dos Santos

Diretor Acadêmico
Prof^a. Ms. Marco Aurélio da Silva

Coordenadora do Curso de Administração
Prof^a. Esp. Jaciara Nonata Silva

Coordenadora do Curso de Ciências Contábeis
Prof^a. Esp. Érica Amaral Liberato

Coordenadora do Curso de Letras
Prof^a. Ms. Cleane de Jesus Costa Barradas

Coordenador do Curso de Pedagogia
Prof^o. Dr. Casemiro Medeiros Campos

Coordenadora do Curso de Serviço Social
Prof^a. Adriana Rodrigues Cunha

Secretária Geral
Prof^a. Rosymara Silva Rodrigues

Secretária Acadêmica
Prof^a. Fabiana Campos Silva

Bibliotecária
Esp. Ledany Marinho Velozo

Pesquisadora Institucional
Prof^a. Ms. Raimunda Nonata Fortes Braga

SUMÁRIO

| | | |
|------------|--|-----------|
| 1 | INTRODUÇÃO | 3 |
| 1.1 | Dados da Instituição | 3 |
| 1.2 | Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) | 4 |
| 1.3 | Planejamento Estratégico de Autoavaliação | 4 |
| 1.3.1 | Quanto aos Discentes | 4 |
| 1.3.2 | Quanto aos Docentes..... | 5 |
| 1.3.3 | Quanto aos Técnicos-Administrativos..... | 5 |
| 1.3.4 | Quanto à Comunidade Externa..... | 5 |
| 2 | METODOLOGIA | 6 |
| 3 | DESENVOLVIMENTO | 7 |
| 3.1 | Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional | 8 |
| 3.1.1 | Dimensão 8: Planejamento e Avaliação | 8 |
| 3.2 | Eixo 2: Desenvolvimento Institucional | 10 |
| 3.2.1 | Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional..... | 10 |
| 3.2.2 | Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição | 12 |
| 3.3 | Eixo 3: Políticas Acadêmicas | 13 |
| 3.3.1 | Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão | 13 |
| 3.3.2 | Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade | 15 |
| 3.3.3 | Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes | 16 |
| 3.4 | Eixo 4: Políticas de Gestão | 18 |
| 3.4.1 | Dimensão 5: Políticas de Pessoal..... | 18 |
| 3.4.2 | Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição..... | 19 |
| 3.4.3 | Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira..... | 21 |
| 3.5 | Eixo 5: Infraestrutura Física | 22 |
| 3.5.1 | Dimensão 7: Infraestrutura Física | 22 |
| 4 | ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES | 23 |
| 5 | AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE | 24 |
| | ANEXOS | 26 |

**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
(2015.2 – 2016.1)****1 INTRODUÇÃO****1.1 Dados da Instituição****Nome:** Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP)**Código da IES:** 2949**Caracterização de IES:** Instituição Privada, com fins lucrativos.**Natureza:** Faculdade**Cidade:** Chapadinha**Estado:** Maranhão

A Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) é uma Instituição de Ensino Superior (IES) mantida pelo Centro Regional de Ensino Superior (CRESU), de caráter privado, situado no Município de Chapadinha - Maranhão, distante aproximadamente 250 km da capital do Estado. O CRESU é uma sociedade que tem como atividade principal desenvolver o ensino superior na Região do Baixo Parnaíba e para tanto, foi fundado em 29 de fevereiro de 2000.

A FAP, inicialmente, foi nomeada de Instituto Superior das Ciências da Educação do Baixo Parnaíba (ISCDE), credenciado em 19 de janeiro de 2005, pelo despacho nº 034/2005, conforme Portaria nº 196 de 19/01/2005, passando a funcionar a partir de 28 de fevereiro de 2005. Foi renomeada Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) pela Portaria nº366 de 27 de abril de 2007, publicada no D.O.U. de 30/04/2007.

A IES iniciou suas atividades no primeiro semestre de 2005, oferecendo dois cursos de graduação - Letras Português, Inglês e Literaturas (licenciatura), reconhecido pela Portaria Ministerial nº 606, de 19 de novembro de 2013, publicada no DOU nº 225 de 20/11/2013 e Normal Superior (licenciatura) habilitações Magistério dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Magistério da Educação Infantil autorizado pela Portaria Ministerial nº 197 de 19/01/2005, posteriormente transformado em Pedagogia pela Portaria SESu. nº 506, de 17/08/2006. Os alunos do Curso Normal Superior, por meio dos mecanismos legais, migraram para o Curso de Pedagogia.

No primeiro semestre de 2016 a IES possui cerca de 675 alunos, 41 docentes e 34 técnicos administrativos e oferece 5 (cinco) cursos de graduação e um tecnólogo, descritos no quadro a seguir:

| CURSO | AUTORIZAÇÃO (PORTARIA) | RECONHECIMENTO (PORTARIA) | RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO (PORTARIA) |
|--|------------------------|---------------------------|--|
| Administração | Nº 888 de 18/10/2007 | Nº 187 de 01/10/2012 | Nº 704 de 8/12/2013 |
| Ciências Contábeis | Nº 106 de 05/04/2016 | - | - |
| Letras Português, Inglês e Literaturas | Nº 198 de 19/01/2005 | Nº 606 de 19/11/2013 | - |
| Pedagogia | Nº 506, de 17/08/2006 | Nº 319 de 28/12/2012 | - |
| Serviço Social | Nº 265 de 27/03/2015 | - | - |
| Tecnologia em Gestão Desportiva e de Lazer | Nº 265 de 27/03/2015 | - | - |

A FAP oferece, ainda, Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, em Gestão e Supervisão Educacional, Docência do Ensino Superior, Psicolinguística, Psicopedagogia Clínica e Institucional, Saúde Pública, Acupuntura e Mesoterapia atendendo a uma clientela oriunda do município de Chapadinha e demais municípios da circunvizinhança.

1.2 Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) tem sua constituição prevista no Art. 11, da lei N° 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), no Art. 7° da Portaria N° 2.051, de 09.07.2004 do Ministério da Educação (MEC), que regulamenta os procedimentos de avaliação do SINAES, no Regimento Interno da FAP e no disposto na Resolução N° 0045/2008 – CONSENS, de 05 de maio de 2008.

A atual CPA foi designada pela Portaria DIREN/CPA n° 006/2015 de 15 de junho de 2015, com vigência de dois anos. A Comissão se reúne mensalmente em sessão ordinária, ou em caráter extraordinário por convocação de seu Coordenador (a) ou por solicitação da maioria simples de seus membros.

Quadro representativo dos segmentos da CPA

| Segmentos | Membros |
|------------------------------|---|
| Corpo Docente | Francinalda Araújo e Silva (Coordenadora) José Mário Almeida Machado Júnior Katiane Alyne de Souza Ribeiro da Silva |
| Corpo Técnico-Administrativo | Margarida Noélia Costa Lima Claudinéia Carneiro Leite Maria dos Milagres de Araújo Silva |
| Corpo Discente | Flaviane Cunha Almeida Lohanna Thayse da Costa Almeida Flávia Regina Rocha Rodrigues |
| Comunidade Externa | Ivanária Gomes da Silva |

1.3 Planejamento Estratégico de Autoavaliação

O conhecimento que o processo de Autoavaliação Institucional propõe tem a finalidade de planejar ações destinadas à superação das dificuldades e ao aprimoramento da IES. Este relatório parcial constitui-se no segundo de uma série de três, conforme Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 065, correspondente ao período de julho de 2015 a junho 2016, elaborado a partir das informações extraídas por meio dos instrumentos trabalhados, considerando as dez dimensões recomendadas pelo SINAES, pontuaram providências a serem tomadas pela Instituição.

1.3.1 Quanto aos Discentes

Avaliação do grau de satisfação e fragilidades dos alunos no que se refere aos aspectos administrativos, acadêmico didático-pedagógico, serviços de atendimento e apoio aos discentes conforme relatórios de resultados.

1.3.2 Quanto aos Docentes

Avaliação do grau de satisfação e fragilidades dos docentes no que se refere aos aspectos administrativos, didático-acadêmicos, serviços de atendimento e apoio ao docente, conforme relatórios de resultados.

1.3.3 Quanto aos Técnico-Administrativos

Avaliação do grau de satisfação e fragilidades dos técnico-administrativos no que se refere aos aspectos administrativos, didático-acadêmicos, serviços de atendimento e apoio aos técnicos-administrativos, conforme relatórios de resultados.

1.3.4 Quanto à Comunidade Externa

Avaliação do grau de conhecimento e credibilidade da IES junto à comunidade, no que se refere aos aspectos administrativos, didático-acadêmicos, conforme relatórios de resultados.

Dessa forma, a FAP considera basilar para o crescimento da IES que a avaliação interna, efetivada por meio da autoavaliação, deva ser um processo contínuo, pelo qual uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto das suas ações, para assegurar a qualidade dos serviços educacionais prestados e obter maior relevância social.

Para tanto, algumas ações estão previstas para garantir a continuidade ao processo de avaliação interna e externa, bem como de melhoria contínua para os cursos ofertados pela Instituição. Tais ações estão relacionadas aos objetivos e metas do PDI e PPI, destacadas a seguir:

Quadro representativo das ações estratégicas de autoavaliação

| OBJETIVOS | AÇÕES PREVISTAS |
|---|--|
| Elaborar e divulgar o cronograma de reuniões da CPA do período. | Elaboração de uma proposta de calendário pela Coordenação e discussão com membros da CPA para sua execução. |
| Acompanhar o cumprimento das ações planejadas e divulgar os resultados da autoavaliação. | Elaboração de relatórios institucionais e de autoavaliação parciais para encaminhamento ao sistema e-Mec; Produção de Boletim Informativo da CPA, semestral, para divulgação das ações realizadas. |
| Envolver toda a comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional possibilitando maior legitimidade aos resultados. | Assembleias abertas para sensibilização dos discentes, docentes e técnico-administrativos sobre a importância da avaliação para o crescimento da Instituição; Reunião com líderes de turmas e Coordenadores de cursos; Produção de material para divulgação no site da IES, redes sociais, mídias disponíveis, murais e quadros de avisos. |
| Diagnosticar o desempenho institucional identificando pontos fortes e fragilidades sob o olhar dos diversos segmentos e propor melhorias. | Ampla divulgação do período de realização da autoavaliação; Reuniões com líderes de turmas e Coordenadores de cursos; Disponibilização, sistemática, dos instrumentos de autoavaliação. |
| Divulgar as ações realizadas pela CPA e seus resultados para a melhoria e crescimento da IES. | Encaminhamento dos relatórios de autoavaliação aos setores competentes como: direção de ensino, direção acadêmica coordenação dos cursos de graduação, bem como dos colegiados: CONSENS e CEPEX. |
| Incorporar os resultados da autoavaliação no planejamento de ações e tomada de decisões com vistas ao atendimento dos objetivos institucionais. | Análise dos resultados da autoavaliação, em conjunto com a equipe gestora, NDE e órgãos colegiados. |
| Manter atualizados os membros da CPA acerca da legislação vigente estabelecida pelo MEC. | Conhecer as novas diretrizes do MEC para elaboração dos relatórios institucional e de autoavaliação. |
| Acompanhar o processo de avaliação externa para autorização de novos cursos, previstos no PDI, objetivando contribuir para a obtenção de resultados satisfatórios e, por conseguinte, o crescimento da FAP. | Planejamento, acompanhamento e avaliação <i>in loco</i> do processo regulatório de autorização do curso de Ciências Contábeis. |

2 METODOLOGIA

O processo de autoavaliação da IES tem por objetivo promover a qualidade do ensino, pesquisa e extensão, bem como, da gestão acadêmico-administrativa que tem como finalidade assegurar o desempenho institucional de forma satisfatória e com responsabilidade social, visando à valorização da Missão da IES, o respeito à identidade e às diversidades da comunidade local e regional.

O presente relatório de autoavaliação, considerando 11 (onze) anos de credenciamento da FAP, teve início em julho de 2015, com ações a serem discutidas e implementadas pelo coletivo que a constitui. Desta forma, a autoavaliação compreende o período de 2015.2 a 2016.1, envolveu os três segmentos da Faculdade: discentes, docentes e técnicos-administrativos, conforme quadro a seguir:

Quadro representativo dos segmentos participantes da autoavaliação

| Segmento | Nº Total | Nº de Participantes | Representação |
|--------------------------|----------|---------------------|---------------|
| Alunos | 675 | 601 | 89% |
| Docentes | 41 | 39 | 95% |
| Técnicos-Administrativos | 34 | 33 | 97% |
| Comunidade Externa | 1.800 | 1.500 | 83,3% |

Fonte: Dados da pesquisa (2016)

No que se refere à comunidade externa foram distribuídos 1.800 (um mil e oitocentos) questionários, com 10 (dez) perguntas fechadas, em locais de grande circulação da cidade de Chapadinha e nos bairros mais populosos. Desse total foram respondidos 1.225 (um mil duzentos e vinte e cinco) o que representa 83,3% de participação.

A CPA no período correspondente a este relatório parcial deu continuidade a execução das ações previstas no seu plano de ação conforme regulamento do Sistema Nacional de Avaliação (SINAES), e Regimento Interno da CPA da FAP, assegurando a participação dos representantes dos segmentos da comunidade interna e representantes da comunidade externa.

O Projeto de Avaliação Institucional foi redimensionado e as ações reorganizadas, sob a ótica dos marcos regulatórios e dos atuais membros da CPA. Os instrumentos de autoavaliação foram atualizados, conforme pareceres da comunidade acadêmica. Dentre as atividades realizadas destacam-se apresentação em assembleia, por períodos e por cursos, dos resultados do Relatório Parcial I do período 2014.2 - 2015.1; explicitação do projeto e a importância da avaliação institucional para o crescimento da IES; encontros com as turmas, em grupos menores, esclarecendo e tirando as dúvidas dos alunos, estimulando à participação e orientando quanto ao acesso e preenchimento do formulário eletrônico, sem, contudo, intervir nas respostas individuais, mas como forma de sensibilização da comunidade acadêmica e respectivos segmentos sobre a participação no processo.

As atividades efetivadas pela CPA compreendem todas as etapas do processo avaliativo: planejamento, sensibilização e desenvolvimento, iniciando-se a partir daí, a (re)elaboração dos instrumentos e adequação na versão eletrônico e a sensibilização da comunidade acadêmica com vista a subsidiar as ações programadas e realizadas pela Instituição, no período de julho de 2015 a junho de 2016.

Dessa forma, a CPA trabalhou avaliando todas as dimensões, construindo e divulgando os relatórios parciais. Para tanto, utilizou-se de análise de indicadores, documentos e relatórios de cada curso, no período de julho de 2015 a junho de 2016.

Assim, a abordagem metodológica utilizada revestiu-se de caráter quantitativo e qualitativo, fundamentada nos procedimentos citados e acrescidos de informações oriundas das assembleias, ouvidoria e caixas de sugestões. Deu-se continuidade à coleta de dados com a disponibilização dos formulários eletrônicos, posterior análise e tratamento de dados, indicadores e documentos com foco na perspectiva sócio qualitativa.

Coube então, à CPA a análise dos dados, a partir das informações, indicadores, documentos e regulatórios da IES e do Ministério de Educação, para elaboração e consolidação deste relatório parcial.

A estratégia adotada para a coleta de dados possibilitou aos segmentos, a participação por meio de formulários eletrônicos, nos semestres 2015.2 e 2016.1, com a finalidade de potencializar a participação da comunidade acadêmica. Destaca-se o empenho dos coordenadores dos cursos, da direção acadêmica, dos docentes e dos próprios alunos, por compreender que o processo de avaliação deve se constituir em uma prática importante para toda a comunidade acadêmica, extensiva à comunidade civil, pois somente com o envolvimento ampliado será possível avançar de forma mais consistente.

A CPA ainda se utiliza de procedimentos metodológicos como palestras, avaliações e reflexões para apontar os desafios e facilidades para redimensionar ações, objetivos e metas. Essas práticas de avaliação da IES, ao longo dos anos, contribuem para o aprimoramento da atuação da CPA.

3 DESENVOLVIMENTO

A CPA, considerando as dimensões avaliativas estabelecidas pelos SINAES, analisou o Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI), com vigência de 2011 a 2016, o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Relatório Institucional Anual de 2015, composto a partir dos Relatórios das Coordenações de cada Curso de Graduação. Nesse sentido, constatou que as metas previstas no PDI para o período de julho de 2015 a junho de 2016 estão sendo alcançadas, apontando uma intencionalidade positivas em relação às dimensões avaliadas.

Durante o Processo de Autoavaliação Institucional a CPA da FAP promoveu encontros, assembleias coletivas no interior da Instituição para reflexões sobre as ações planejadas e realizadas, sendo configuradas as potencialidades e inadequações a partir da análise dos dados, indicadores e documentos. A obtenção, de parte dos dados, efetivou-se por meio do preenchimento de formulário eletrônico destinado aos docentes, discentes e técnicos administrativos da FAP, utilizando-se de notas de 0 a 10, todos relativos às dez dimensões recomendadas pelo SINAES, demonstradas na sequência deste relatório e outra parte dos dados, por meio de avaliações de eventos realizados na Instituição de acordo com o calendário acadêmico.

Atendendo às exigências legais dos cursos de Formação dos Profissionais da Área da Educação e dos cursos de bacharelado em consonância com o interesse dos alunos, os dados da

pesquisa, indicadores e documentos institucionais possibilitaram a autoavaliação relativa a cada uma das dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, que institui o SINAES, a seguir, apresentadas em cinco tópicos, conforme legislação pertinente. A análise abaixo aponta as principais realizações da FAP, no período equivalente a este Relatório Parcial I, referenciadas em cada dimensão.

3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

As ações de planejamento referentes a Autoavaliação Institucional estão prevista no PDI e no PPI. O Projeto de Avaliação Institucional da FAP foi elaborado em atendimento à Lei n° 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e cria a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) em cada IES do Sistema Federal de Ensino.

Em respeito à legislação acima mencionada a FAP instituiu a sua CPA, por meio da Resolução N° 0045/2008 – CONSENS, de 05 de maio de 2008 objetivando assegurar a participação democrática dos segmentos que a compõe.

A composição da CPA contempla representantes dos diferentes segmentos da IES e conta, ainda, com representantes da comunidade externa. Tal composição possibilita que as visões e percepções dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica, representados na Comissão, sejam contempladas no diagnóstico e análise das práticas da IES.

A CPA apresenta relatórios direcionados a cada curso, com proposição de ações a partir dos resultados observados. A metodologia utilizada permite obter resultados indicadores do que foi implementado e das ações a serem postas em prática para a melhoria do atendimento solicitado pela comunidade acadêmica, considerando que a avaliação, enquanto um processo de ação-reflexão-ação possibilita identificar a eficácia do fazer acadêmico pretendendo-se com ela evidenciar os avanços, as fragilidades, possibilidades das práticas e das políticas, seus objetivos e as proposições da IES.

Quadro representativo das ações de Planejamento e Avaliação

| Ações programadas | Ações realizadas | Resultados Alcançados | |
|---|---|--|---|
| | | Pontos a desenvolver | Potencialidades |
| Melhoria contínua do processo de autoavaliação a partir dos resultados observados. | <ul style="list-style-type: none"> • Implementação do Projeto de Avaliação Institucional da IES; • (Re)organização da avaliação institucional segundo as diversas etapas: preparação, sensibilização, desenvolvimento e consolidação; • Implementação da Campanha de sensibilização e divulgação do processo de autoavaliação institucional; • Disponibilização dos formulários eletrônicos para técnicos-administrativos, docentes e discentes; • Análise dos dados coletados e elaboração do Relatório Parcial II a ser encaminhado ao INEP; • Disponibilização do Relatório da CPA à todos os setores, bem como na Biblioteca, e de forma virtual, no site da IES; • Apresentação do Relatório para coordenadores dos cursos, docentes e discentes; • Divulgação das informações sobre os resultados da avaliação institucional, nos quadros murais da IES; • Participação efetiva da CPA nas atividades da IES junto a comunidade escolar. | Busca permanente por melhorias no processo de autoavaliação. | Disponibilização semestral de instrumentos de avaliação e processamento dos dados; |
| Consolidação da Avaliação das atividades de ensino da Graduação, Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão. | <ul style="list-style-type: none"> • Encontro de Docentes; • Encontros de Iniciação Científica; • Seminários temáticos: <ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos e Inclusão Social; - Contribuições da Cultura Africana na Formação da Cultura Brasileira. • Semana de Pedagogia e Letras; • Feira de Negócios do Curso de Administração. | <p>Incentivo à participação dos discentes do curso de Administração nas atividades de preparação para o ENADE.</p> <p>Maximizar a participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação.</p> | Implementação de ações, pela gestão da Instituição, propostas com base nas informações obtidas no processo de autoavaliação; Melhoria do processo didático-pedagógico a partir da utilização dos resultados obtidos nas avaliações. |
| Implementação do PDI e sua adequação em relação ao PPI. | <ul style="list-style-type: none"> • Encontro para discussão com os membros dos colegiados de curso e assembleias abertas com a comunidade acadêmica; • Avaliação da direção de ensino, das coordenações de cursos, da Infraestrutura física e estrutura organizacional pelos discentes; • Análise dos documentos institucionais. | | |
| Incorporação dos resultados decorrentes do relatório de autoavaliação institucional. | <ul style="list-style-type: none"> • Análise e discussão dos resultados da autoavaliação junto à comunidade acadêmica; • Uso efetivo dos resultados no planejamento da gestão acadêmico administrativa. | | |
| Melhoria da qualidade do ensino, e conseqüente, otimização do desempenho do aluno nos exames e na atuação profissional. | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimento do Exame Interno de Avaliação de Desempenho (EIADE); • Reorganização dos conteúdos nos Projetos Pedagógicos dos Cursos com base nas discussões com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de Graduação; • Sensibilização e acompanhamento dos discentes do curso de Administração convocados para o | | |

Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional (2015.2 - 2016.1)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ENADE;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de simulados como parte das ações do EIADE; • Implementação da nova sistemática de avaliação da aprendizagem adotada pela FAP com a inserção de avaliação multidisciplinar. | | |
| <p>Avaliação das atividades da IES junto à comunidade externa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Implementação da ouvidoria; • Incentivo a participação de membros da sociedade civil na CPA; • Utilização de caixas para sugestões; • Assembleias abertas para diálogo com a comunidade acadêmica; • Disponibilização na página da IES de um link com informações sobre a CPA. | | |

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FAP foi construído, tendo em vista o atendimento aos anseios da sociedade, que, por meio de suas entidades e representações exerce o seu direito de interferir nos rumos da educação, principalmente no âmbito do ensino superior. A construção do PDI contou com reflexões sobre a necessidade de melhorias e dar ênfase aos pontos fortes do processo formativo e institucional.

O PDI articulado com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (PPC), expressam as proposições, prioridades, fragilidades e decisões a serem assumidas e orientadas no desenvolvimento de ações imediatas, de curto, médio e longo prazo, com vista à garantia do compromisso social assumido em sua missão: “A Formação de Professores de Educação Básica, de Profissionais Bacharéis e Tecnólogos comprometidos com o desenvolvimento humano, cultural, científico e tecnológico sustentável, considerando as exigências do mundo contemporâneo, e a necessidade de um trabalho de pesquisa e extensão articulados com a realidade social em que a IES está inserida.”

Objetiva, ainda, assegurar o permanente exercício da crítica através da problematização e da produção de conhecimentos multidisciplinares historicamente construídos visando proporcionar o domínio de procedimentos didáticos, reflexivos e críticos, através da oferta de programas de graduação e pós-graduação.

Na avaliação desta dimensão que envolve a missão e os documentos institucionais (PDI, PPI e PPC) da FAP, as informações obtidas por meio dos instrumentos aplicados aos três segmentos: discentes, docentes e técnico-administrativos apontaram, a exemplo dos relatórios anteriores, conhecimento e articulação adequados do PDI e PPI, bem como a relação do PDI com o contexto socioeconômico. Da mesma forma a média do resultado geral do processo de Autoavaliação Institucional, iniciados no segundo semestre de 2015 e finalizados no primeiro semestre de 2016, apresenta conceito satisfatório. Mesmo assim, foram realizadas melhorias quanto a apresentação, discussão, divulgação e revisão dos documentos de modo a explicitar melhor sua articulação. Para isso, foram programados permanentes encontros com a comunidade acadêmica.

Quadro representativo das ações relacionadas ao PDI

| Ações programadas | Ações realizadas | Resultados Alcançados | |
|---|--|--|---|
| | | Pontos a desenvolver | Potencialidades |
| Implementação de encontros com a comunidade acadêmica para refletir e assumir a missão da IES como uma responsabilidade compartilhada. | <ul style="list-style-type: none"> Realização de reuniões, assembleias abertas por curso, seminários e oficinas, com discentes, docentes, técnico-administrativos e comunidade externa, para refletir e assumir a missão da Faculdade como uma responsabilidade compartilhada. | | Coerência entre PDI, PPI e PPC; Coerência entre ações acadêmico-administrativas e os objetivos institucionais evidenciados nas respostas aos questionários aplicados; |
| Continuidade das atividades junto à comunidade acadêmica e comunidade externa para socialização do conhecimento sobre a missão institucional. | | | Definição de diretrizes que efetive de forma integrada as práticas pedagógicas referenciadas no PPI e PDI; |
| Desenvolvimento de ações acadêmico-administrativas em atendimento aos objetivos do PDI | <ul style="list-style-type: none"> Disponibilização do PDI e PPI da FAP na internet e de cópia impressa na Biblioteca e nas Coordenações dos Cursos; Atualização sistemática dos dados referentes aos discentes no que diz respeito à movimentação acadêmica (matrícula, trancamento, transferências, evasão, conclusão) com vista ao acompanhamento, avaliação dos cursos e também como possibilidade de assegurar o contato com os alunos através de e-mail e SMS, e para comunicação com os egressos; Elaboração e reelaboração dos Projetos Pedagógicos dos novos cursos a serem oferecidos pela FAP: Letras Português - Espanhol segunda habilitação (licenciatura) Engenharia de Produção (bacharelado) e Direito (bacharelado); Planejamento e acompanhamento dos processos regulatórios para os cursos de Letras Português – Espanhol, Engenharia de Produção e Direito; Cumprimento adequado dos processos regulatórios, tendo em vista resultados satisfatórios; Incentivo à qualificação do corpo docente, seja pela realização de eventos internos ou pelo apoio à participação em eventos externos, ou ainda, pelo incentivo à qualificação por meio dos programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i>; Melhoria do atendimento psicossocial como forma de efetivação de estratégias de atenção especial às necessidades dos discentes e demais segmentos da comunidade acadêmica; | <p>Ampliar a frequência e participação dos encontros para apresentação e discussão sobre a articulação entre PDI, PPI e PPC, de forma a reforçar o conhecimento da comunidade acadêmica.</p> <p>Manter o acompanhamento sistemático dos processos regulatórios.</p> <p>Continuidade do Projeto de extensão Lendo e escrevendo pelos interiores do Maranhão e dos cursos de Nivelamento em Língua Portuguesa, Matemática e Língua Inglesa.</p> <p>Ampliação da oferta de cursos em atendimento ao PDI e a demanda social.</p> | <p>Disponibilização dos documentos institucionais na Internet e na biblioteca;</p> <p>Dados atualizados referentes à movimentação acadêmica com vista ao acompanhamento, avaliação dos cursos e também como possibilidade de assegurar o contato com os alunos através de e-mail e SMS, e para comunicação com os egressos;</p> <p>Processos regulatórios de Cursos com resultado positivo, favorecendo a implantação e atendimento da demanda;</p> <p>Consolidação de práticas pedagógicas definidas no PDI 2011-2016, como: Projeto de extensão: Lendo e escrevendo pelos interiores do Maranhão. Cursos de Nivelamento em Língua Portuguesa, Matemática e Língua Inglesa; NUPEX e Núcleo de Leitura;</p> <p>Disponibilidade do corpo docente para investir na qualificação e atualização profissional.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Implementação de bases metodológicas propostas no PPI e nos PPCs dos Cursos, com vistas a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Projeto de extensão: Lendo e escrevendo pelos interiores do Maranhão coordenado pelo NUPEX; • Cursos de Nivelamento em Língua Portuguesa, Matemática e Língua Inglesa; • Encontros do Núcleo de Leitura. | |
|---|--|--|

3.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

A Instituição mantém grau de articulação satisfatório com a comunidade local, ampliando um nível de entendimento do quadro docente sobre o processo de ensinar e aprender como uma atividade integrada à investigação em conformidade com a Missão Institucional.

Conforme apontam os resultados do processo de autoavaliação da IES evidencia-se o compromisso da FAP com os programas de inclusão social, ação afirmativa e inclusão digital. Os resultados são predominantemente satisfatórios, concluindo-se pelo acerto das ações que vêm sendo desenvolvidas.

Quadro representativo das ações de Responsabilidade Social

| Ações programadas | Ações realizadas | Resultados Alcançados | |
|--|---|--|---|
| | | Pontos a desenvolver | Potencialidades |
| <p>Atividades socioculturais focalizando as áreas de educação, religião, lazer, folclore, cultura, cidadania, solidariedade e meio ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimento da campanha de participação discente nas representações estudantis; • Programa preparatório para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM); • Consolidação da Caminhada Mariana; • Continuidade do Programa de estágio não obrigatório como forma de incentivo ao aprimoramento profissional; • Manutenção da política de auxílio transporte para discentes oriundos dos municípios circunvizinhos; • Continuidade do Programa de Concessão de Bolsas da Faculdade do Baixo Parnaíba (PROFAP); • Prosseguimento do Projeto de Extensão Lendo e escrevendo no povoado Vista Alegre em Chapadinha-MA; • Realização do Projeto de Extensão Lendo e escrevendo pelos interiores do Maranhão - Belágua - coordenado pelo NUPEX; • Continuidade do apoio financeiro ao Projeto Balaçada de caráter histórico e sociocultural de iniciativa da sociedade civil; | <p>Fomentar junto à comunidade acadêmica o compromisso com a sociedade e incentivar em toda a Instituição ações de responsabilidade social.</p> <p>Continuidade às ações desenvolvidas com maior divulgação junto à comunidade acadêmica sobre os projetos em andamento.</p> | <p>Desenvolvimento de projetos e programas de Iniciação Científica com envolvimento dos alunos;</p> <p>Realização de eventos Científico-Culturais para a Comunidade Interna e Externa;</p> <p>Expressivo Número de trabalhos interdisciplinares de ação Socioeducativa;</p> <p>Contribuição no desenvolvimento de ações sociais com a participação da Comunidade Acadêmica e Comunidade Externa;</p> <p>As temáticas dos projetos de pesquisa e extensão dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação, são desenvolvidos considerando as necessidades da Região do Baixo Parnaíba.</p> |
| <p>Políticas de acesso, seleção e permanência de alunos sem renda e de baixa-renda.</p> | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Desenvolvimento de serviços de relevância social e de preservação ambiental junto à comunidade externa.</p> <p>Avaliação das atividades da IES junto à comunidade externa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimento da ação Dia de Leitura na FAP, desmembramento do Projeto Lendo e Escrevendo nas ruas e bairros de Chapadinha; • Continuidade dos Seminários Temáticos sobre Políticas Públicas e Cidadania; • Participação de 10 alunos dos cursos de Letras e Pedagogia, como voluntário, na ação social realizada no município de Belágua (MA) desenvolvendo atividades do Projeto de Extensão Lendo e escrevendo pelos interiores do Maranhão direcionada à crianças na faixa etária de 8 a 10 anos de idade; • Pedalando com a FAP por ocasião do aniversário de 11 anos da Instituição oportunizando, à comunidade acadêmica e externa, reflexões sobre hábitos saudáveis para qualidade de vida; • Manutenção do Centro de Conciliação de Soluções e Conflitos, em parceria com o Ministério Público; • Consolidação da Ouvidoria, como canal de comunicação, com atendimentos pessoais ou via Internet; • Participação ativa dos representantes da comunidade externa na CPA. | | |
|---|---|--|--|

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

3.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A FAP adota como política de Ensino (Graduação e Pós-Graduação), Pesquisa e Extensão exercício da crítica sustentada na produção do conhecimento articulando teoria e prática, flexibilizando os conteúdos e trabalhando a interdisciplinaridade a partir das dimensões técnicas, políticas, estéticas e culturais.

Considerando o compromisso com sua missão e o interesse no desenvolvimento e oferta de ensino de qualidade, a FAP investiu na adequação e ampliação dos espaços destinados às atividades acadêmicas, bem como, nas condições de atendimento da biblioteca, com a ampliação do acervo (livros e periódicos), dentre outras ações.

A partir da análise dos dados coletados, envolvendo os diversos segmentos da Instituição, análise dos indicadores e documentos institucionais, a avaliação mantém a adequação quanto a dimensão dois, apontando que a relação entre os objetivos da FAP expressos no PPI e o currículo dos cursos e sua organização didático-pedagógica atende à expectativa da comunidade acadêmica, porém reitera-se a necessidade de aprimoramento, visto que um dos itens, currículo, pode ser considerado algo em constante avaliação e modificação.

Quadro representativo das Políticas Acadêmicas

| Ações programadas | Ações realizadas | Resultados Alcançados | |
|---|--|---|--|
| | | Pontos a desenvolver | Potencialidades |
| Fomento à pesquisa, iniciação científica e a disseminação da produção acadêmica. | <ul style="list-style-type: none"> Programa de Iniciação Científica por meio do Núcleo de Pesquisa e Extensão (NUPEX); Fortalecimento das linhas de pesquisas da IES; Publicação semestral do Boletim Informativo FAP INFORMA; Publicação de novas edições da revista acadêmica da FAP; Participação de discentes e docentes em Encontros e Seminários, com inscrição de trabalhos acadêmicos. | Constante aprimoramento do currículo dos cursos e sua organização pedagógica. | <p>Participação de docentes e discentes em atividades de iniciação científica;</p> <p>Realização de Seminários Temáticos Interdisciplinares dentro das disciplinas;</p> |
| Avaliação permanente dos cursos, programas e atividades numa dimensão qualitativa, visando (re)orientar a tomada de decisões; | <ul style="list-style-type: none"> Atualização do PPC dos Cursos de Graduação face às exigências legais e demandas da comunidade acadêmica; Realização de Assembleias Abertas e seminários envolvendo a comunidade acadêmica. | | <p>Manutenção do índice de aproveitamento das vagas ofertadas nos cursos de Graduação e Pós Graduação;</p> <p>Satisfação dos alunos com o desempenho didático-pedagógico, nas informações obtidas por meio dos instrumentos de autoavaliação;</p> |
| Estímulo a participação nos projetos de extensão, visando à integração ensino e pesquisa; | <p>Consolidação de parcerias, em diversos níveis e com diferentes instituições, para realização conjunta de projetos de ensino, pesquisa e extensão:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creche Tia Madá; Projeto de Leitura nas escolas municipais; Dia de Leitura na FAP – Saúde e Sociedade; Trabalho e Sociedade; Meio Ambiente e Sociedade; Arte, Cultura e Sociedade; Projeto ENEMPAR – reforço escolar para alunos do Ensino Médio de Escolas Públicas Estaduais; Projeto Juventude em Palavras; Projeto de Extensão Lendo e escrevendo pelos interiores do Maranhão (município de Belágua-MA e Povoado Vista Alegre em Chapadinha-MA); Projeto Conhecer; | | <p>Concepção de pesquisa como atitude política emancipatória, contribuição com a aproximação com a realidade local e regional;</p> <p>Continuidade aos trabalhos do NUPEX, do Núcleo de Leitura e do Núcleo Acadêmico-Culturais.</p> <p>Receptividade da comunidade externa quanto as atividades de pesquisa e extensão acadêmica.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Projeto de Iniciação Científica em Foucault. | |
| Aprimoramento de ações que visam contribuir para a melhoria da qualidade de vida do cidadão de Chapadinha e da região | <ul style="list-style-type: none"> • Campanhas periódicas de esclarecimento à comunidade externa sobre o Aedes Aegypti e seus riscos - Dengue, Chikungunya e Zica - com distribuição de material informativo a população; • Projeto de Extensão Lendo e escrevendo pelos interiores do Maranhão (município de Belágua-MA e povoado Vista Alegre em Chapadinha-MA; • Pedalando com a FAP. | |
| Inserção de atividades interdisciplinares e de iniciação científica como estratégia metodológica e de avaliação. | <p>Aprimoramento das ações interdisciplinares por meio de seminários e atividades acadêmico-culturais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semana de Pedagogia; • Semana de Letras; • Feira de Negócios do Curso de Administração; • Feira Pedagógica; • Festival de Poesias, Contos e Crônicas; • Dia de leitura na FAP; • Pedalando com a FAP. | |
| Integração entre a Graduação e a Pós-Graduação; | <ul style="list-style-type: none"> • Encontro de Iniciação Científica; • Programa de pesquisa a iniciação científica, por meio do NUPEX. | |

3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

A FAP tem investido em meios e canais de comunicação interna e externa utilizando as versões digitais como o site institucional e as redes sociais (ex: facebook, whatsapp) como fonte de informações para funcionários, discentes, docentes e comunidade externa. Nesse sentido, acompanha uma tendência que vem oferecendo vantagens como rapidez na divulgação atualizada das notícias, reduzindo custos de produção e distribuição de informações, tornando o processo de comunicação mais aberto.

Todavia, convém ressaltar que os murais e quadros de avisos constituem ferramentas para divulgar e informar, internamente, eventos, avisos, normas regimentais, dentre outros. Outro instrumento de comunicação disponível é a Ouvidoria que funciona sob responsabilidade da CPA com acesso pelo site www.fapeduca.com proporcionando melhoria no atendimento das demandas. Nesse sentido, a ampliação da divulgação das atividades realizadas pela IES junto à comunidade acadêmica e comunidade externa, facilitou o acesso às informações estreitando as relações com a FAP.

A FAP ampliou o investimento na comunicação com a comunidade externa na divulgação dos cursos oferecidos e do processo seletivo, utilizando outdoors em pontos estratégicos de Chapadinha e municípios da região do Baixo Parnaíba, e divulgação em programas de rádio.

Por sua vez, os indicadores apontam para uma boa atuação da Instituição em termos de comunicação. Na avaliação pela média do processo de autoavaliação, o resultado foi de um trabalho apropriado por parte da IES, mas como é uma dimensão que reflete em todas as demais, visto que divulga ações desenvolvidas em âmbito institucional por toda comunidade acadêmica, a FAP reconhece a necessidade de constante melhoria nessa dimensão.

Quadro representativo das ações de Comunicação com a Sociedade

| Ações programadas | Ações realizadas | Resultados Alcançados | |
|---|--|---|---|
| | | Pontos a desenvolver | Potencialidades |
| Potencialização da comunicação interna e externa por meio do site, outdoors, e-mail institucional, informe impresso, manual do estudante, mídia, caixa de sugestões e quadro de avisos. | <ul style="list-style-type: none"> • Veiculação de propaganda e publicidade na mídia local; • Publicação semestral do Boletim Informativo FAP Informa; • Calendário acadêmico; • Manutenção e atualização de quadros de aviso; | Ampliar a divulgação das atividades, com ampliação da frequência e tiragem dos informativos e distribuição externa e inserções publicitárias na medida do possível. | Participação nas redes sociais, promovendo grande alcance das informações; |
| Fortalecimento da comunicação interna e externa em conformidade com a missão institucional. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação interna e externa: atualização do site da FAP; • Participação e divulgação das atividades junto as redes sociais; • Incentivo à participação com ideias e sugestões por meio das urnas instaladas na FAP; • Cartazes informativos dos eventos internos; • Campanhas de Vestibular por meio de revistas, informativos, rádio, folhetos e visitas domiciliares; • Utilização de outdoors. | | Ampliação da divulgação e reforço da imagem da IES junto à comunidade interna e externa, propiciando à qualidade do ensino e da extensão, consolidando as atitudes éticas e responsabilidade social da Instituição; |
| Estreitamento da relação entre a comunidade acadêmica e comunidade externa. | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimento do programa de pesquisa e iniciação científica por meio do NUPEX; • Publicação de novas edições da revista acadêmica da FAP. | | Atualização do site da FAP e distribuição de informativos de circulação interna e externa; |
| Manutenção da revista acadêmica na versão eletrônica | <ul style="list-style-type: none"> • Atendimento pessoais ou via Internet, pelo site www.fapeduca.com | | Comunicação mais direta com o aluno. |
| Consolidação da Ouvidoria | | | |

3.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

A política de atendimento aos discentes deve ser vista como essencial no processo de autoavaliação visto atingir diretamente a atividade-fim da Instituição, que é proporcionar a eles um ambiente favorável à construção do conhecimento. Neste quesito a FAP reúne todos os esforços para melhoria dos resultados. A exemplo disto, está a autoavaliação que aponta conceito positivo para a dimensão nove.

Desta forma, entende-se que o desempenho acadêmico dos discentes está pautado em programas de apoio, realização de eventos científicos e culturais; as condições institucionais de acesso a dados e registros acadêmicos, divulgação dos trabalhos, programas de concessão de bolsas de estudos e incentivo à organização estudantil; a política de acompanhamento dos egressos e os programas de formação continuada (pós-graduação), de modo a atender suas necessidades, estão dentro da expectativa; todavia, com margem para melhorias.

Quadro representativo das Políticas de Atendimento aos Discentes

| Ações programadas | Ações realizadas | Resultados Alcançados | |
|---|--|---|--|
| | | Pontos a desenvolver | Potencialidades |
| Desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão; | <ul style="list-style-type: none"> Projetos de extensão, minicursos, oficinas, estágios não obrigatório; Oferta de curso de pós-graduação, lato sensu; Ações voltadas para os alunos ingressantes: Programa de Nivelamento e Seminários Integrados. | <p>Melhoria das ações de acompanhamento do aluno.</p> <p>Ampliar o nível de satisfação do aluno com os serviços ofertados pela Instituição.</p> | <p>Maior nível de satisfação dos alunos;</p> <p>Visibilidade Institucional junto ao mercado de trabalho;</p> <p>Continuidade dos programas de concessão de bolsas e de financiamento estudantil;</p> <p>Participação efetiva dos discentes nas atividades e simulados do EIADE;</p> <p>Consolidação da Ouvidoria que permite à Instituição avaliar as suas políticas e estratégias de ação e a interação mais rápida com o discente.</p> |
| Desenvolvimento do Programa de Atividades Complementares nas áreas do ensino, pesquisa e extensão; | <ul style="list-style-type: none"> Instalação periódica da Creche Tia Madá; Programa de Estágio Curricular obrigatório e não obrigatório. | | |
| Implementação do programa de estágio curricular obrigatório e não obrigatório; | <ul style="list-style-type: none"> Realização do Programa de Monitoria. | | |
| Fortalecimento do Programa de Monitoria. | <ul style="list-style-type: none"> Realização do Programa de Monitoria. | | |
| Consolidação de Programas de concessão de bolsas e de Financiamento Estudantil; | <p>Continuidade da política de concessão de bolsas por meio dos seguintes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de concessão de bolsas da FAP (PROFAP); Programa Universidade para Todos (PROUNI) com concessão de bolsa parcial e, ou, integral; Oferta de bolsas de estudos para alunos egressos da FAP para os cursos de pós-graduação lato sensu; Desenvolve uma política de descontos nas mensalidades para alunos oriundos de municípios circunvizinhos; Implementação do Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES), com financiamento parcial ou integral dos estudos da graduação. | | |
| Manutenção do Programa Interno de Avaliação de Desempenho da FAP (EIADE) | <ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento dos discentes do curso de Administração convocados para o ENADE. | | |
| Atualização de dados e acompanhamento dos discentes. | <ul style="list-style-type: none"> Atualização do banco de dados informacional referentes à movimentação acadêmica com vista ao acompanhamento, e também como possibilidade de assegurar o contato com os discentes através de e-mail e SMS, e para comunicação com os egressos. | | |
| Implementação da Política de Valorização dos egressos da FAP com a inserção no quadro de funcionários da IES. | <p>Contração de alunos concluintes da graduação e pós-graduação para o quadro de funcionários da IES.</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Incentivo à participação dos discentes em eventos; | Incentivo a participação dos discentes em eventos internos e externos a IES; | | |
| Consolidação da Ouvidoria | Implementação da ouvidoria com atendimentos pessoais e pelo site www.fapeduca.com | | |
| Fortalecer as Lideranças Estudantis | Promoção do desenvolvimento técnico e pessoal dos líderes e vice-líderes de turma. | | |
| Consolidação do Atendimento Psicopedagógico | Atendimento psicopedagógico presencial e <i>on-line</i> dos discentes. | | |

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

3.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Nesta dimensão, os dados apontam uma média satisfatória no processo de autoavaliação, ainda assim, sugere-se avaliação constante das políticas de pessoal, de carreira, de aperfeiçoamento, de condições de trabalho, aperfeiçoamento profissional, itens essenciais para a construção do conhecimento, visto que as condições de trabalho oferecidas aos docentes e técnicos-administrativos refletem no desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Quadro representativo das ações de Gestão de Pessoal

| Ações programadas | Ações realizadas | Resultados Alcançados | |
|--|---|--|---|
| | | Pontos a desenvolver | Potencialidades |
| Programa de qualificação, aperfeiçoamento e atualização contínua dos recursos humanos. | <p>Ações voltadas ao quadro técnico-administrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de cursos de qualificação e aperfeiçoamento para atendimento ao público e relações interpessoais por meio do Programa de Qualificação do quadro técnico-administrativo; • Concessão de bolsas de Graduação e Pós-Graduação, <i>lato sensu</i>, para funcionários e familiares, objetivando ampliar a qualidade dos serviços prestados e o desenvolvimento pessoal e profissional. <p>Ações voltadas ao docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontros acadêmicos semestrais; • Oficinas de práticas pedagógicas e seminários; • Produção científica por meio da Revista Acadêmica e do Boletim Informativo FAP Informa; Revista <i>on-line</i>; • Criação de espaço na biblioteca específico para professores; • Concessão de bolsas de Pós-Graduação, <i>lato sensu</i>, para docentes, objetivando ampliar a qualidade na docência e o desenvolvimento pessoal. | <p>Avaliação permanente das políticas de pessoal de carreira, das condições de trabalho e aperfeiçoamento profissional;</p> <p>Manutenção das melhorias no ensino a partir da qualificação e satisfação do corpo docente e técnico-administrativo.</p> | <p>Melhoria dos serviços prestados em função da qualificação e satisfação do quadro docente e técnico-administrativo;</p> <p>Quadro docente integrado;</p> <p>Clima organizacional favorável;</p> <p>Bom relacionamento interpessoal.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Avaliação do Desempenho docente e do pessoal técnico-administrativo; | <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilização de formulário eletrônico para avaliação do desempenho docente e do pessoal técnico-administrativo; • Aplicação de questionários junto aos líderes de turma para Avaliação do Desempenho dos coordenadores de cursos. | |
| Concessão do regime de tempo integral aos docentes, compatível com a dedicação à pesquisa e extensão, além da docência. | <ul style="list-style-type: none"> • Atendimento a exigência legal (art. 52 da Lei 9394/96) referente à titulação acadêmica e regime de trabalho. | |
| Melhorias das condições ambientais de trabalho. | <ul style="list-style-type: none"> • Continuidade da política de valorização dos recursos humanos da IES; • Prosseguimento ao processo de modernização das condições de trabalho por meio da aquisição de novos mobiliários, equipamentos e insumos. | |
| Condições salariais adequadas às exigências profissionais, comparadas às praticadas pelo mercado de trabalho local. | <ul style="list-style-type: none"> • Constantes melhorias salariais. | |
| Valorização dos recursos humanos da Instituição, como diretriz fundamental para a consecução dos objetivos institucionais. | <ul style="list-style-type: none"> • Ampliação dos beneficiários com Planos de Saúde por meio de adesão espontânea junto à empresa BRADESCO SAÚDE, com desconto mensal em folha de pagamento. | |
| Valorização do desempenho docente, assegurando as condições de trabalho definidas no Plano de Carreira Docente. | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidação dos Planos de Carreira Docente e do Corpo técnico-administrativo da IES. | |

3.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

A Organização e Gestão da Instituição apresentam-se como dimensão de importância fundamental na medida em que capitaneia as ações de mudanças institucionais.

A estrutura organizacional da FAP é constituída por órgão colegiados de caráter deliberativos e normativos e órgãos executivos. São órgãos colegiados: o Conselho de Ensino Superior (CONSENS), Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) e os Colegiados de Cursos (CC). São órgãos executivos da FAP: a Direção de Ensino que compreende a Direção Acadêmica, Coordenação de Curso de Graduação e a Secretaria Acadêmica; Direção Administrativa composta pela Coordenação de Planejamento e Gestão e Secretaria Geral; e a Direção de Patrimônio que abrange a Infraestrutura, Biblioteca e Laboratórios.

Os órgãos colegiados têm suas composições e atribuições definidas no Regimento Interno da FAP, assim como, as normas de funcionamento. As decisões dos órgãos colegiados são comunicadas à comunidade acadêmica por meio de Resoluções ou Portarias Normativas.

A gestão da IES busca cumprir às diretrizes estabelecidas no seu PDI, PPI, Regimento Interno e no Planejamento Estratégico Anual discutido e elaborado coletivamente por representantes dos diversos segmentos da comunidade acadêmica considerando a realidade institucional e local. Na

execução do seu planejamento, utiliza estratégias de identificação das potencialidades e desafios com vistas ao (re) dimensionamento das ações para o desenvolvimento da Instituição.

Para tanto, compreende que a relação entre o planejamento e sua execução, tanto na esfera administrativa quanto na acadêmica exerce influência na formação de profissionais comprometidos com a produção de novos conhecimentos considerando os impactos sociais sobre a comunidade na qual a IES está inserida.

A análise dos dados, indicadores e documentos apontam para o conceito adequado desta dimensão.

Quadro representativo das ações de Organização e Gestão da Instituição

| Ações programadas | Ações realizadas | Resultados Alcançados | |
|--|---|--|--|
| | | Pontos a desenvolver | Potencialidades |
| Coerência entre gestão acadêmico-administrativa com os objetivos institucionais; | <ul style="list-style-type: none"> Melhoria das condições de trabalho do quadro técnico-administrativo; Execução e acompanhamento do planejamento estratégico da IES. | <p>Aprimoramento das ações já desenvolvidas com relação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metas, objetivos, projetos institucionais, coerência com a estrutura da instituição; - Melhorias contínuas no funcionamento dos órgãos colegiados. | <p>Fortalecimento dos órgãos colegiados enquanto espaços de tomada de decisões;</p> <p>Melhorias na estrutura acadêmico-administrativa para o desenvolvimento das atividades institucionais.</p> |
| Integração entre gestão, órgãos colegiados e comunidade acadêmica; | <ul style="list-style-type: none"> Participação efetiva da Direção de Ensino, Direção Acadêmica, Coordenadores de Cursos e representantes do Quadro Docente, Discente e Técnico-Administrativo nos órgãos colegiados: CONSENS, CEPEX; Realização de Assembleias Abertas com a comunidade acadêmica; Reuniões sistemáticas com os gestores, objetivando a tomada de decisões. | | |
| Foco na problemática social possibilitando à comunidade: conhecimento, inovações e tecnologias produzidas nas atividades acadêmicas; | <ul style="list-style-type: none"> Expansão das relações e parcerias, em todos os níveis, para realização conjunta de projetos de ensino, pesquisa e extensão; | | |
| Promoção permanente de avaliação institucional e de sua função social; | <ul style="list-style-type: none"> Análise e tratamento de dados, indicadores e documentos; Incorporação dos resultados apontados na Autoavaliação no planejamento estratégico da IES. | | |
| Descentralização de decisões e estímulo à participação da comunidade acadêmica na gestão; | <ul style="list-style-type: none"> Realização sistemática de reuniões dos colegiados de curso e da CPA; Assembleias Abertas com a comunidade acadêmica que subsidiam o planejamento estratégico; Fortalecimento e autonomia dos órgãos colegiados; | | |
| Orientação de ações das diversas instâncias a serviço das atividades correspondentes às finalidades da Instituição; | <ul style="list-style-type: none"> Efetiva ampliação, em todos os níveis, para realização conjunta de projetos de ensino, pesquisa e extensão. | | |
| Vinculação da política orçamentária-financeira aos objetivos da área acadêmica. | <ul style="list-style-type: none"> Previsão orçamentária para desenvolvimento das atividades planejadas conforme PDI e PPI. | | |

3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

A Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) é uma Instituição de Ensino Superior, de caráter privado, mantida pelo Centro Regional de Ensino Superior (CRESU), criado em 29 de fevereiro de 2000.

As relações estabelecidas entre as entidades, mantida e mantenedora, são disciplinadas por meio do Regimento Interno. O CRESU é a entidade responsável em provê os recursos necessários para a manutenção das atividades e investimentos para o atendimento de objetivos e metas previstas no PDI. A principal fonte de captação dos recursos aplicados na FAP são gerados por receitas oriundas da prestação de serviços educacionais.

Na perspectiva de manter a qualidade dos serviços prestados, bem como o grau de satisfação da comunidade acadêmica, a FAP empreendeu esforços para assegurar o equilíbrio entre receitas e despesas. Tal ação possibilitou a realização de investimentos em infraestrutura como construção e climatização de novas salas de aula, reforma e ampliação do setor administrativo e financeiro, atualização do acervo da biblioteca, na formação continuada do corpo docente e técnico-administrativo, em atividades de iniciação científica e extensão, dentre outros.

Assim, compreende-se que a sustentabilidade financeira é parte imprescindível no processo de autoavaliação, visto tratar-se de instituição privada, com fins lucrativos. Portanto, convém destacar que o orçamento executado no período de abrangência deste relatório encontra-se em consonância com as metas previstas em seu PDI.

Neste sentido, foi importante o item ser atendido satisfatoriamente, mostrando como a FAP consegue equacionar as questões financeiras. Na média do processo de autoavaliação, o resultado aponta para um conceito satisfatório nessa dimensão, sua política de captação de recursos a partir da cobrança de mensalidades e parcerias junto a Instituições governamentais com municípios vizinhos e circunvizinhos.

Quadro representativo das ações de Sustentabilidade Financeira

| Ações programadas | Ações realizadas | Resultados Alcançados | |
|---|--|--|---|
| | | Pontos a desenvolver | Potencialidades |
| Gestão e administração do orçamento físico financeiro; | <ul style="list-style-type: none"> Investimento na qualificação dos técnicos administrativos; Racionalização dos processos administrativos. | Melhoria da Políticas de redução de inadimplência; | <p>Equilíbrio entre receita e despesas;</p> <p>Implementação das metas e objetivos do PDI da IES em consonância com os resultados apontados na autoavaliação.</p> |
| Otimização das receitas, despesas e redução de gastos; | <ul style="list-style-type: none"> Potencialização do atendimento ao aluno; Regularização do fluxo de caixa; Desenvolvimento de ações em parcerias com Instituições governamentais. | Desenvolvimento de ações de assessoria e consultoria junto a municípios vizinhos e circunvizinhos; | |
| Implementação de políticas para redução da inadimplência. | <ul style="list-style-type: none"> Dinamização do sistema de pagamento de mensalidades por meio de boleto bancário; Aquisição de software para envio de SMS. | Intensificação da captação de recursos e cobrança de mensalidade para garantir a continuidade dos serviços prestados como: formação continuada dos docentes, técnico-administrativos e o cumprimento das obrigações trabalhistas, dentre outras. | |

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

3.5.1. Dimensão 7: Infraestrutura Física

A análise dos resultados da autoavaliação indica que as instalações físicas da FAP como: salas de aula, salas de estudo, auditório, salas de coordenação e direção, tesouraria, biblioteca, recursos audiovisuais, multimídia, internet, atualização de softwares, laboratório de informática, equipamentos e espaço físico, tiveram avaliação positiva, atendendo de forma satisfatória às necessidades da comunidade acadêmica, mesmo assim há condições de melhorar os referidos insumos.

O resultado da autoavaliação realizada no segundo semestre letivo de 2016 apontou grau de satisfação aceitável dos discentes com os serviços da Cantina e da Reprografia, em decorrência das várias medidas corretivas adotadas pela IES, com base nos indicadores da autoavaliação, visando à melhoria de tais serviços: ampliou a área da cantina destinada ao atendimento e adquiriu novos mobiliários; adquiriu equipamentos mais modernos para a reprodução de materiais.

Nesse sentido, a IES buscou realizar ações para solucionar as situações, anteriormente, apontadas na autoavaliação. Para tanto, as medidas adotadas nos respectivos setores, impulsionou uma mudança considerável no resultado da autoavaliação no segundo semestre de 2016, tornando-a, assim, mais apropriada às necessidades da comunidade acadêmica. Ainda assim, aponta-se a necessidade de continuidade de investimentos em melhorias no setor.

A FAP investiu, ainda, na ampliação de sua infraestrutura, com a construção e equipamentos de três novas salas de aulas com vista ao atendimento às demandas oriundas da implantação de novos cursos de graduação.

A biblioteca da FAP oferece serviços de emissão de carteira para usuários, consulta local para usuários, empréstimos domiciliares para docentes e discentes, elaboração de fichas catalográficas e normalização de trabalhos acadêmicos. Dispõe de acervo atualizado contendo 10.860 exemplares e 6.752 títulos sendo 1.478 do curso de Administração, 69 do curso de Ciências Contábeis, 2.259 do curso de Letras, 2.850 do curso de Pedagogia e 96 do curso de Serviço Social; 324 periódicos e ainda 419 DVDs.

Quadro representativo das ações referentes à Infraestrutura Física

| Ações programadas | Ações realizadas | Resultados Alcançados | |
|---|---|---|---|
| | | Pontos a desenvolver | Potencialidades |
| Manutenção e ampliação das instalações físicas; | <ul style="list-style-type: none"> Melhoria das instalações físicas da cantina e da reprografia; Manutenção dos espaços de convivência; Construção de três novas salas de aula e aquisição de novos equipamento. | Manutenção da infraestrutura física, equipamentos e acervo bibliográfico, laboratório de informática e demais instalações físicas da FAP. | Melhoria e/ou adequação da infraestrutura física da IES para atendimento às necessidades básicas do discente, sobretudo, dos deficientes; |
| Melhorias na Biblioteca; | <ul style="list-style-type: none"> Ampliação do acervo da biblioteca com a aquisição de novos títulos; Aquisição e renovação de assinaturas de periódicos; Implementação do sistema eletrônico de consulta e pesquisa do acervo bibliográfico. | | Acervo bibliográfico atualizado, garantindo a satisfação do discente; Biblioteca com cabines para estudos individuais e em grupo. |

| | | |
|---|--|--|
| Manutenção dos equipamentos de multimídias. | <ul style="list-style-type: none">• Aquisição de equipamentos modernos para a reprografia;• (Restrução da infraestrutura física dos Laboratórios de Informática;• Melhoria do sistema, de rede: intranet e internet. | |
|---|--|--|

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

O resultado das avaliações é imprescindível para o desenvolvimento da Instituição e do seu PDI. Nesse sentido, a análise dos dados e das informações coletadas oferece um diagnóstico da rotina da IES, dos pontos fortes e das eventuais fragilidades, constitui importante subsídio para o planejamento da gestão acadêmico-administrativa, objetivando a melhoria da qualidade do ensino superior, da produção do conhecimento e da extensão.

Tais resultados são obtidos por meio dos instrumentos de autoavaliação desenvolvidos pela CPA, sistematicamente, disponibilizados ao corpo discente, docente e aos técnicos-administrativos.

Visando a melhoria do desempenho institucional, a direção de ensino da FAP busca investir, anualmente, em ações a partir dos resultados das avaliações externas e da autoavaliação institucional realizada pela CPA.

As oportunidades para melhorias e os pontos fortes identificados no processo de avaliação contribuem para a definição das estratégias e iniciativas a serem implantadas tendo em vista, avanços em todos os setores da Instituição.

Nesse sentido, os resultados da avaliação apontam para um trabalho efetuado de forma coerente e comprometido, refletindo a realidade da Instituição. Conclui-se, portanto, que as ações desenvolvidas em função dos resultados decorrentes do processo de avaliação são adequadas e eficazes, evidenciando a busca constante por melhorias.

Fragilidades:

- ✓ Tímida participação da comunidade externa, na CPA, por não compreender que o processo de avaliação se constitui imprescindível para compreensão dos desafios e conquistas da IES;
- ✓ Pouca iniciativa dos discentes na utilização da ouvidoria como canal de comunicação entre a comunidade acadêmica e a IES;
- ✓ Limitado acesso por parte da comunidade acadêmica ao site da Instituição.

Pontos Fortes:

- ✓ Estímulo à iniciação científica e a extensão com o fortalecimento do NUPEX;
- ✓ Atualização da Revista da FAP com a implantação da versão eletrônica;
- ✓ A ampliação de convênios e parcerias fortalecendo as atividades de extensão e a realização de estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios;
- ✓ Investimentos significativos na infraestrutura física para oferecer melhorias nas condições de estudo e trabalho à comunidade acadêmica;
- ✓ Incentivo e apoio à produção acadêmica do corpo docente e discente;
- ✓ Melhoria da estrutura física da biblioteca, do atendimento à comunidade externa e atualização do acervo;

- ✓ Atualização do site da FAP com mudanças no layout com o objetivo de facilitar o acesso dos usuários.

Como síntese desse relatório de avaliação foram identificados avanços e desafios que indicam possibilidades de ações no sentido de apontar perspectivas de trabalho para a CPA com vistas a melhoria da qualidade da Instituição.

5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

Considerando que a avaliação exige organização, sistematização e, sobretudo, o interrelacionamento da análise dos dados e das informações quantitativas e qualitativamente, e que o processo de autoavaliação é contínuo, destaca-se a partir deste relatório, mesmo após a constatação dos avanços significativos da autoavaliação na FAP, a necessidade da continuidade de investimentos, implantação e implementação das seguintes ações:

- ✓ Avaliação contínua dos cursos, programas e atividades;
- ✓ Intensificação das atividades de fomento à pesquisa, iniciação científica e a disseminação da produção acadêmica;
- ✓ Estimulo à participação nos projetos de extensão, visando a integração ensino e pesquisa;
- ✓ Redimensionamento do acompanhamento pedagógico visando as Avaliações Interna e Externa;
- ✓ Dinamização dos trabalhos nos órgãos colegiados;
- ✓ Estimulo à inovação das metodologias de ensino;
- ✓ Inserção de atividades interdisciplinares e de iniciação científica como estratégia metodológica e de avaliação;
- ✓ Estímulo a utilização do acervo da biblioteca pelos docentes e discentes da FAP;
- ✓ Acompanhamento e análise dos índices de conclusão dos cursos de graduação e seus determinantes (evasão, transferência, etc);
- ✓ Incentivo à elaboração de artigos científicos a partir das avaliações realizadas pela CPA;
- ✓ Melhoria da comunicação com a comunidade acadêmica e comunidade externa;
- ✓ Identificação das demandas do mercado de trabalho para incluir/atualizar as matrizes curriculares dos Cursos de Graduação;
- ✓ Acompanhamento da trajetória dos egressos;
- ✓ Discussão sobre as fragilidades e potencialidades demonstradas pelos resultados da autoavaliação;
- ✓ Acompanhamento ao cumprimento do projeto pedagógico dos Cursos;
- ✓ Articulação dos temas de trabalhos científicos com as possibilidades de atuação profissional;
- ✓ Estímulo à participação dos diversos segmentos na construção de novas propostas acadêmicas e pedagógicas, bem como a observação e análise das consolidadas;
- ✓ Acompanhamento ao cumprimento das determinações do PDI e documentos oficiais;
- ✓ Revisão periódica do planejamento estratégico da IES a partir da análise do PDI;
- ✓ Garantia dos procedimentos de gestão de maneira participativa, sobretudo, nos aspectos relativos ao ensino, à pesquisa, à extensão, administrativos e acadêmicos e à sustentabilidade financeira;

- ✓ Qualificação do quadro de funcionários técnico-administrativos para gerir novos sistemas;
- ✓ Acompanhamento da implementação das metas definidas no Planejamento Estratégico;
- ✓ Garantia da continuidade da qualificação, aperfeiçoamento e atualização dos quadro de pessoal;
- ✓ Avaliação e análise do desempenho docente e quadro técnico-administrativo;
- ✓ Melhoria das condições ambientais de trabalho;
- ✓ Melhoria e ampliação da infraestrutura-física em conformidade com as demandas;
- ✓ Valorização do quadro docente e técnico-administrativo da Instituição, como diretriz fundamental para a consecução dos objetivos institucionais;
- ✓ Integração entre as gestões acadêmico-administrativa, órgãos colegiados comunidade acadêmica e ainda, com os objetivos institucionais;
- ✓ Implementação do Plano de Carreira Docente a fim de continuar valorizando o desempenho docente, assegurando as condições de trabalho definidas pela legislação;
- ✓ Continuidade da avaliação institucional sensibilizando a comunidade interna e externa sobre sua importância;
- ✓ Estímulo à participação da comunidade acadêmica na gestão estimulando a descentralização nas decisões.

As ações sugeridas visam contribuir, de forma efetiva, com a gestão acadêmico-administrativa da FAP, no cumprimento de sua missão e dos objetivos e metas previstos nos documentos institucionais, além de subsidiar o desenvolvimento das avaliações pelas quais as Instituições de Ensino Superior são submetidas.

Compreende-se, portanto, que essa etapa da avaliação interna da FAP atingiu seus objetivos e confirma o propósito da Instituição em consolidar-se como referência acadêmico-científico em Chapadinha e na região do Baixo Parnaíba.

Chapadinha(MA), 20 de março de 2017.

Profª Ms. Francinalda Araújo e Silva
Coordenadora da CPA

MEMBROS

Francinalda Araújo e Silva
José Mário Almeida Machado Júnior
Katiane Alyne de Souza Ribeiro da Silva
Margarida Noélia Costa Lima
Claudinéia Carneiro Leite
Maria dos Milagres de Araújo Silva
Flaviane Cunha Almeida
Lohanna Thayse da Costa Almeida
Flávia Regina Rocha Rodrigues
Ivanária Gomes da Silva

ANEXOS

28/01/2017

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

AValiação INSTITUCIONAL - IDENTIFICAÇÃO

*Obrigatório

1. DE QUAL SEGMENTO VOCÊ FAZ PARTE: *

Marcar apenas uma oval.

- DISCENTE
 DOCENTE
 TÉCNICO ADMINISTRATIVO

2. CURSO:

Marcar apenas uma oval.

- ADMINISTRAÇÃO
 LETRAS
 PEDAGOGIA
 SERVIÇO SOCIAL

3. SE FOR ALUNO, INFORMAR O PERÍODO QUE CURSA:

Marcar apenas uma oval.

- 1 2 3 4 5 6 7 8

1 Atribua notas de 0 a 10 para sua avaliação

https://docs.google.com/forms/d/1P4NSVQJF3H3L_y5qRfMKU1z9FMSwV3kHrDDgkedi7q/15646178

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FAP

IDENTIFICAÇÃO

*Obrigatório

DE QUAL SEGMENTO VOCÊ FAZ PARTE: *

- DISCENTE
 DOCENTE
 TÉCNICO ADMINISTRATIVO

CURSO:

- ADMINISTRAÇÃO
 CIÊNCIAS CONTÁBEIS
 LETRAS
 PEDAGOGIA
 SERVIÇO SOCIAL

SE FOR ALUNO, INFORMAR O PERÍODO QUE CURSA:

- 1 2 3 4 5 6 7 8

28/01/2017

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

4. **1.1 Os objetivos e finalidades da Instituição. ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

5. **1.2 O seu grau de conhecimento e apropriação do Plano de Desenvolvimento Institucional. ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

6. **1.3 Os encontros para discussão do(s) currículo(s) do(s) curso(s) e as discussões em relação as Diretrizes Curriculares Nacionais. ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

7. **1.4 As políticas e práticas institucionais, vínculos e contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local/regional. ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

https://docs.google.com/forms/d/14P4SVVQuF2dH3z_vSqRfMKU1z5fFMSvWGCh5Dy4edl7s=564e5178

28/01/2017

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

8. **1.5 As práticas que permitem a inter-relação do ensino com a pesquisa. ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

9. **1.6 A preocupação da IES em desenvolver atividades de extensão que atendam a comunidade regional em termos sociais, culturais e outros. ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

10. **1.7 Os cursos de pós-graduação oferecidos pela FAP. ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

11. **1.8 As políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida. ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

https://docs.google.com/forms/d/14P4SVVQuF2dH3z_vSqRfMKU1z5fFMSvWGCh5Dy4edl7s=564e5178

28/01/2017

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

12. 1.9 Os meios de comunicação utilizados pela IES para que as informações cheguem aos usuários da Instituição de forma completa, clara e atualizada. *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

13. 1.10 O número de docente e técnico-administrativos para responder aos objetivos e funções da Instituição. *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

14. 1.11 Os procedimentos para organizar e conduzir os processos de tomada de decisões. *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

15. 1.12 O planejamento das atividades da Instituição e a relação entre a autoavaliação e este planejamento. *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

https://docs.google.com/forms/d/1f4P4SVVQJF2H3z_vSqRfMKU1z5FfMSWVGcH5Dg4wI7s=564e5178

28/01/2017

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

16. 1.13 A política de acesso, seleção e permanência de estudantes da FAP. *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

17. 1.14 A sustentabilidade financeira da Instituição, considerando a relação entre a proposta de desenvolvimento do PDI da IES e orçamento previsto. *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

2 Em relação a estrutura física da FAP, atribua notas de 0 a 10 para cada item abaixo:

18. 2.1 Sala de aula *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

19. 2.2 Biblioteca *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

https://docs.google.com/forms/d/1f4P4SVVQJF2H3z_vSqRfMKU1z5FfMSWVGcH5Dg4wI7s=564e5178

28/01/2017

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

20. **2.3 Laboratório de Informática ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

21. **2.4 Auditório ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

22. **2.5 Espaço de convivência ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

23. **2.6 Reprografia/xerox ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

24. **2.7 Banheiros ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

https://docs.google.com/forms/d/1f4P4SVVQjF2zH3z_ySqRfMKU1z5FfMSvWGcH5Dg4edl7ts=564e5178

28/01/2017

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

25. **2.8 Cantina ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

26. **2.9 Estacionamento ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

27. **2.10 Ginásio Esportivo ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

3 Em relação aos serviços executados pelas Secretarias da FAP, atribua notas de 0 a 10.

28. **3.1 Serviços executados pela Secretaria Acadêmica ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

https://docs.google.com/forms/d/1f4P4SVVQjF2zH3z_ySqRfMKU1z5FfMSvWGcH5Dg4edl7ts=564e5178

28/01/2017 FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

29. **3.2 Atendimento prestado pela Secretaria Acadêmica ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

30. **3.3 Serviços executados pela Secretaria do seu Curso ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

31. **3.4 Atendimento prestado pela Secretaria do seu Curso ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

4 Atribua notas de 0 a 10 para o desempenho da Direção de Ensino e Coordenação do seu Curso.

32. **4.1 Direção de Ensino ***

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

https://docs.google.com/forms/d/14P4SVVQuF2zH3z_vSgRfMKU1z25FfMSWVGcH5Dg4tdI7ts=564e6178

28/01/2017

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

33. **4.2 Coordenação do Curso de Administração**

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

34. **4.3 Coordenação do Curso de Letras**

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

35. **4.4 Coordenação do Curso de Pedagogia**

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

36. **4.5 Coordenação do Curso de Serviço Social**

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

37. **DE QUAL SEGMENTO VOCÊ FAZ PARTE? ***

Marcar apenas uma oval.

- DISCENTE *Ir para a pergunta 38.*
 DOCENTE *Ir para a pergunta 565.*
 TÉCNICO ADMINISTRATIVO *Ir para a pergunta 576.*

https://docs.google.com/forms/d/14P4SVVQuF2zH3z_vSgRfMKU1z25FfMSWVGcH5Dg4tdI7ts=564e6178

28/01/2017

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

5.1 AUTO AVALIAÇÃO - DISCENTE

(Atribua notas de 0 a 10) Como você se avalia como aluno da FAP:

38. 5.1.1 Assiduidade/Pontualidade. *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

39. 5.1.2 Interação entre os alunos. *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

40. 5.1.3 Interesse pelos estudos. *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

41. 5.1.4 Cumprimento das tarefas exigidas. *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

https://docs.google.com/forms/d/14F4SVVQJF2H3z_ySqRfMKU1z5FfMSWVGcH5Dg4edl7Is=564e5178

28/01/2017

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

42. 5.1.5 Uso dos canais institucionais para apresentação de suas demandas e sugestões. *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

43. 5.1.6 Uso de Livros e Periódicos disponíveis. *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

44. 5.1.7 Uso do Laboratório de Informática. *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

45. 5.1.8 Participação nos eventos acadêmicos. *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

46. 5.1.9 Vivência acadêmica. *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

https://docs.google.com/forms/d/14F4SVVQJF2H3z_ySqRfMKU1z5FfMSWVGcH5Dg4edl7Is=564e5178

28/01/2017

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

47. 5.1.10 Uso das instalações. *

Marcar apenas uma oval.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

48. 5.1.11 Interação com a IES. *

Marcar apenas uma oval.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6 Em relação aos seus professores, atribua notas de 0 a 10 para cada item abaixo relacionado:

49. CURSO *

Marcar apenas uma oval.

- ADMINISTRAÇÃO Ir para a pergunta 50.
- LETRAS Ir para a pergunta 220.
- PEDAGOGIA Ir para a pergunta 328.
- SERVIÇO SOCIAL Ir para a pergunta 522.

Ir para a pergunta 50.

https://docs.google.com/forms/d/11P4S4VWQjF2dH3z_vSqsRfMKU1z5FfMSW6GcH5Dg4edi1?ts=964e5178

28/01/2017

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

562. Assiduidade/Pontualidade

Marcar apenas uma oval.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

563. Conhecimento sobre os conteúdos ministrados

Marcar apenas uma oval.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7.4 ESPAÇO RESERVADO PARA SUGESTÕES:

564.

Pare de preencher este formulário.

5.2 - AUTO AVALIAÇÃO - DOCENTE

COMO VOCÊ SE AVALIA ENQUANTO DOCENTE DE CURSO SUPERIOR DA FAP NO QUE SE REFERE A:

https://docs.google.com/forms/d/11P4S4VWQjF2dH3z_vSqsRfMKU1z5FfMSW6GcH5Dg4edi1?ts=964e5178

28/01/2017

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

565. 5.2.1 Apresentação do Plano de Ensino no início da disciplina *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

566. 5.2.2 Divulgação em classe e correção das provas, teste, trabalhos (processos de avaliação de ensino-aprendizagem) *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

567. 5.2.3 Colaboração com a relação de respeito, cordialidade e integração, entre os alunos e outros professores *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

568. 5.2.4 Cumprimento total do conteúdo estabelecido no Plano de Ensino *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

https://docs.google.com/forms/d/1H4P4SVWQJF2dH3z_vSqsRFMKU1z6FMSwW6tcH5Dg4edi7s=964e6178

28/01/2017

FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

569. 5.2.5 Comparcimento com regularidade às aulas e outras atividades prevista e realizadas pela IES (Assiduidade) *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

570. 5.2.6 Cumprimento das tarefas exigidas pela Coordenação e Direção de Ensino *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

571. 5.2.7 Uso dos canais institucionais para apresentação de suas demandas e sugestões *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

572. 5.2.7 Uso dos canais institucionais para apresentação de suas demandas e sugestões *

Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

https://docs.google.com/forms/d/1H4P4SVWQJF2dH3z_vSqsRFMKU1z6FMSwW6tcH5Dg4edi7s=964e6178

28/01/2017 FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

573. 5.2.8 Uso de Livros e periódicos disponíveis *
Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

574. 5.2.9 Uso do Laboratório de Informática *
Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

ESPAÇO RESERVADO PARA SUGESTÕES:

575. _____

Para de preencher este formulário.

5.3 AUTO AVALIAÇÃO - TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
ATRIBUA NOTAS DE 0 A 10 PARA SUA AVALIAÇÃO

https://docs.google.com/forms/d/1HP4SvVQvF2dH3z_vSqRfMKU1z5FfMSvW6tH5DgIed17s=564e5178

28/01/2017 FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP) - AUTOAVALIAÇÃO

576. 5.3.1 Assiduidade/Pontualidade *
Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

577. 5.3.2 Inter-relação com a comunidade acadêmica *
Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

578. 5.3.3 Cumprimento das tarefas exigidas *
Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

579. 5.3.4 Uso dos canais institucionais para a apresentação de suas demandas e sugestões *
Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

580. 5.3.5 Participação nos eventos acadêmicos *
Marcar apenas uma oval.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

https://docs.google.com/forms/d/1HP4SvVQvF2dH3z_vSqRfMKU1z5FfMSvW6tH5DgIed17s=564e5178



AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – COMUNIDADE EXTERNA

SEGMENTO: COMUNIDADE EXTERNA

2016.1

Prezado(a) Senhor(a),

A Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) em conformidade com a lei N° 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), implantou a Comissão Própria de Avaliação (CPA) formada por docentes, discentes, técnicos-administrativos e representantes da comunidade externa com o objetivo de promover a qualidade do ensino, pesquisa e extensão, bem como, da gestão acadêmico-administrativa da Instituição. Em face das ações previstas no cronograma do projeto de Avaliação Institucional, esperamos contar com vossa participação com o preenchimento deste formulário.

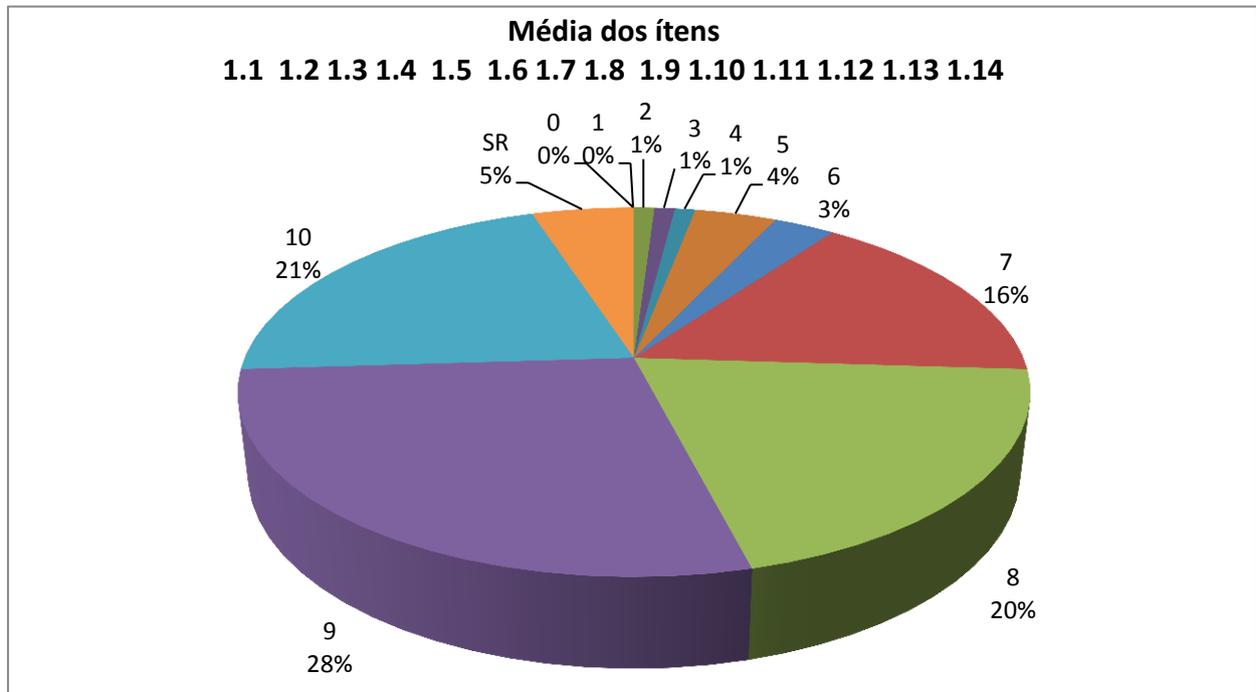
RESPONDA AS QUESTÕES ASSINALANDO UMA DAS OPÇÕES

1. Você conhece a Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP)?
a. Sim () b. Não () c. Não sei responder ()
2. Considera o trabalho da FAP um fator importante para o desenvolvimento socioeconômico de Chapadinha e Região?
a. Sim () b. Não () c. Não sei responder ()
3. Você sabe quais são os cursos oferecidos pela FAP?
a. Sim () b. Não () c. Não sei responder ()
4. Os cursos oferecidos pela FAP atendem aos interesses da comunidade e a vocação do mercado?
a. Sim () b. Não () c. Não sei responder ()
5. Conhece algum trabalho social realizado pela FAP?
a. Sim () b. Não () c. Não sei responder ()
6. Os trabalhos sociais desenvolvidos pela FAP em parceria com a comunidade e/ou Instituições contribuem para o desenvolvimento socioeconômico da população?
a. Sim () b. Não () c. Não sei responder ()
7. Conhece algum aluno (a) que estuda ou estudou na FAP?
a. Sim () b. Não () c. Não sei responder ()
8. Tem conhecimento se os profissionais formados pela FAP estão qualificados para o exercício de suas profissões?
a. Sim () b. Não () c. Não sei responder ()
9. Você conhece o site da FAP?
a. Sim () b. Não () c. Não sei responder ()
10. Você estudaria ou matricularia seu filho(a) na FAP?
a. Sim () b. Não () c. Não sei responder ()

Espaço reservado para comentários que julgue ser adequados à avaliação da FAP.

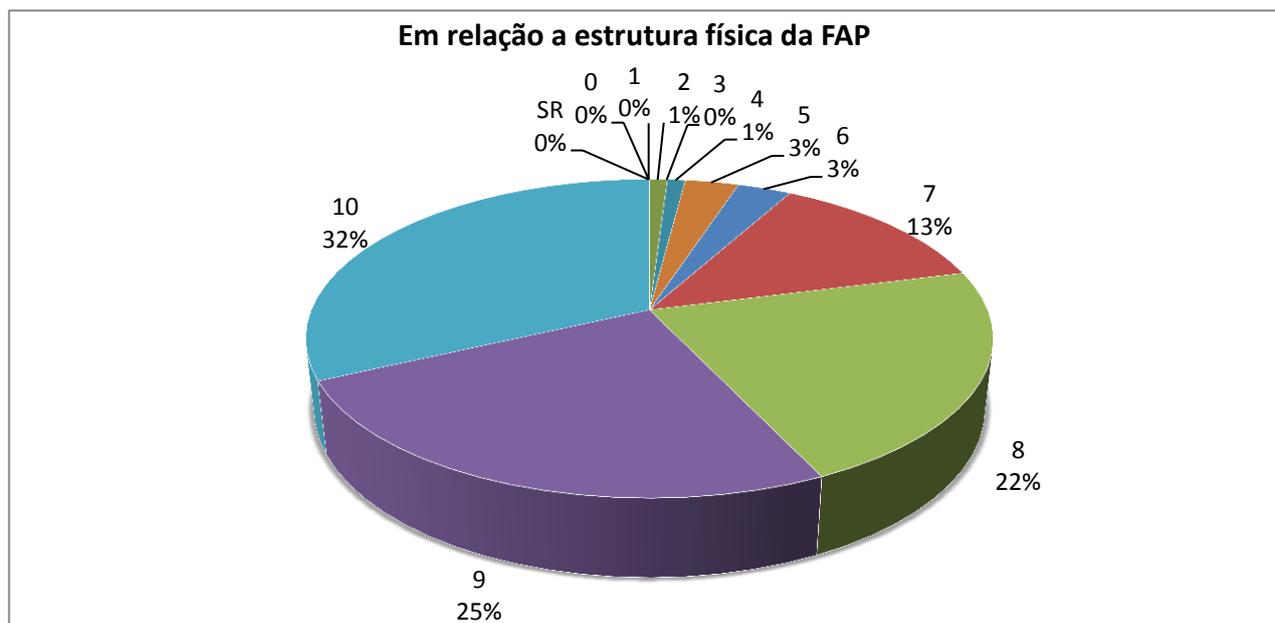
ANEXO II – Dados obtidos através da aplicação dos questionários

AVALIAÇÃO DOS DISCENTES

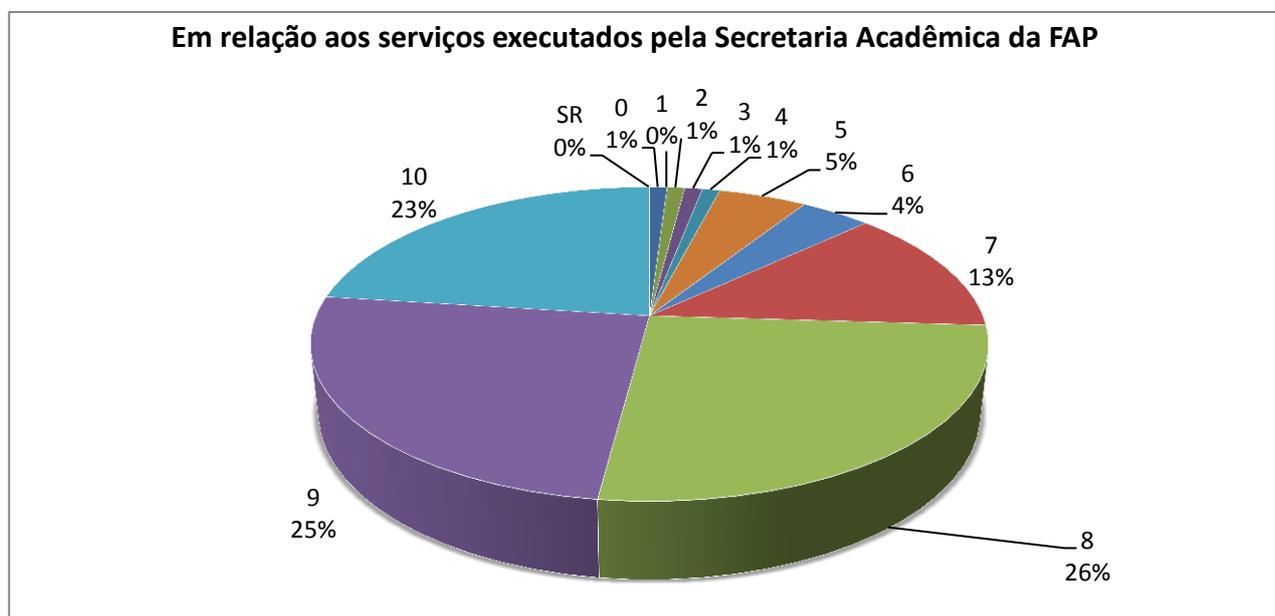


A média dos itens que seguem critérios das 10 dimensões de avaliação do SINAES, conforme legenda abaixo, apresenta o maior percentual de indicação para a nota 9, em segundo lugar indicações para as notas 10, com 21%, nota 8 com 20% e nota 7 com 16%. Com isso pode-se avaliar como satisfatória a atuação da Faculdade, na visão dos discentes. Ainda assim, compreende-se a importância de buscar continuamente melhorias como parte do processo de crescimento institucional.

| | |
|------|---|
| 1 | Atribua notas de 0 a 10 para sua avaliação sobre: |
| 1.1 | Os objetivos e finalidades da Instituição |
| 1.2 | O seu grau de conhecimento e apropriação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) |
| 1.3 | Os encontros para discussão do (s) currículo (s) do (s) curso (s) e as discussões em relação às Diretrizes Curriculares Nacionais |
| 1.4 | As políticas e práticas institucionais, vínculos e contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local/regional |
| 1.5 | As práticas que permeiam a inter-relação do ensino com a pesquisa |
| 1.6 | A preocupação da IES em desenvolver atividades de extensão que atendam a comunidade regional em termos sociais, culturais e outros |
| 1.7 | Os cursos de pós-graduação oferecidos pela FAP |
| 1.8 | As políticas de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida |
| 1.9 | Os meios de comunicação utilizados pela IES para que as informações cheguem aos usuários da instituição de forma completa, clara, atualizada. |
| 1.10 | O número de docentes e técnico-administrativos para responder aos objetivos e funções da instituição |
| 1.11 | Os procedimentos para organizar e conduzir os processos de tomada de decisões |
| 1.12 | O planejamento das atividades da instituição e a relação entre a autoavaliação e este planejamento |
| 1.13 | A política de acesso, seleção e permanência de estudantes da FAP |
| 1.14 | A sustentabilidade financeira da instituição, considerando a relação entre a proposta de desenvolvimento do PDI e o orçamento previsto. |

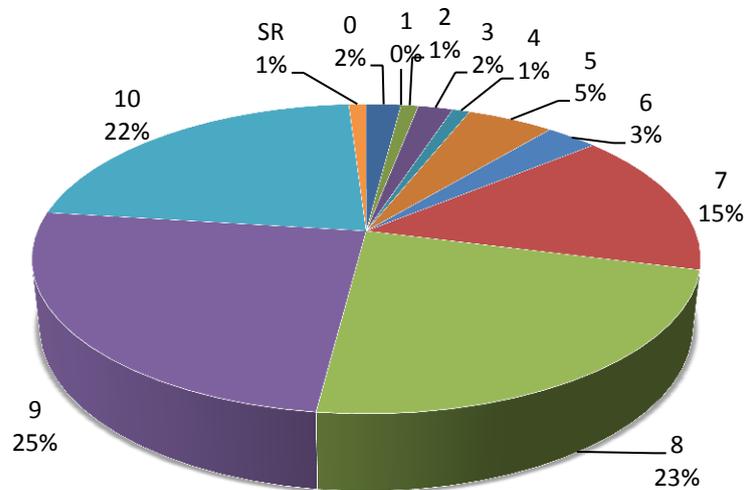


Na estrutura física são avaliados os seguintes pontos: sala de aula, biblioteca, laboratório de informática, auditório, espaço de convivência, reprografia/xerox, banheiros, cantina, estacionamento e ginásio de esporte. De acordo com o gráfico as somas das notas 7, 8, 9 e 10, na média geral das indicações, chegam a 92%. Desta forma, considera-se um resultado positivo, a aprovação pelos discentes desse item, entretanto, há de se considerar a necessidade constante de melhorias.



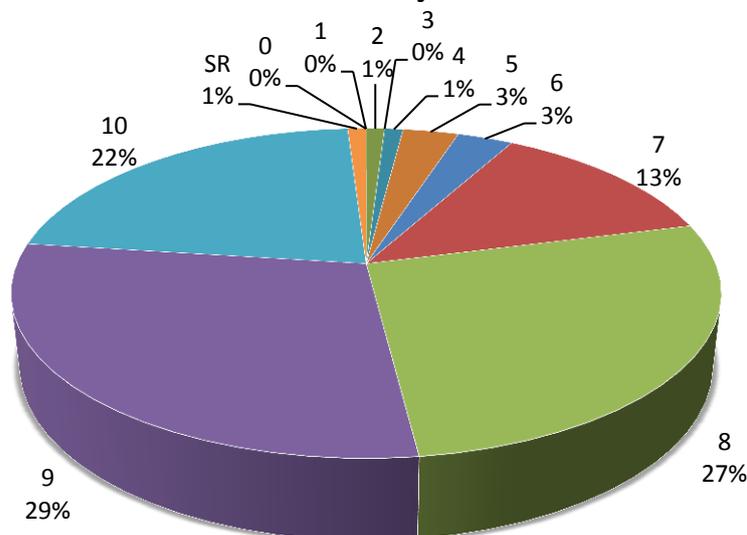
Em relação aos serviços executados pela Secretaria Acadêmica, a aprovação foi de 87% dos participantes. Observou-se a melhoria no índice de aprovação, entretanto 13% indicam evidências para o investimento em políticas de melhoria dos serviços prestados.

Desempenho da Direção de Ensino e Coordenação dos Cursos



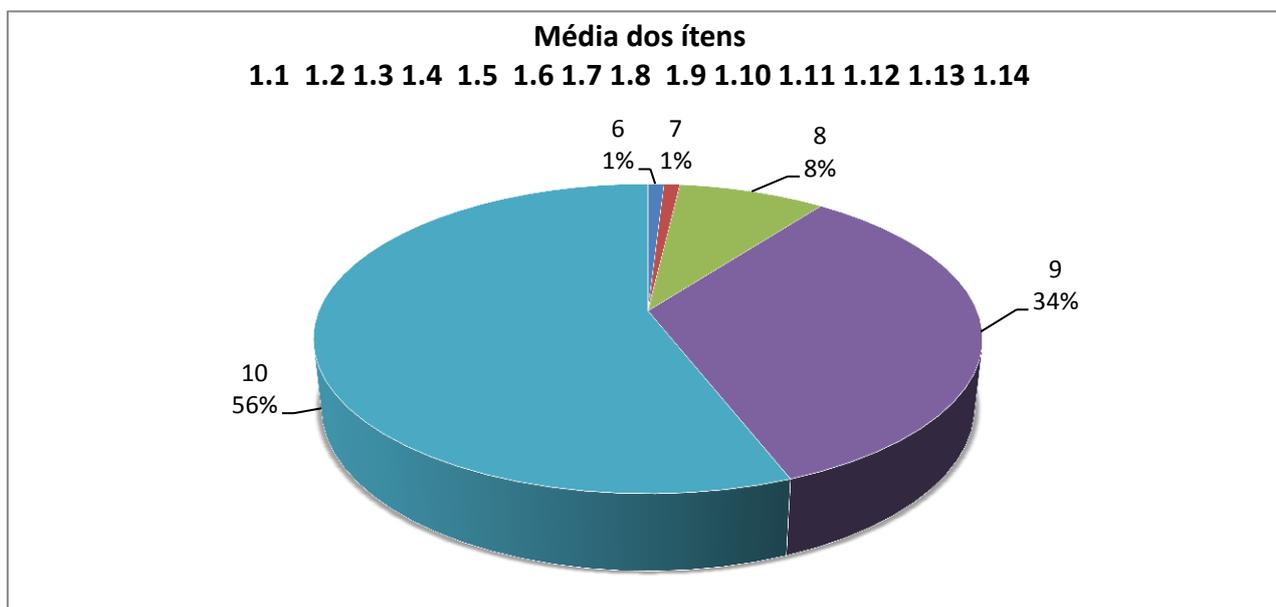
Neste item, observou-se que os dados mantêm a avaliação favorável quanto ao desempenho da Direção de Ensino e Coordenação dos Cursos: 87% das indicações são para as notas de 7 a 10. Portanto, o desempenho tanto da direção como das coordenações buscam melhorias para atender as necessidades dos discentes.

Autoavaliação



Em relação, a autoavaliação dos discentes as indicações para as notas de 7 a 10 chegam a 91%. Neste gráfico são avaliados aspectos como: Assiduidade/pontualidade; Interação entre os alunos; Interesse pelos estudos; Cumprimento das tarefas exigidas; Uso dos canais institucionais para apresentação de suas demandas e sugestões; Uso de livros e periódicos disponíveis; Uso de laboratório de informática. Assim, evidencia-se a relevância de estimular a melhoria do desempenho dos discentes neste quesito.

AVALIAÇÃO DOS DOCENTES

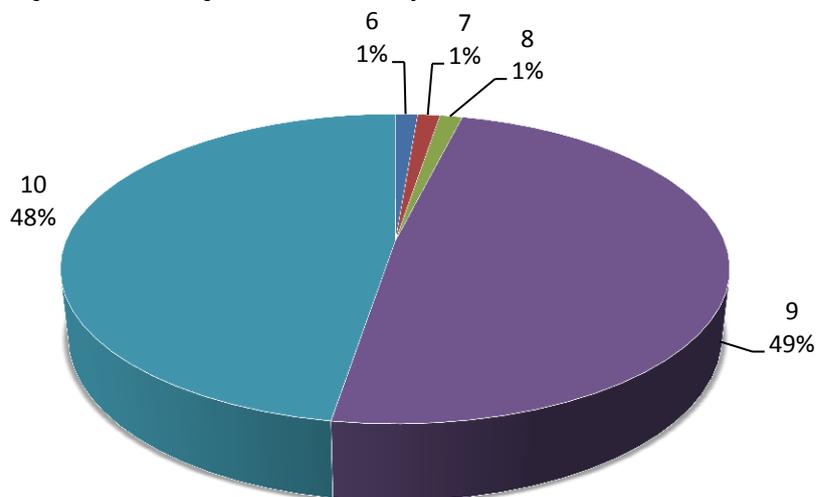


A média dos itens que seguem critérios das 10 dimensões de avaliação do SINAES, apresenta o maior percentual de indicação para a nota 10, com 56%, indicações para as notas 9 com 34%, nota 8 com 8% e nota 7 com 1%. Com isso a avaliação quanto a atuação da Faculdade, na visão dos docentes é satisfatória. No entanto há que se considerar a relevância da busca por melhorias como parte do processo de crescimento institucional.



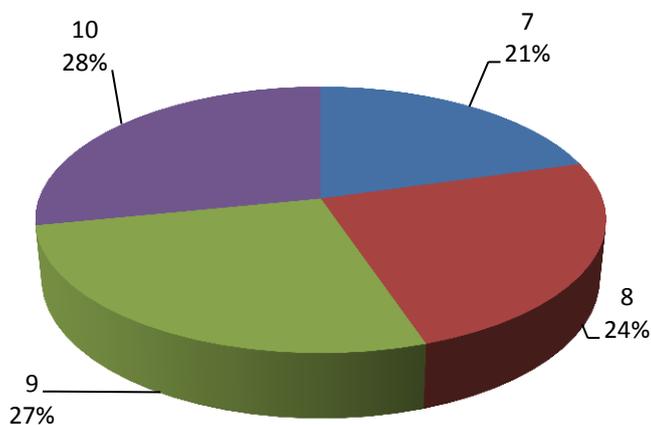
Em relação a infraestrutura física da FAP são avaliadas as seguintes dimensões: sala de aula, biblioteca, laboratório de informática, auditório, espaço de convivência, reprografia/xerox, banheiros, cantina, estacionamento e ginásio de esporte. De acordo com o gráfico as somas das notas 7, 8, 9 e 10, chegam a 100%. Desta forma, a avaliação feita pelos docentes é totalmente satisfatória.

Em relação aos serviços executados pela Secretaria Acadêmica da FAP

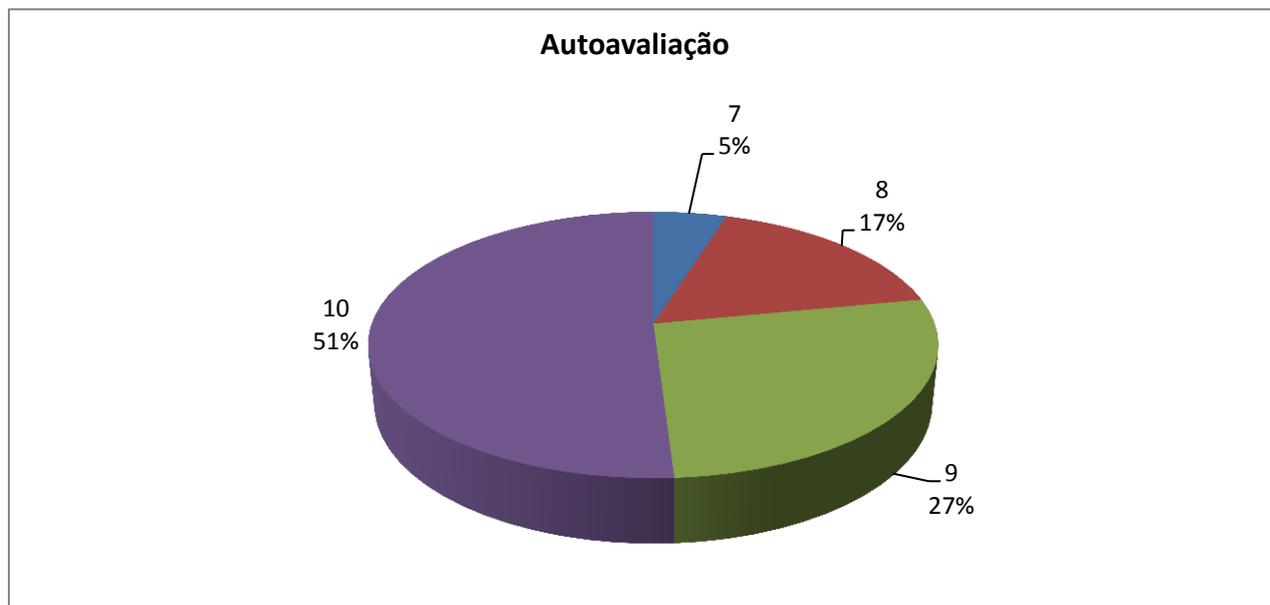


No que diz respeito aos serviços executados pela Secretaria Acadêmica, mesmo tendo índice de aprovação de 99% considerando as notas 7, 8, 9 e 10, e apenas 1% para a nota 6 aponta-se a necessidade de investimentos em melhoria contínua dos serviços prestados.

Desempenho da Direção de Ensino e Coordenação dos Cursos

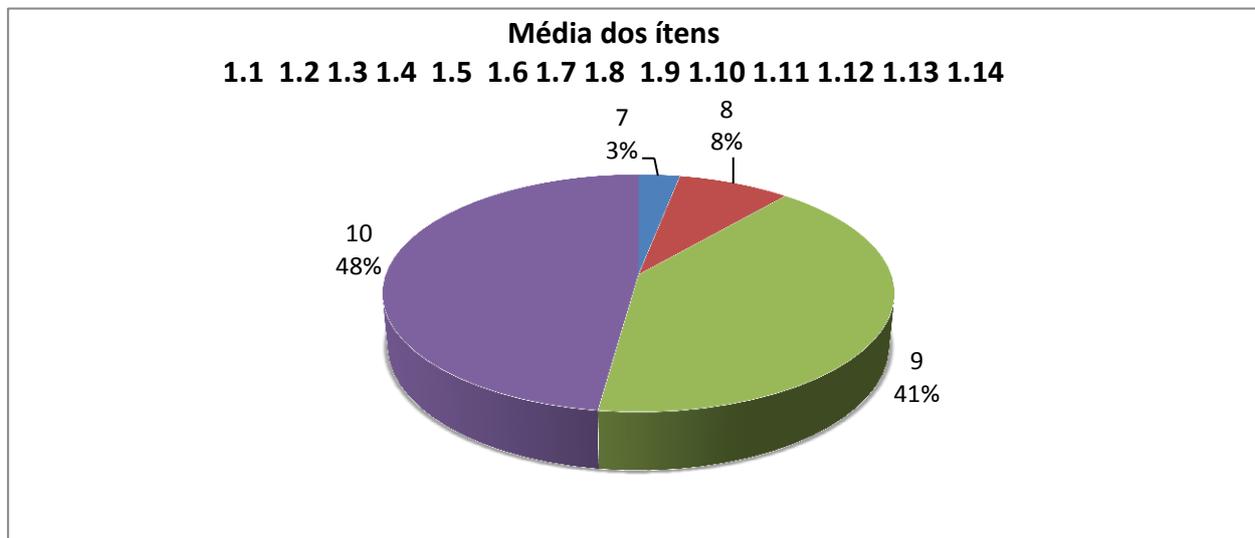


Os dados referentes a esse item apontam avaliação satisfatória quanto ao desempenho da Direção de Ensino e Coordenação dos Cursos: 100% das indicações são para as notas de 7 a 10. O desempenho tanto da Direção como das Coordenações buscam melhorias para suprir as necessidades dos alunos.

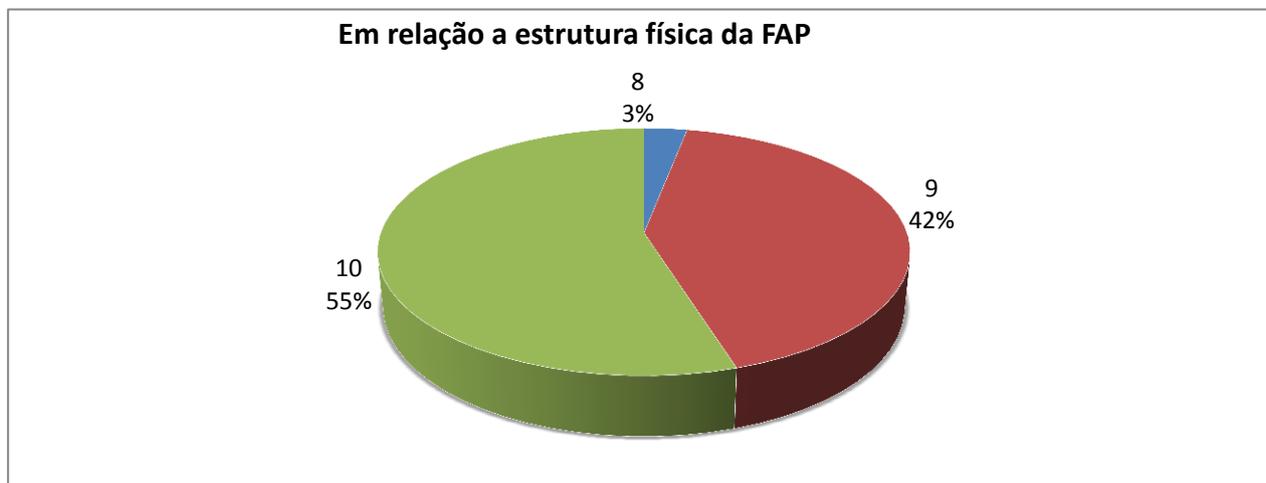


Quanto ao item autoavaliação dos docentes as indicações para as notas de 7 a 10 chegam a 100%. Neste item são avaliados aspectos como: Apresentação do Plano de Ensino no início da disciplina; Divulgação em classe e correção das provas, teste, trabalhos (processos de avaliação de ensino-aprendizagem); Colaboração com a relação de respeito, cordialidade e integração, entre os alunos e outros professores; Cumprimento total do conteúdo estabelecido no Plano de Ensino; Comparecimento com regularidade às aulas e outras atividades prevista e realizadas pela IES (assiduidade); Cumprimento das tarefas exigidas pela coordenação e direção de ensino; Uso dos canais institucionais para apresentação de suas demandas e sugestões; Uso de Livros e periódicos disponíveis e Uso do Laboratório de Informática. Os dados apontam avaliação positiva quanto ao atendimento aos requisitos relacionados a autoavaliação dos docentes.

AVALIAÇÃO DOS TÉCNICOS – ADMINISTRATIVO

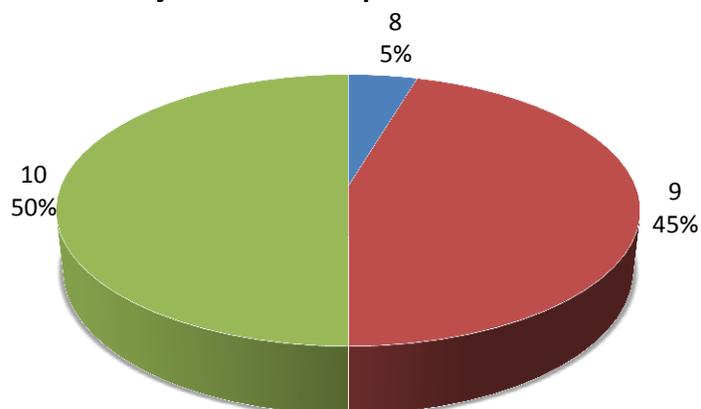


A média dos itens que seguem critérios das 10 dimensões de avaliação do SINAES, apresenta o maior percentual de indicação para a nota 10, com 48%, em segundo lugar indicações para a nota 9, com 41%, nota 8 com 8% e nota 7 com 3%. Com isso pode-se avaliar como positiva a atuação da Faculdade, na visão dos técnicos-administrativos. No entanto, há que se considerar a importância da busca por melhorias como parte do processo de crescimento institucional.



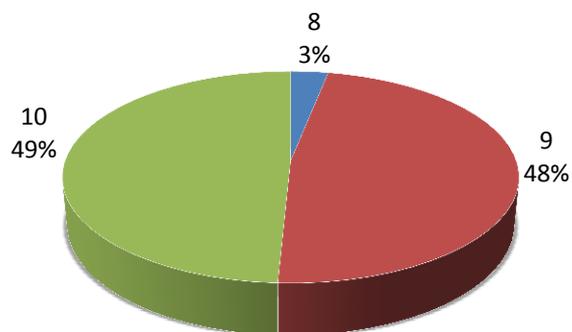
Na infraestrutura física são avaliados os seguintes pontos: espaço interno da FAP, Sala de aula, Cantina, Sala de estudo (cabines Biblioteca), Laboratório de informática, Biblioteca e Auditório. De acordo com o gráfico a soma das notas 7, 8, 9 e 10, na média geral das indicações, chega a 100%. Desta forma, há aprovação pelos técnicos-administrativos, embora compreenda-se a necessidade contínua de investimentos em melhorias.

Em relação aos serviços executados pela Secretaria Acadêmica da FAP

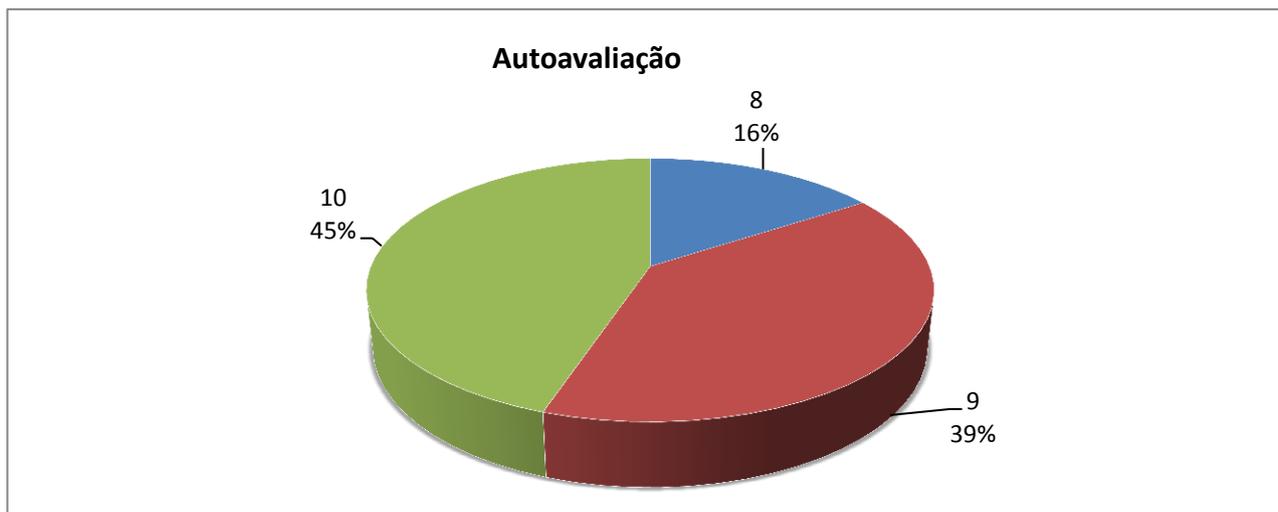


Em relação aos serviços executados pela Secretaria Acadêmica, observou-se que mesmo tendo índice de aprovação de 100%, aponta-se como necessário o investimento em políticas de melhoria dos serviços prestados.

Desempenho da Direção de Ensino e Coordenação dos Cursos

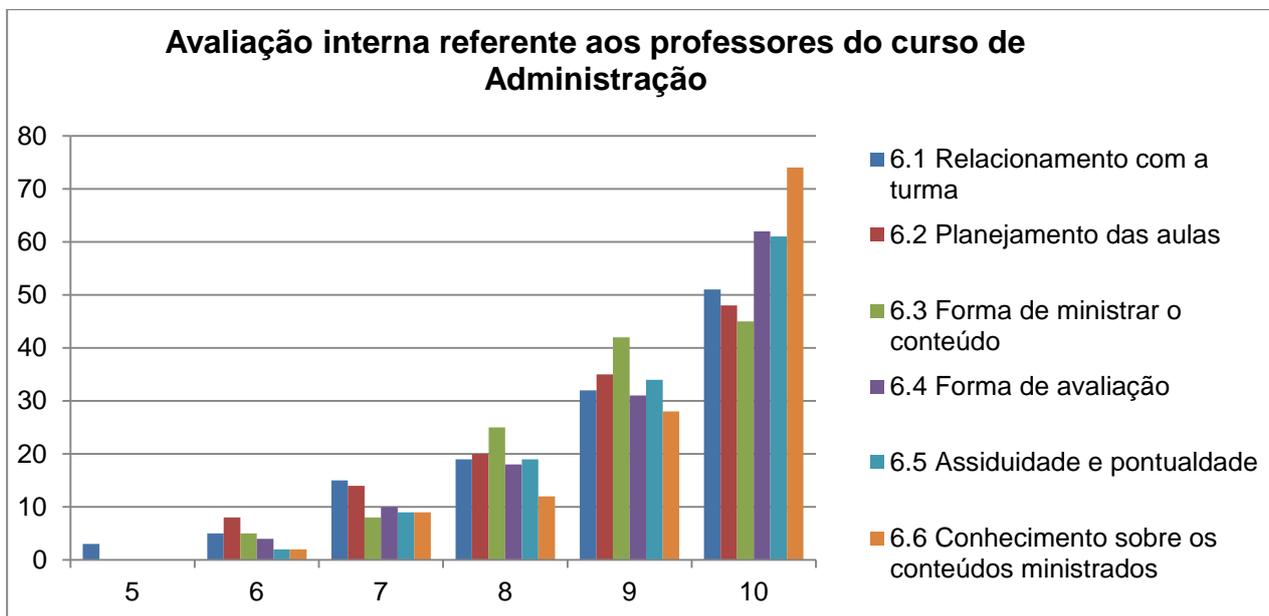


Os dados mantêm a avaliação favorável dos técnicos-administrativos quanto ao desempenho da Direção de Ensino e Coordenação dos Cursos: 100% das indicações são para as notas de 8 a 10. O desempenho tanto da Direção como das Coordenações buscam, continuamente, melhorias para suprir as necessidades da comunidade acadêmica.

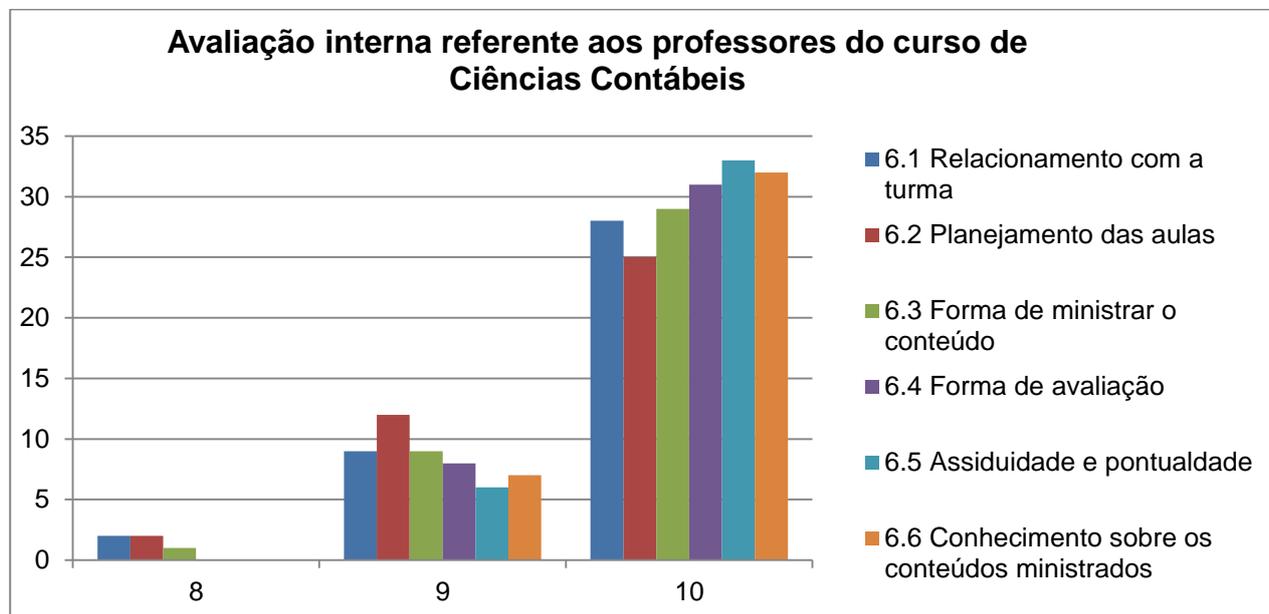


Quanto a autoavaliação dos técnicos-administrativos as indicações para as notas de 8 a 10 chegam a 100%. Neste item são avaliados aspectos como: Assiduidade/pontualidade; Inter-relação com a comunidade; Cumprimento das tarefas exigidas; Uso dos canais institucionais para apresentação de suas demandas e sugestões; Participação nos eventos acadêmicos. Embora a autoavaliação dos técnicos-administrativos seja totalmente satisfatória, há de se considerar a importância de investimento contínuo na qualificação do quadro técnico-administrativo.

AVALIAÇÃO DOS DOCENTES POR CURSO SOB A ÓTICA DOS DISCENTES

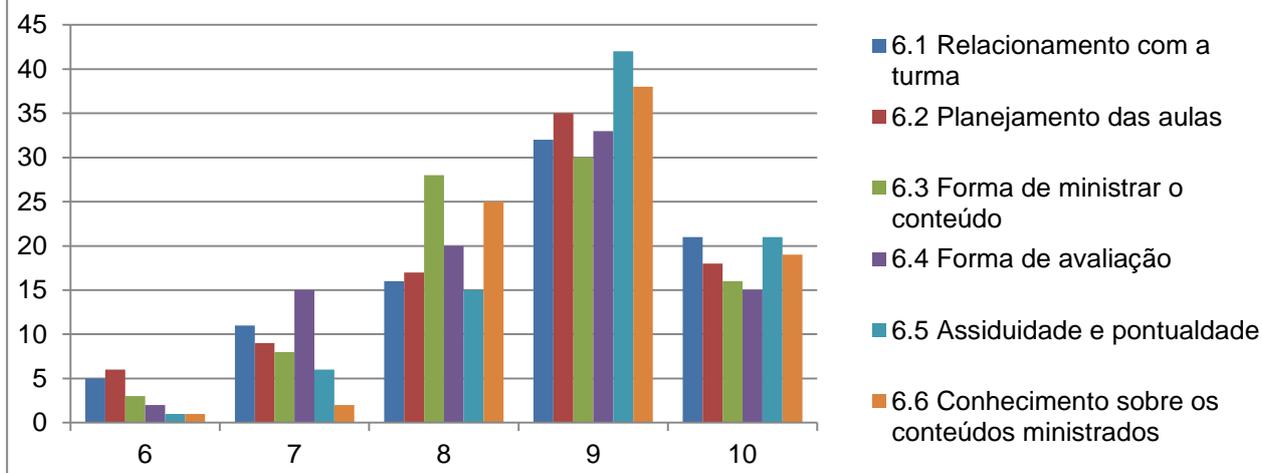


Quanto aos quesitos analisados a menor nota atribuída aos itens foi 5, porém o percentual de indicações com essa nota, foi pouco representativo. Nos aspectos relacionamento dos professores com os alunos, planejamento das aulas e forma de ministrar as aulas, na média, a maior representatividade atribuiu nota 10, quanto a forma de avaliação foi atribuída nota 10. Assiduidade e pontualidade da mesma forma que os conhecimentos sobre os conteúdos ministrados o maior número de indicação foi para a nota 10.



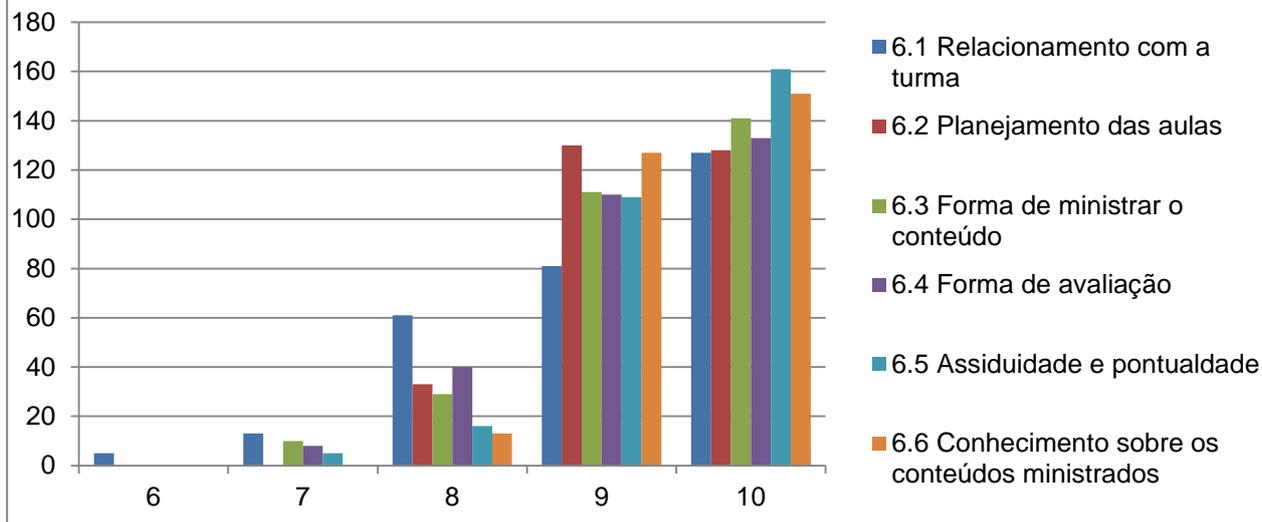
A maior nota dentre os aspectos avaliados é atribuída com maior proporção ao aspecto relacionamento com a turma. A maior indicação da nota 10 foi atribuída pelos discentes para os itens relacionamento com a turma, conhecimento sobre os conteúdos ministrados, forma de avaliar, forma de ministrar o conteúdo, assiduidade e pontualidade e planejamento das aulas. Entretanto, compreende-se que a busca por investimentos na qualificação do quadro docente deve ser permanente.

Avaliação interna referente aos professores do curso de Letras

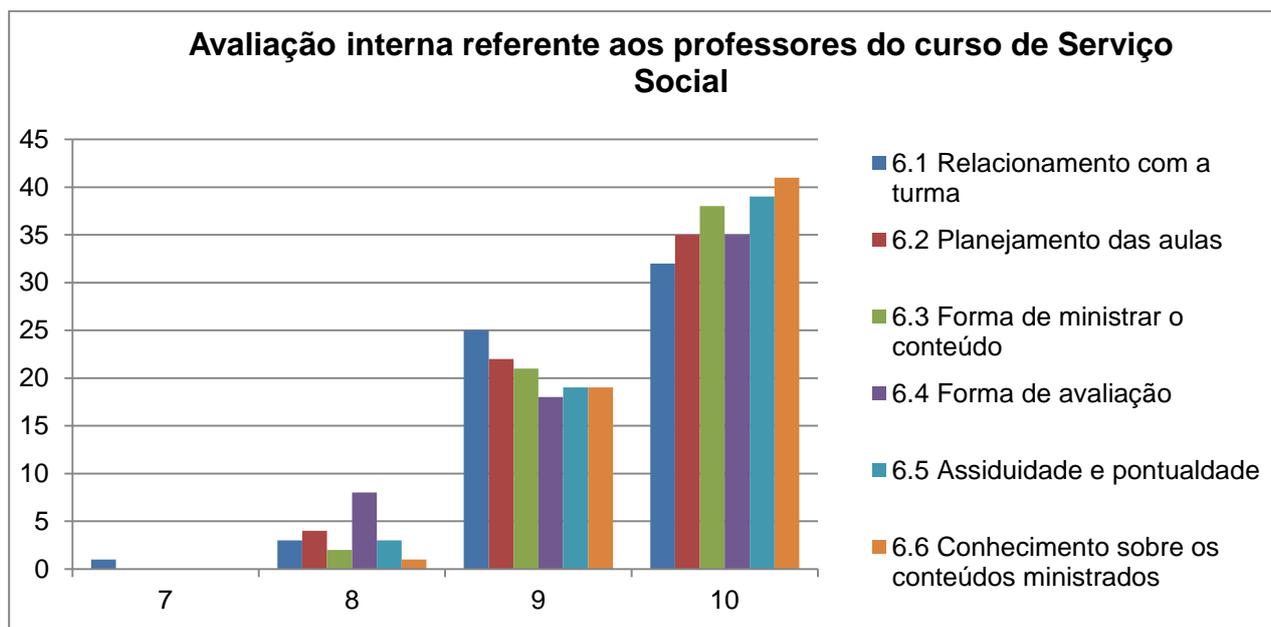


A menor nota dentre os aspectos avaliados é atribuída com maior proporção ao aspecto planejamento das aulas, a maior indicação atribuída pelos discentes foi a nota 9 para os itens assiduidade e pontualdade, conhecimento sobre os conteúdos ministrados, planejamento das aulas, forma de avaliar, relacionamento com a turma e forma de ministrar o conteúdo. Entretanto, a representatividade em relação as notas mais baixas nos itens avaliados, evidenciam a busca por investimentos na qualificação do quadro docente.

Avaliação interna referente aos professores do curso de Pedagogia

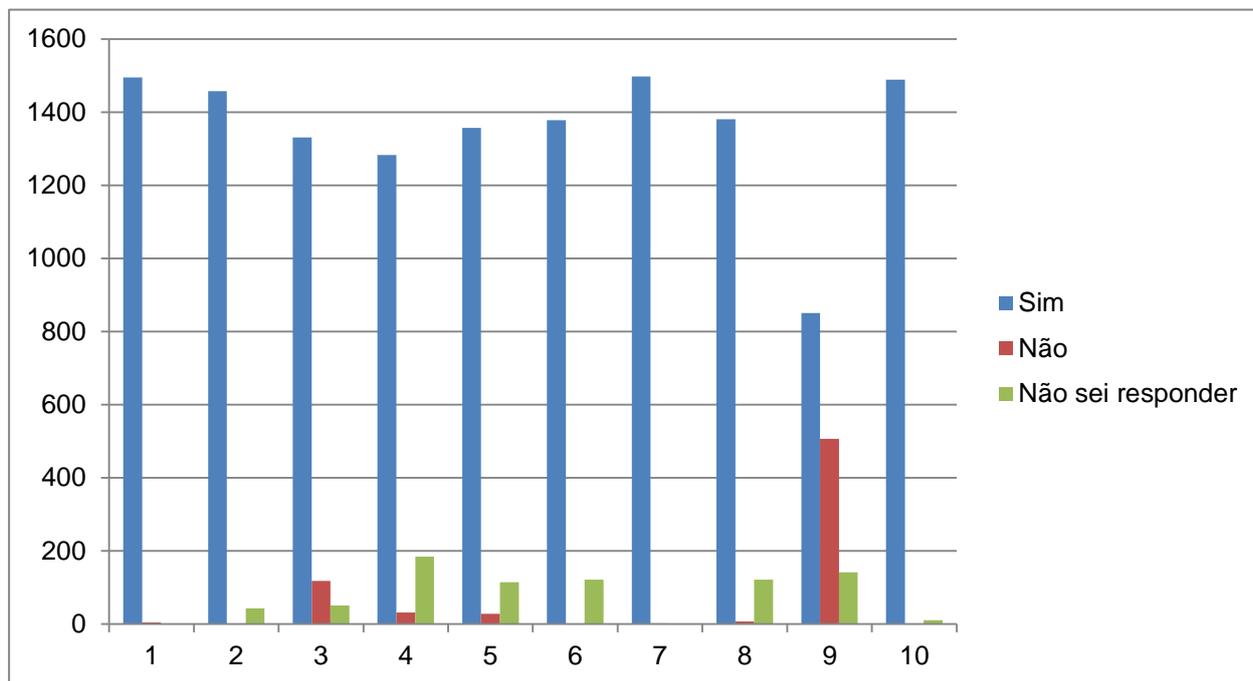


Pela análise do gráfico é possível afirmar que no que diz respeito aos professores do Curso de Pedagogia quanto ao relacionamento com a turma, na média, as indicações são em maior proporção para a nota 10, quanto conhecimentos sobre os conteúdos ministrados, as indicações são também em maior proporção para a nota 10. A forma de ministrar o conteúdo aparece com maior indicação para a nota 10, a forma de avaliação com a nota 10 e assiduidade/pontualdade tiveram maior indicação para a nota 10. Quanto ao aspecto planejamento das aulas a maior indicação foi para a nota 9. Assim, a representatividade em relação as notas mais baixas nos itens avaliados, evidenciam a necessidade de busca por alternativas para resolução dos problemas.



Pela análise do gráfico é possível afirmar no que diz respeito os aspectos avaliados que a maior nota é atribuída com maior proporção ao conhecimento sobre os conteúdos ministrados. A maior indicação da nota 10 foi atribuída pelos discentes para os itens assiduidade e pontualdade, forma de ministrar o conteúdo, planejamento das aulas, forma de avaliar e relacionamento com a turma. Assim, os dados apontam que pela ótica dos discentes o resultado é satisfatório. Entretanto, compreende-se que a busca por investimentos na qualificação do quadro docente deve ser contínua.

AVALIAÇÃO DA COMUNIDADE EXTERNA



A maior indicação dentre os aspectos avaliados foram atribuídas às questões 10, estudaria ou matricularia seu (s) filho (as) na FAP; questão 7, conhece algum aluno (a) que estuda ou estudou na FAP; questão 1, conhece a Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) e a questão 2, considera o trabalho da FAP um fator importante para o desenvolvimento socioeconômico de Chapadinha e Região; Quanto as questões 6, consideraram que os trabalhos sociais desenvolvidos pela FAP em parceria com a comunidade e/ou Instituições contribuem para o desenvolvimento socioeconômico da população; questões 8, tem conhecimento se os profissionais formados pela FAP estão qualificados para o exercício de suas profissões; questões 5, conhece algum trabalho social realizado pela FAP; questões 3, sabe quais são os cursos oferecidos pela FAP, e questões 4, os cursos oferecidos pela FAP atendem aos interesses da comunidade e a vocação do mercado, o resultado satisfatório, aponta que a comunidade externa reconhece a importância e contribuição da IES para o desenvolvimento socioeconômico, político e cultural da região. No que se refere à questão 9, você conhece o site da FAP, observa-se que a comunidade externa ainda apresenta acesso limitado a comunicação virtual da Instituição, embora considere-se como agravante as dificuldades de acesso às novas tecnologias da informação e da comunicação no contexto local, dado que evidencia a necessidade de mais investimentos na comunicação externa, apesar das ações já desenvolvidas visando a melhoria dessa dimensão.

RESPOSTA AS QUESTÕES ASSINALANDO UMA DAS OPÇÕES

1. Você conhece a Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP)?
2. Considera o trabalho da FAP um fator importante para o desenvolvimento socioeconômico de Chapadinha e Região?
3. Você sabe quais são os cursos oferecidos pela FAP?
4. Os cursos oferecidos pela FAP atendem aos interesses da comunidade e a vocação do mercado?
5. Conhece algum trabalho social realizado pela FAP?
6. Os trabalhos sociais desenvolvidos pela FAP em parceria com a comunidade e/ou Instituições contribuem para o desenvolvimento socioeconômico da população?
7. Conhece algum aluno (a) que estuda ou estudou na FAP?
8. Tem conhecimento se os profissionais formados pela FAP estão qualificados para o exercício de suas profissões?
9. Você conhece o site da FAP?
10. Você estudaria ou matricularia seu filho(a) na FAP?

ANEXO III: Folder de apresentação do Relatório Parcial II

COMPOSIÇÃO DA CPA

| MEMBROS | SEGMENTO |
|---|------------------------|
| Francinalda Araújo e Silva * | Docente |
| José Mário Almeida Júnior | Docente |
| Katiane Alyne de Souza Ribeiro da Silva | Docente |
| Flaviane Cunha Almeida | Discente |
| Lohanna Thayseda Costa Almeida | Discente |
| Flávia Regina Rocha Rodrigues | Discente |
| Margarida Noélia Costa Lima | Técnico Administrativo |
| Claudinéia Carneiro Leite | Técnico Administrativo |
| Maria dos Milagres de Araújo Silva | Técnico Administrativo |
| Ivanária Gomes da Silva | Comunidade Externa |

*Coordenadora da CPA:
Profª Ms. Francinalda Araújo e Silva
Período: junho de 2015 a maio de 2017.
Ato de designação da DIREN/CPA: Portaria
N° 006/2015, de 15 de junho de 2015.

O Relatório Parcial II de Autoavaliação Institucional, correspondente ao período de julho 2015 a junho de 2016, foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP), atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e em conformidade com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 065/2014.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

Relatório Parcial II Autoavaliação Institucional



Período: de julho 2015 a junho de 2016

Chapadina - MA

Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional (2015.2 - 2016.1)

Av. Ataliba Vieira de Almeida, 1452 – Centro – Chapadina-MA

RELATÓRIO PARCIAL II AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação é entendida como um processo educativo, diagnóstico e formativo indissociável do planejamento institucional e da gestão acadêmico-administrativa que demanda mudanças de atitudes, aponta fragilidades, limitações, potencialidades e caminhos para a superação das dificuldades apresentadas. Reflete, portanto, a cultura da avaliação e de seus resultados na Instituição, identificada a partir de indicadores internos e externos e fundamentada nos princípios da democratização, participação, legitimidade, continuidade, visibilidade, sistematização e globalização.

O presente relatório de autoavaliação, considerando onze anos de credenciamento da FAP, teve início em julho de 2015 com ações a serem discutidas e implementadas pelo coletivo que a constitui. Desta forma, a autoavaliação compreende ao período de 2015.2 a 2016.1, envolveu os diversos segmentos da comunidade acadêmica da Faculdade - discentes, docentes e técnicos-administrativos - e a comunidade externa, conforme quadro a seguir:

SEGMENTOS PARTICIPANTES DA AUTOAVALIAÇÃO

| Segmentos | Nº. Total | Nº. Participantes | Representação |
|--------------------------|-----------|-------------------|---------------|
| Alunos | 675 | 601 | 89 % |
| Docentes | 41 | 39 | 95 % |
| Técnicos-Administrativos | 34 | 33 | 97 % |
| Comunidade Externa | 1.800 | 1.500 | 83,3 % |

A obtenção de parte dos dados efetivou-se por meio de formulários eletrônicos para os discentes, docentes e técnicos-administrativos da FAP, utilizando-se de notas de 0 a 10, todos relativos às dez dimensões recomendadas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e questionários impressos para a comunidade externa, e outra parte dos dados, por meio de informações oriundas das assembleias, ouvidoria, caixas de sugestões e avaliações de eventos realizados na Instituição de acordo com o Calendário Acadêmico.

RESULTADOS OBTIDOS A PARTIR DA ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

O resultado das avaliações são ferramentas gerenciais para o desenvolvimento da Instituição e do seu PDI. Nesse sentido, a análise dos dados e das informações oferece um diagnóstico da rotina da IES, dos pontos fortes e das eventuais fragilidades da Instituição, constitui importante subsídio para o planejamento da gestão acadêmico-administrativa, objetivando melhorar a qualidade do ensino superior, da produção do conhecimento e da extensão.

Nesse sentido, os resultados da avaliação apontam para um trabalho efetuado de forma coerente e comprometido, refletindo, em grande parte, a realidade da Instituição. Conclui-se, portanto, que as ações desenvolvidas em função dos resultados decorrentes do processo de avaliação são adequadas e eficazes, evidenciando a busca constante por melhorias.

Fragilidades:

- Tímida participação da comunidade externa, na CPA, por não compreender que o processo de avaliação se constitui imprescindível para compreensão dos desafios e conquistas da IES;
- Pouca iniciativa dos discentes na utilização da ouvidoria como canal de comunicação entre a comunidade acadêmica e a IES;
- Limitado acesso por parte da comunidade acadêmica ao site da Instituição.

Pontos Fortes:

- Estímulo à iniciação científica e a extensão com o fortalecimento do NUPEX;
- Atualização da Revista da FAP com a implantação da versão eletrônica;
- A ampliação de convênios e parcerias fortalecendo as atividades de extensão e a realização de estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios;
- Investimentos significativos na infraestrutura física para oferecer melhorias nas condições de estudo e trabalho à comunidade acadêmica;
- Incentivo e apoio à produção acadêmica do corpo docente e discente;
- Melhoria da estrutura física da biblioteca, do atendimento à comunidade externa e atualização do acervo;
- Atualização do site da FAP com mudanças no layout com o objetivo de facilitar o acesso dos usuários.

Como síntese do processo de autoavaliação foram identificados avanços e desafios que indicam possibilidades de ações no sentido de apontar perspectivas de trabalho para a CPA com vistas a melhoria da qualidade da Instituição.

AÇÕES PROPOSTAS COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES

Considerando que a avaliação exige organização, sistematização e, sobretudo, o interrelacionamento da análise dos dados e das informações quantitativas e qualitativamente e que o processo de autoavaliação é contínuo, destaca-se a partir deste relatório, mesmo após a constatação dos avanços significativos da autoavaliação na FAP, a necessidade da realização das seguintes ações, dentre outras:

- Avaliação contínua dos cursos, programas e atividades;
- Intensificação das atividades de fomento à pesquisa, iniciação científica e a disseminação da produção acadêmica;
- Estímulo à participação nos projetos de extensão, visando a integração ensino e pesquisa;
- Estímulo à inovação das metodologias de ensino;
- Inserção de atividades interdisciplinares e de iniciação científica como estratégia metodológica e de avaliação;
- Melhoria da comunicação com a comunidade acadêmica e comunidade externa;
- Discussão sobre as fragilidades e potencialidades demonstradas pelos resultados da autoavaliação;
- Acompanhamento ao cumprimento das determinações do PDI e documentos oficiais;
- Revisão periódica do planejamento estratégico da IES a partir da análise do PDI;
- Melhoria das condições ambientais de trabalho;
- Acompanhamento da implementação das metas definidas no Planejamento Estratégico;
- Garantia da continuidade da qualificação, aperfeiçoamento e atualização dos quadros de pessoal;
- Avaliação e análise do desempenho docente e quadro técnico-administrativo;
- Valorização do quadro docente e técnico-administrativo da Instituição, como diretriz fundamental para a consecução dos objetivos institucionais;
- Implementação do Plano de Carreira Docente a fim de continuar valorizando o desempenho docente, assegurando as condições de trabalho definidas pela legislação;
- Estímulo à participação da comunidade acadêmica na gestão estimulando a descentralização nas decisões.

As ações sugeridas visam contribuir, de forma efetiva, com a gestão acadêmico-administrativa da FAP, no cumprimento de sua missão e dos objetivos e metas previstos nos documentos institucionais, além de subsidiar o desenvolvimento das avaliações pelas quais as Instituições de Ensino Superior são submetidas.

Compreende-se, portanto, que essa etapa da avaliação interna da FAP atingiu seus objetivos e confirma o propósito da Instituição em consolidar-se como referência acadêmico-científico em Chapadinha e na região do Baixo Parnaíba.

ANEXO IV – BOLETIM INFORMATIVO FAP INFORMA



FAPINFORMA

INFORMATIVO DA FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA (FAP)
Chapadinha-MA | n° 7 - Junho de 2016

Novos cursos, novas oportunidades



CIÊNCIAS CONTÁBEIS
BACHARELADO
8 SEMESTRES

CURSOS PREVISTOS

DIREITO

BACHARELADO | 10 SEMESTRES

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

BACHARELADO | 10 SEMESTRES

LETRAS - ESPANHOL

BACHARELADO | 08 SEMESTRES



Arraial da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP)

EM DESTAQUE



Novena do mês de Maria

PÁGINA 6



Dia da Leitura

PÁGINA 7



Arraial da FAP

PÁGINA 9



Envie sugestões ou críticas:

✉ fap@fapeduca.com.br

☎ 98 3471 1955

FAP INFORMA é um informativo da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) N° 7 - Junho de 2016

Tiragem: 500

Profª Ms. Raimunda Nonata Fortes Braga
Diretora de Ensino

Profª Ms. Marco Aurélio da Silva
Diretor Acadêmico

Profª Nilzete Vieira dos Santos
Diretora Administrativa

Profª Jaciara Nonata Silva
Coordenadora do Curso de Administração

Profª Ms. Cleane de Jesus da Costa
Coordenadora do Curso de Letras

Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos
Coordenador do Curso de Pedagogia

Ledany Marinho Veloso
Bibliotecária

Profª Francinalda Araújo e Silva
Coordenadora da CPA

Profª Fabiana Campos Silva
Secretária Acadêmica

Fotos:
Arquivo FAP

Endereço:
Av. Ataliba Vieira de Almeida, 1452 | Centro
Chapadinha-MA, CEP: 65500-000

Fone: 98 3471 1955

E-mail: fap@fapeduca.com.br

Site: www.fapeduca.com

EQUIPE EDITORIAL

Adelson Cheibel Simões

Casemiro de Medeiros Campos

Cleane de Jesus Costa

Francinalda Araújo e Silva

Ledany Marinho Veloso

Márcio André Magalhães Soares

Radson Ferreira do Vale

Raimunda Nonata Fortes Braga

Editorial

O conhecimento é compromisso individual. Entretanto, esse compromisso pressupõe também uma responsabilidade social. Isto é, todo saber implica uma transformação no meio no qual se atua. Neste sentido, toda proposta, principalmente educativa, requer também o despertar da vontade autônoma dos sujeitos envolvidos na transformação de sua realidade. Educar, portanto, vai além de um compromisso individual, é a socialização do saber para quem precisa saber. Com efeito, ensinar é, por excelência, um grande ato social.

A arte de ensinar, porém, é um tanto estranha. Esta arte não segue as leis matemáticas onde se perde quando se compartilha, divide ou subtrai. É uma arte particular onde ganha-se todos, inclusive com aquilo que não é seu. A tarefa de ensinar faz cada um de nós, e até mesmo os mestres desta arte, a repensar e a rever seus conceitos, e a partir disso se propor a reconstruí-los. E o que alimenta este desejo ou esta paixão é o gesto de gratidão que parte do discípulo que humildemente agradece e compreende o valor de seu mestre.

A tarefa de ensinar é, sobretudo, a arte da troca. Uma ideia ao ser posta a conhecer pode ser questionada e reavaliada e inclusive ela pode ser rejeitada, mas não deixa de contribuir e, nesse caso, muito mais para quem é o autor da ideia. É assim, portanto, que um conhecimento deixa de ser subjetivo e passa a fazer parte do cotidiano social e, conseqüentemente, com condições de transformá-lo. O conhecimento só tem sentido se externado, se propõe algo, ou até mesmo se simplesmente questionar o que está posto.

Todo mestre deve se sentir parte de seu aprendiz e neste sentido se sentir comprometido com ele. A motivação despertada pelo mestre é uma semente do conhecimento que fará com que o aprendiz conheça cada vez mais. Como menciona Nietzsche em Aurora (2004, § 447) "pertence à humanidade de um mestre por os seus alunos contra ele", bem como em Ecce Homo (1995, §4) "recompensa-se mal um professor, quando se permanece sempre seu discípulo". De certa forma a proposta nietzschiana é a de uma nova forma de pedagogia muito superior a todas as pretensões até agora existentes. Para ele a escola não deve ser uma instituição de reprodução social e sim de transformação e inovação social.

Assim, pode-se ter afirmar que este é o compromisso assumido por nossa instituição desde seu nascimento e que permanecerá como lema e bandeira. Este é o compromisso social assumido por nós, educadores e profissionais ligados à educação. Este é o nosso campo, é o espaço onde plantamos a semente do conhecimento. Este é o nosso espaço de transformação do meio mas, sobretudo, de nós mesmo como instituição comprometida com os valores e deveres sociais. É através da educação que é possível propor um projeto de transformação e harmonização do humano enquanto indivíduo e do social enquanto político.

Equipe Editorial



**Construindo o Ensino Superior
de Qualidade na Região do
Baixo Parnaíba!**

Abertura do ano letivo 2016/1



Na primeira semana do mês de fevereiro do corrente ano, foi dada abertura ao ano letivo 2016/1 da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP). Foi um momento de muita alegria e muito entusiasmo para toda a comunidade acadêmica, bem como para toda a cidade de Chapadinha, tendo em vista que a Faculdade desenvolve um papel de grande relevância dentro deste espaço urbano.

Na ocasião, fizeram-se presentes todo o grupo de professores que já trabalham na Instituição de Ensino Superior, bem como novos professores que passaram a fazer parte dessa equipe.

Como parte importante deste momento de abertura do evento, e como forma de motivar a comunidade acadêmica de Chapadinha, foram convidados alguns profissionais egressos da Faculdade do Baixo Parnaíba que conquistaram seu espaço no campo profissional, para expor suas experiências atuando no mundo de trabalho.

Este ato de apresentar à comunidade como se deu este processo de transformação e conquista profissional tem como objetivo propor uma reflexão sobre aquilo que os atuais alunos da Faculdade desejam como profissionais. A partir disso, portanto fazer com que cada aluno e cada aluna da Faculdade pensem sobre o papel social que a formação acadêmica possui e o compromisso que eles terão como profissionais, principalmente para os da área da Educação.

No evento, também foram apresentados os projetos de extensão desenvolvidos pela Faculdade do Baixo Parnaíba por seus professores. Dentre os projetos de grande alcance, está o "Lendo e escrevendo nos interiores do Maranhão" – etapa Barroca da Vaca. Foram apresentados resultados obtidos através deste projeto, bem como as experiências dos alunos e professores durante o desenvolvimento do mesmo.

A professora Nony Braga,

Diretora de Ensino, aproveitou o momento de abertura para falar dos projetos futuros da FAP, dentre eles destacou a aprovação da portaria do Ministério da Educação (MEC) para abertura do curso de Direito. Esta é, sem dúvida, uma grande conquista para a Instituição, uma vez que não há na região nenhum curso de Direito e esta é uma área que desperta bastante interesse da comunidade.

Para o encerramento desse momento de abertura do ano letivo, além das belíssimas apresentações artísticas da própria comunidade acadêmica da FAP, foi convidado o grupo de comédia "Pão com Ovo" de São Luís, que proporcionou a todos um espetáculo com muitos risos e descontração. Houve muita interação por parte dos comediantes com a comunidade chapadinhense. Um momento de extrema cordialidade e parceria se percebeu entre a Faculdade do Baixo Parnaíba e a comunidade de Chapadinha.

Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) comemora 11 anos em Chapadinha



A Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) comemora 11 anos de consolidação de um projeto de desenvolvimento cultural e produção de conhecimentos em Chapadinha e região.

Com uma vasta programação que contempla atividades acadêmicas, religiosas, culturais e esportivas, a FAP convida toda a comunidade acadêmica e sociedade chapadinhense a participar da missa em ação de graças, palestras, entrevistas com colaboradores, pedalando com a FAP, shows musicais e apresentação da comédia "Pão com Ovo".

Venha fazer parte dessa festa que acontece entre os dias 26 e 28 de fevereiro de 2016 na FAP em Chapadinha – Maranhão.

Informações disponíveis no site: www.fapeduca.com ou ligue: 3471-1955

FAP – O seu lugar é aqui!

Datas comemorativas do mês de março

Dia Internacional da Mulher

8
de Março

*Uma homenagem da
Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) a quem,
com força, sabedoria e delicadeza,
transforma o nosso dia a dia
em algo suave e encantador.*

A Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) parabeniza a comunidade chapadinhense pelos **78 anos** de emancipação política e deseja que em 2016:

“

Vai em frente cidade altaneira e bem forte e maior tu serás.
Ho! desfralda, bem alto a bandeira, do trabalho, do amor e da paz.”

(Hino de Chapadinha)

Novena do mês de Maria

Como é de conhecimento de todos, a Instituição de Ensino FAP, apesar de não ter caráter confessional, carrega em seu bojo uma enorme admiração e respeito pela fé e religiosidade do povo de Chapadinha. Neste sentido, o mês de maio, conforme a tradição do calendário da Igreja Católica, é dedicado a Nossa Senhora, e a Instituição acompanha esse calendário religioso.

Por essa razão, a Faculdade se volta para a religiosidade em torno da pessoa de Maria, Mãe de Jesus, envolvendo toda a comunidade acadêmica que também sente-se tocada e impelida por esta fé e por este ambiente cristão presente na cultura e no coração do povo da cidade de Chapadinha.

Como expressão deste momento religioso, todos os dias durante o mês de março às dezoito horas é rezado o terço aos pés da imagem de Nossa Senhora que se encontra no hall de entrada da Faculdade. Esse gesto reforça o laço religioso entre a Faculdade e a comunidade, principalmente a católica.

A Faculdade preza muito pela dimensão espiritual e religiosa e a Novena do mês de maio, mês dedicado a Maria, é uma expressão, por excelência, da vivência e do estreitamento dessa dimensão espiritual.

A nossa Instituição tem, por característica principal, o ensino. Porém, junto a isso, ela busca promover o que há presente nas raízes do povo deste município, bem como em toda a região do Baixo Parnaíba: sua cultura, suas crenças e suas esperanças. Nessa perspectiva, Maria, mãe de Cristo, ocupa um lugar de destaque tanto no coração do povo chapadinhense quanto no coração da FAP.



Dia da Leitura

Dentro do calendário acadêmico da Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP), está previsto um dia específico em cada mês que é chamado de Dia da Leitura. Nessa data, todos da comunidade acadêmica juntamente com o Colégio Nossa Senhora de Fatima (CONSEF) dedicam um tempo de suas atividades para ler um texto em comum e refletir sobre ele em sala de aula.

O momento conta com a participação de alunos, professores, técnicos e funcionários da Faculdade. Este momento de leitura e reflexão teve origem a partir de um projeto de extensão intitulado “Lendo e Escrevendo nas ruas e bairros de Chapadinha” e continua até hoje como momento de incentivo à leitura e ao desenvolvimento do pensamento.

O papel da leitura é promover e instigar o conhecimento e o contínuo desenvolvimento intelectual dos sujeitos. Nesse sentido, o objetivo do Dia da Leitura é promover uma sociabilização da leitura e fazer com que cada aluno, professor e funcionário da FAP e CONSEF adquiram o hábito de ler como instrumento de orientação para a vida e instrumento de acesso pleno para o conhecimento.



VOCÊ SABIA? Plágio é crime!

O ato de copiar total ou parcialmente textos de terceiros sem fazer os devidos créditos, ou sem autorização do seu autor, é considerado crime com penalidades previstas em lei. Nesse sentido, está previsto no Código Penal uma sessão que trata especificamente desta tipificação de crime, isto é, Crimes contra a Propriedade Intelectual.

Portanto, copiar ideias de um terceiro sem a devida autorização se configura como roubo de propriedade intelectual, roubo de ideias. A punição para este crime está presente no artigo 184 do Código de Direito Penal e seus parágrafos, com fatores agravantes e/ou desdobramentos: Violar direitos de autor e os que lhe são conexos: Pena – detenção de 3 (três) meses a 1 (um) ano, ou multa.

§ 1º Se a violação consistir em reprodução total ou parcial, com intuito de lucro direto ou indireto, por qualquer meio ou processo, de obra intelectual, interpretação, execução ou fonograma, sem autorização

expressa do autor, do artista intérprete ou executante, do produtor, conforme o caso, ou de quem os represente: Pena – reclusão, de 2 (dois) a 4 (quatro) anos, e multa.

§ 2º Na mesma pena do § 1º incorre quem, com o intuito de lucro direto ou indireto, distribui, vende, expõe à venda, aluga, introduz no País, adquire, oculta, tem em depósito, original ou cópia de obra intelectual ou fonograma reproduzido com violação do direito de autor, do direito de artista intérprete ou executante ou do direito do produtor de fonograma, ou, ainda, aluga original ou cópia de obra intelectual ou fonograma, sem a expressa autorização dos titulares dos direitos ou de quem os represente.

§ 3º Se a violação consistir no oferecimento ao público, mediante cabo, fibra ótica, satélite, ondas ou qualquer outro sistema que permita ao usuário realizar a seleção da obra ou produção para recebê-la em um tempo e lugar previamente

determinados por quem formula a demanda, com intuito de lucro, direto ou indireto, sem autorização expressa, conforme o caso, do autor, do artista intérprete ou executante, do produtor de fonograma, ou de quem os represente: Pena – reclusão, de 2 (dois) a 4 (quatro) anos, e multa.

A violação dos direitos autorais ocorre, quando há uma publicação ou reprodução abusiva por parte do contratado, tradução não autorizada, ato de tomar para si uma obra ou parte da obra de terceiro. Estas condutas estão tipificadas na Lei de Direitos Autorais (LDA) em seu Art. 5º, inc. VII, onde afirma: Reprodução - a cópia de um ou vários exemplares de uma obra literária, artística ou científica ou de um fonograma, de qualquer forma tangível, incluindo qualquer armazenamento permanente ou temporário por meios eletrônicos ou qualquer outro meio de fixação que venha a ser desenvolvido.

Portanto, fiquemos atentos!



Arraial da FAP

O arraial tradicional da Faculdade do Baixo Parnaíba – FAP e Colégio Nossa Senhora de Fatima – CONSEF aconteceu no dia 03 de julho de 2016. Neste ano, o tradicional Arraial foi precedido, no dia 02 de julho, por uma grande carreata que percorreu as ruas e bairros da cidade. No percurso, foram sendo anunciados os cursos e os projetos que a IES juntamente com o CONSEF vem desenvolvendo no município.

O percurso teve também como intuito divulgar o vestibular agendado de IES e oportunizar à comunidade chapadinhense uma formação acadêmica com inserção profissional. A carreata saiu da frente da Faculdade por volta das 09 horas da manhã e seguiu por vários bairros da cidade, retornando a ela onde se deu o encerramento desse momento de divulgação e interação Faculdade/Cidade.

No domingo, dia 03 de julho aconteceu então o grande evento

da IES e CONSEF. O tradicional arraial reuniu uma grande parcela de alunos, profissionais, bem como da população que já conhece o evento de realizações anteriores. Houve muitos atrações para toda a comunidade: comidas típicas, entretenimento, apresentação de trabalhos culturais, além, é claro, da tradicional dança de quadrilha, inclusive com participação de outras instituições de ensino.

Na ocasião, vários grupos de dança se apresentaram mostrando suas cores, bandeiras e cultura: a dança portuguesa apresentada por um grupo bastante tradicional na cidade vinculado à igreja Nossa Senhora das Dores, igreja matriz da cidade de Chapadinha. Além dessa atração, houve a apresentação de um grupo de dança particular da cidade de Buriti de Inácia Vaz. Esse grupo apresentou suas coreografias, mostrando a toda comunidade muita arte e exímio domínio das técnicas, que

compõem as danças.

Além dessas atrações culturais que já foram mencionadas, uma merece destaque especial pelo peso cultural que possui. Quem mereceu este destaque foi a apresentação do “Boi de Nina”, um grupo folclórico bastante reconhecido pelas suas belas e esplendorosas apresentações da cultura do estado do Maranhão. Sua arte e sua poesia despertaram muitos sorrisos e sentimentos pátrios no povo que habita esta terra.

O encerramento da noite festiva ocorreu com muitas brincadeiras, comidas, danças e sorteios de brindes para os participantes. Ao seu final, havia entre todos o sentimento de satisfação e alegria e de muita expectativa para que, no ano vindouro, essa vibração especial dos eventos da FAP e CONSEF possa se repetir.



10 | Junho de 2016 | FAP INFORMA

Flashes do Arraial da FAP



Semana Acadêmica da FAP 2016.2



A Faculdade do Baixo Parnaíba (FAP) convida estudantes das diversas áreas do conhecimento, professores, coordenadores, gestores escolares e demais interessados a participar da Semana Acadêmica que terá como tema Formação Profissional e Direitos Humanos.

O evento contará com a participação de representantes do Ministério Público Estadual e Governo do Estado do Maranhão, além de acadêmicos e professores da própria instituição e convidados.

Será uma oportunidade ímpar de aprendizagens e socialização de conhecimentos. O evento contemplará apresentações culturais, comunicações orais, conferências, exposição fotográfica, exposição de pôsteres, oficinas, painéis, minicursos e noite de autógrafos.

A Semana Acadêmica "Formação Profissional e Direitos Humanos" acontece entre os dias 26 e 29 de outubro, na FAP, Chapadinha – Maranhão.

Inscrições, programação e maiores informações já estão disponíveis no site da Instituição: www.fapeduca.com

Cursos Oferecidos



CIÊNCIAS CONTÁBEIS

BACHARELADO
8 SEMESTRES



PEDAGOGIA

LICENCIATURA
7 SEMESTRES



GESTÃO DESPORTIVA E DE LAZER

TECNÓLOGO
5 SEMESTRES



ADMINISTRAÇÃO

BACHARELADO
8 SEMESTRES



SERVIÇO SOCIAL

BACHARELADO
8 SEMESTRES



LETRAS

LICENCIATURA
8 SEMESTRES

Cursos Previstos



DIREITO

BACHARELADO
10 SEMESTRES



ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

BACHARELADO
10 SEMESTRES



LETRAS (ESPANHOL)

LICENCIATURA
8 SEMESTRES

ANEXO V: Pautas Reuniões da CPA

| ANO | DATA | ORDEM | PAUTA |
|------|-------|------------------|---|
| 2015 | 28/08 | 109 ^a | Apresentação do calendário acadêmico e de reuniões da CPA; Autoavaliação do semestre 2015.1 - aplicação e análise dos questionários; Substituição de membros da CPA; Eleição para escolha da coordenação da CPA. |
| | 25/09 | 110 ^a | Cronograma de apresentação do resultado do relatório de autoavaliação em assembleia aberta por curso; Apresentação do novo site da FAP; Participação da FAP na ação social no município de Belágua; Inscrição da FAP no Projeto Rondon Regional/Especial; Avaliação in loco para autorização do curso de Ciências Contábeis. |
| | 23/10 | 111 ^a | Apresentação do relatório de autoavaliação em assembleia aberta por curso; Projeto de extensão "Lendo e escrevendo pelos interiores do Maranhão – Etapa Comunidade Vista Alegre"; Projeto Rondon Regional/Especial; Agenda de trabalho da comissão do MEC para avaliação in loco (autorização do curso de Ciências Contábeis). |
| | 27/11 | 112 ^a | Avaliação in loco (autorização do curso de Ciências Contábeis); Exame Nacional de Avaliação de Desempenho (ENADE) – Curso de Administração; Autoavaliação do semestre 2015.2. |
| | 18/12 | 113 ^a | Autoavaliação do semestre 2015.2 – disponibilização do formulário eletrônico e análise dos resultados; Oferta de vagas para o curso de Gestão Desportiva e de Lazer; Avaliação das ações da CPA no 2º semestre de 2015; Substituição de membros da CPA (Segmento dos alunos); Encerramento do ano letivo. |
| 2016 | 26/02 | 114 ^a | Apresentação do calendário acadêmico e de reuniões da CPA para o semestre letivo 2016.1; Festividades do 11º aniversário da FAP; Substituição de representantes na CPA; Formação em serviço do quadro funcional da FAP; Encontro de docentes; Censo da Educação Superior; Relatório parcial de Autoavaliação Institucional (2014.2 - 2015.1). Oferta de novo curso de Graduação (Ciências Contábeis). |
| | 25/03 | 115 ^a | Leitura, discussão e aprovação do Relatório Parcial I de Autoavaliação (2014.2 - 2015.1); Inserção do Relatório Parcial I de Autoavaliação no INEP; Divulgação do relatório à comunidade acadêmica e órgãos colegiados. |
| | 29/04 | 116 ^a | Apresentação e discussão do Relatório Parcial de Autoavaliação em assembleia aberta por curso; Palestras sobre prevenção do uso de drogas; Novo curso - Letras – Português/Espanhol (licenciatura); Autorização do curso de Ciências Contábeis; Semana Integradora dos cursos de Pedagogia e Serviço Social. |
| | 27/05 | 117 ^a | Diligência do projeto do curso de Letras Português - Espanhol. |
| | 24/06 | 118 ^a | Resposta da diligência do PPC de Letras Português - Espanhol; Arraial da FAP; Substituição de membros da CPA; Autoavaliação institucional e encerramento do 1º semestre letivo 2016. |



FACULDADE DO BAIXO PARNAÍBA

Credenciada nos termos da Portaria de N° 196/2005 - DOU N° 15/2005
Renomeada pela Portaria de N° 366/2007 - DOU N° 82/2007

ANEXO VI – CRONOGRAMA DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FAP

| Ações da CPA 2015.2 - 2016.1 | Mês |
|---|--------------|
| Planejamento, organização e elaboração do cronograma de reuniões com os membros da CPA. | Ago/2015 |
| Revisão das Diretrizes do Projeto de Autoavaliação Institucional. | Ago/2015 |
| Revisão do Projeto de Autoavaliação Institucional, destacando as características da FAP, sua missão e objetivos, e os critérios e indicadores de qualidade a serem considerados. | Ago/2015 |
| Organização, planejamento e realização de evento com a CPA, comissão de apoio, coordenadores de curso e discentes para discussão da missão, objetivos institucionais e processo de autoavaliação institucional. | Set/2015 |
| (Re)Organização do grupo de debates com a CPA, comissão de apoio, representantes docentes e discentes dos cursos de graduação, com o objetivo de trabalhar a Avaliação de forma qualitativa. | Set/2015 |
| Estudo e discussão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FAP juntamente com coordenadores, docentes e discentes. | Set/2015 |
| Sensibilização Inicial da comunidade acadêmica. | Set/2015 |
| Sistematização das sugestões decorrentes das reuniões de sensibilização; Análise dos critérios e indicadores de qualidade da autoavaliação. | Set/2015 |
| Revisão e adequação dos instrumentos de autoavaliação institucional. | Set/2015 |
| Disponibilização dos formulários de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica. | Out/2015 |
| Levantamento de dados e informações. | Nov-Dez/2015 |
| Análise de dados e elaboração dos relatórios parciais. | Jan/2016 |
| Planejamento, organização e elaboração do cronograma de reuniões com os membros da CPA. | Fev/2016 |
| Leitura, análise e aprovação do Relatório parcial de Autoavaliação. Balanço Crítico (reflexão sobre o processo de autoavaliação, visando sua continuidade). | Fev-Mar/2016 |
| Apresentação dos resultados à comunidade acadêmica da autoavaliação. | Mar/2016 |
| Revisão das Diretrizes do Projeto de Autoavaliação Institucional. | Mar/2015 |
| Revisão do Projeto de Autoavaliação Institucional, destacando as características da FAP, sua missão e objetivos, e os critérios e indicadores de qualidade a serem considerados. | Mar/2016 |
| Organização, planejamento e realização de evento com a CPA, comissão de apoio, coordenadores de curso e discentes para discussão da missão, objetivos institucionais e processo de autoavaliação institucional. | Mar/2015 |
| (Re)Organização do grupo de debates com a CPA, comissão de apoio, representantes docentes e discentes dos cursos de graduação, com o objetivo de trabalhar a Avaliação de forma qualitativa. | Mar/2016 |
| Estudo e discussão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FAP juntamente com coordenadores, docentes e discentes. | Abr/2016 |
| Revisão e adequação dos instrumentos de autoavaliação institucional. | Abr/2016 |
| Sensibilização Inicial da comunidade acadêmica. | Abr/2016 |
| Sistematização das sugestões decorrentes das reuniões de sensibilização; Análise dos critérios e indicadores de qualidade da autoavaliação.. | Abr/2016 |
| Revisão e adequação dos instrumentos de autoavaliação institucional. | Abr/2015 |
| Disponibilização dos formulários de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica. | Mai/2015 |
| Levantamento de dados e informações. | Mai-Jun/2016 |

Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional (2015.2 - 2016.1)

Av. Ataliba Vieira de Almeida, 1452 – Centro – Chapadinha-MA